

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5»  
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области  
(МБОУ «ООШ №5»)

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85  
[sosh5.skopin@ryazangov.ru](mailto:sosh5.skopin@ryazangov.ru)  
ОКПО 24313672, ОГРН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ №86-Д от 31.08.2023 г.  
Директор

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Истории

для 9 класса  
(базовый уровень)  
68 часов

на 2023– 2024 учебный год

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа 9 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

## УМК

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
- Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
- Всеобщая история. История Нвого времени. 9 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.; под ред. А.А. Искандерова - М.: Просвещение, 2021 г.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2019

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 9 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагает их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль

в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившемся сообществе. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

**В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:**

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

### 3. Планируемые результаты обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История" в 9 классе:

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение



собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

## 4. Содержание учебного предмета

### История нового времени: 1800-1900 (24 часа)

#### Глава 1. Начало индустриальной эпохи.

##### Экономическое развитие в XIX – начале XXв.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

##### Меняющееся общество.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

##### Век демократизации.

Учреждение Конституций, развитие парламентаризма. Расширение личных гражданских прав – главное достижение демократизации в XIX- начале XXв. Расширение избирательного права.

##### «Великие идеологи».

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А. Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

##### Образование и наука.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

#### **XIX век в зеркале художественных исканий.**

Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

#### **Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.**

Изменения в повседневной жизни людей, вызванные изменениями в политике, экономике и культуре. Питание. Одежда. Торговля и потребление. Техника в доме. Средства транспорта. Новое качество связи. Массовая культура и расширение форм досуга. Пространство и время. Индивидуализм и коллективное сознание.

## **Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

### **Консульство и Империя.**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

### **Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.**

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

### **Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.**

Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия - «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

#### **«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.**

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии - Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

#### **Германия в первой половине XIX в.**

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

#### **Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.**

Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии. Причины и события революции 1848 г. Формирование Австро-Венгерского государства. Восточный вопрос. Позиции Турции на Балканах.

#### **США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.**

США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка - увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер - идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

### **Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.**

#### **Страны Азии в XIX-начале XX в.**

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия - «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак.

### **Африка в XIX- начале XX в.**

Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.

Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

### **Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.**

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.**

### **Великобритания до Первой мировой войны.**

Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

### **Франция: Вторая империя и Третья республика.**

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

#### **Германия на пути к европейскому лидерству.**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка - прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

#### **Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.**

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Италия: время реформ и колониальных захватов.**

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государств в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция - плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

#### **США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»**

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США - президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства.

Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

### **Международные отношения в XIX- начале XX в.**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. - карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX в. – НАЧ. XX в. (44 ч.)**

### **Глава I. Россия в первой четверти XIX в.**

Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Созданиеминистерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813— 1825 гг. Россия и Америка. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

### **Глава II. Россия во второй четверти XIX в.**

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830— 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин. С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно -социалистические течения (Л. И.



Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.

Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).

Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

### **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ**

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал—демократии. Начало рабочего движения.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

### **Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг.**

Внутренняя политика самодержавия в 1881 — 1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

## **Глава V. Россия в начале XX в.**

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906— 1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике.

Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.



## 5. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения		Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом. задание
		3	4		5	6	7		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ч)</b>									
1	<b>Введение.</b> «Долгий» XIX век.			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития, индустриализация, индустриальная революция, демократизация, обмирщение сознания, правовое государство, гражданское общество. Получат возможность научиться: работать с учебником и схемами.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятия Новое время. <b>Называть</b> черты традиционного и индустриального обществ. <b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>	<p>Читать с.3-6.</p>
<b>Глава I. Становление индустриального общества (5 часов)</b>									
2	<b>Экономическое развитие в XIX- начале XXв.</b>			1	<p>Предметные: Научатся определять термины: индустриальная революция,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>С помощью фактов <b>доказывать</b>, что промышленный переворот завершился. <b>Группировать</b> достижения по рейтингу социальной значимости.</p>	<p>П. 1 читать, отвечать</p>

					<p>свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Получат возможность научиться: характеризовать эпоху индустриализации и особенности монополистического капитализма</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p><b>Рассказывать</b> об открытиях и их практической значимости для общества. <b>Понимать</b> исторический путь формирования экономики современного общества.</p> <p><b>Представлять</b> информацию в виде сложного плана. <b>Переводить</b> информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную. <b>Знать</b> значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.</p>	<p>на вопросы 1, 2, 3 с. 14 С. 15-17 читать</p>
3	<b>Меняющееся общество. Век демократизации.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	<p><b>Объяснять</b>, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.</p> <p><b>Доказывать</b>, что индустриальное общество – городское общество.</p> <p><b>Выявлять</b> социальную сторону технического прогресса.</p> <p><b>Доказывать</b>, что среда обитания человека стала разнообразнее.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменении отношений в обществе.</p> <p><b>Понимать</b> ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце 19 в. и в современном мире.</p> <p><b>Организовывать</b> собственную</p>	<p>П. 2, 3 читать, знать определения. Выполнить задание на с. 33</p>

					социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.	сотрудничестве с учителем.		познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме. <b>Взаимодействовать</b> с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в 19 в. <b>Использовать</b> историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств. Составлять схему. <b>Знать</b> значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.	
4	<b>«Великие идеологи».</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать программные документы; устанавливать связи между общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	<b>Объяснять</b> понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. <b>Характеризовать</b> учения, выделять их особенности. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П. 4, читать, отвечать на вопросы с. 39-40
5	<b>Образование и наука. XIX век в зеркале</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: художественная	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	<b>Объяснять</b> , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами	П. 5-6, читать

	художественных исканий.				культура, секуляризация культуры, классицизм, романтизм, реализм, критический реализм, натурализм, декаданс, импрессионизм, постимпрессионизм, эклектика, конструктивизм. . <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественной культуры индустриальной эпохи XIX века, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку	конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	(приводить примеры из литературы). <b>Разрабатывать</b> проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. <b>Выявлять</b> и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. <b>Сравнивать</b> искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. <b>Обозначать</b> характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	ь; подг отов ить рефе рат «Дея тель культ уры XIX в.»
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIXв.			1	<i>Научатся</i> определять термины: маркетинг, слоган, омнибус, метро <i>Получат возможность познакомиться с выдающимися изобретениями XIX века.</i>	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	<b>Формировать</b> современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейцев 19 в. <b>Переводить</b> информацию из текстового представления в схемы и электронные презентации. <b>Представлять</b> в письменной форме развернутый план. <b>Объяснять</b> причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей 19 в. <b>Знать</b> значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.	П. 7, заполнить таблицу на «Выдающиеся изобретатели». Ответить

						распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			на вопросы к I главе.
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 часов)</b>									
7	<b>Консульство и Империя.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Давать</b> оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику в стране. <b>Анализировать</b> изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. <b>Оценивать</b> достижения курса Наполеона в социальной политике.	П. 8, читать и отвечать на вопросы с.79.
8	<b>Франция в первой половине XIXв.: От Реставрации к Империи.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> об особенностях промышленной революции во Франции. <b>Характеризовать</b> общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. <b>Раскрывать</b> причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. <b>Сравнивать</b> режим Первой и Второй республик во Франции. <b>Доказывать</b> , что во Франции	П. 9, читать, составить исторический портрет Луи Напо



						<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		завершился промышленный переворот	леона Бонапарта
9	<b>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<b>Рассказывать</b> о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. <b>Объяснять</b> особенности установления парламентского режима в Великобритании. <b>Раскрывать</b> условия формирования гражданского общества	П. 10, отвечать на вопросы 1-5 с.99
10	<b>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIXв.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе; <i>Научатся осуществлять сопоставление с помощью учителя</i>	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Анализировать</b> ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. <b>Называть</b> причины, цели, состав участников, итоги революции. <b>Оценивать</b> значение образования Северогерманского союза. <b>Объяснять</b> причины раздробленности Италии. <b>Оценивать</b> поступки национальных лидеров Италии. <b>Выделять</b> факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	П. 11-12, знать даты, составить сравнительную таблицу двух революций

					различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.				й. Написать исторический портрет О.Ф. Бисмарка
11	<b>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Государственное собрание, сейм, федерализм, миллет. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе; <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p><b>Уважать</b> историю народов, населявших Австрийскую империю, борющихся за национальную независимость. <b>Переводить</b> текстовую информацию в схему. <b>Организовывать</b> учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучаемой теме. <b>Давать</b> оценку историческим событиям и историческим личностям. <b>Использовать</b> историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. <b>Знать</b> значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений.</p>	П. 13, знать даты событий, составить характеристику одного политического деятеля

					исторических личностей и принимаемых ими решений.				
12	<b>США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определяют термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война.</p> <p><i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p><b>Выделять</b> особенности промышленного переворота в США.</p> <p><b>Объяснять</b> причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p><b>Раскрывать</b> понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p><b>Называть</b> итоги Гражданской войны и её урок.</p>	П. 14, отвечать на вопросы с. 130; знать даты. Написать интересные факты об А. Линкольне
13	<b>Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа</b>			1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории стран Европы и США в первой половине XIX в.; работать с исторической картой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<p><b>Систематизировать</b> материал главы. <b>Выделять</b> главные события и итоги. <b>Делать</b> обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p><b>Обосновывать</b> своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно <b>планировать</b> (с</p>	Повторение изученного

						<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.	
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX в. (3 часа)</b>									
14	<b>Страны Азии в XIX – начале XX в.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	<b>Объяснять</b> своеобразие уклада Японии. <b>Устанавливать</b> причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. <b>Сравнивать</b> способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. <b>Рассказывать</b> о попытках модернизации и причинах их неудач. <b>Характеризовать</b> курс Цыси. <b>Анализировать</b> реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы.	П. 16, читать. Подготовить таблицу «Страны Востока в XIX в.»
15	<b>Африка в XIX – начале XX в.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: партия Ватан, восстание гереро и готтентотов, раздел Африки.	<b>Регулятивные :</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Уважать</b> традиционные ценности народов Африки. <b>Взаимодействовать</b> с учителем и одноклассниками. <b>Планировать</b> и организовывать познавательную деятельность в группе. <b>Знать</b> значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. <b>Оценивать</b> роль колониализма в истории стран Азии. <b>Использовать</b>	П. 16, читать, отвечать на вопросы с.

						схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		историческую карту как источник информации в процессе изучения темы.	154-155
16	<b>Латинская Америка: нелёгкий груз независимости.</b>			1	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>Показывать</b> на карте страны Латинской Америки и <b>давать</b> им общую характеристику. <b>Выделять</b> особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. <b>Выделять</b> цели и средства национально-освободительной борьбы. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	П. 17, знать определения. Подготовить сообщение о Симоне Боливаре
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XXв. (7 часов)</b>									
17	<b>Великобритания до Первой мировой войны.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. <i>Получат возможность</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Уважать</b> политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества. <b>Взаимодействовать</b> с учителем и одноклассниками. <b>Планировать</b> и организовывать познавательную деятельность в	П. 18, читать. Ответить на вопрос

					<i>научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные</b> :аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		группе. На основе текста учебника составлять сравнительную таблицу. <b>Использовать</b> историческую карту как источник информации в процессе изучения темы. <b>Знать</b> значение понятий и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений. <b>Систематизировать</b> учебный материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах.	осы с. 172
18	<b>Франция: Вторая империя и Третья республика.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Выявлять</b> и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. <b>Объяснять</b> причины установления Третьей республики. <b>Сравнивать</b> курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	П. 19, читать, знать причины, ход и итоги Франко-прусской войны. Составить схему политического устройства Франции
19	<b>Германия на пути</b>			1	<i>Научатся</i> определят	<b>Регулятивные:</b> определяют	Выражают устойчивые	<b>Характеризовать</b> политический курс	П.

	<b>к европейскому лидерству.</b>				<p>ь термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>О. Бисмарка.</p> <p><b>Анализировать</b> политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p><b>Объяснять</b> причины подготовки Германии к войне.</p>	<p>20, выполнить в тетради ответы на вопросы 2, 4, 5 с. 190</p>
20	<b>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.</b>			1	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p><b>Характеризовать</b> «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>П.21, отвечать на вопросы, с. 199</p>

					<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.				
21	<b>Италия: время реформ и колониальных захватов.</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	<b>Объяснять</b> причины революционной ситуации в Австрийской империи. <b>Характеризовать</b> «оскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	П. 22, письменный ответ на вопрос 2с. 207
22	<b>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»</b>			1	<i>Научатся</i> определять термины: олигархия, резервация, монополии, тресты. <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Сравнивать</b> борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. <b>Составлять</b> задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. <b>Рассказывать</b> об особенностях	П. 23, читать, отвечать



					<i>возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.	внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		борьбы рабочих за свои права в США. <b>Оценивать</b> курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны	на вопросы с. 214
23	<b>Международные отношения в XIX–начале XX в.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Работать</b> с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. <b>Объяснять</b> причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. <b>Характеризовать</b> динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	П. 24, читать; готовиться к итоговой контрольной работе
<b>Повторение (1 час)</b>									
24	<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени. XIX-XX вв. Контрольная</b>			1	<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Составлять</b> словарь терминов Нового времени. <b>Устанавливать</b> причины смены традиционного общества индустриальным. <b>Объяснять</b> причины частых	Повторять изученное

	работа.				картой.	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		<p>революций в Европе.</p> <p><b>Разрабатывать</b> проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>	
--	---------	--	--	--	---------	---	--	---	--

### ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч)

25	<b>Вводный урок</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины:</p> <p>Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Анализировать и систематизировать информацию</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес	<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVIII—XIX вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	Читат ь с. 4-6
----	---------------------	--	--	---	---	---	--	---	----------------------

					рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.  Использовать аппарат ориентировки				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (11 часов)**

26	<b>Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Акционерные общества, подоходный налог.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях экономики страны на рубеже XVII – XIX вв. определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществлять познавательную рефлексию. Понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>	<p>Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.</p> <p>Входной контроль</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	П. 1, читать, отвечать на вопросы
----	---	--	--	---	--	--	--	---	-----------------------------------

27	<b>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.</b>			<b>1</b>	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Комитет министров, университет, Государственный совет, законосовещательный орган.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>П.А. Строганов, В.П. Кочубей, М.М. Сперанский</p>	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: Раскрывают противоречия в русском обществе в конце XVII в. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>	П. 2, читатель, РТ № 1-3
28	<b>Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.</b>			<b>1</b>	<p><i>Научатся:</i> определять термины антифранцузская коалиция, Тильзитский мир</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать оценку внешней политики России в</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>	<p>Объяснять причины и последствия внешней политики России на Востоке и на Западе. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторических персон. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко</p>	П. 3, подготовить сообщение о биографии и М.И. Куту

					1801-1812 гг. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	эффективные из них. Коммуникативные: Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	зова, знать даты событий
29	<b>Отечественная война 1812 г.</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины флеша, фураж <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	<i>Регулятивные:</i> Объяснять изученные положения на конкретных примерах. <i>Познавательные:</i> Умение работать с разными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять причины Отечественной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Отечественной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Отечественной войны, используя историческую карту. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	П. 4, знать причины, ход событий и итоги войны, знать даты сражений
30	<b>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные направления внешней политики 1813-1825 гг. На	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> Умение работать с разными	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Характеризовать важнейшие события во внешней политике Александра I в 1813-1825 гг. Давать оценку итогов внешней политики Александра I.	П. 5, знать даты событий РТ № 2-5

					основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	источниками информацией <i>Коммуникативные:</i> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
31	<b>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.</b>			1	<i>Научатся:</i> определять термины конституция, «Уставная грамота Российской империи»  <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	<i>Регулятивные:</i> Давать и оценивать этого периода истории.  <i>Познавательные:</i> Умение работать с разными источниками информацией. <i>Коммуникативные:</i> Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в политическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.	П. 6, отвечать на вопросы, РТ № 1-5,
32	<b>Национальная политика Александра I.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие	<i>Регулятивные:</i> Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.  <i>Познавательные:</i> Уметь обобщать информацию и делать выводы.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.  Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Александра I.  Владеть фактическим материалом	с.44-48, читать и отвечать на вопросы

					изменения в сравнении с предыдущим периодом	<i>Коммуникативные:</i> Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.		параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	
33	<b>Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать социально-экономическое развитие в первой четверти XIX в.	<i>Регулятивные:</i> Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.  <i>Познавательные:</i> Выделять ключевые понятия.  <i>Коммуникативные:</i> Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы	П. 7, РТ № 2,4,6, отвечать на вопросы
34-35	<b>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов</b>			2	<i>Научатся:</i> определять термины оппозиция, тайные общества, династический кризис  <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием	<i>Регулятивные:</i> Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.  <i>Познавательные:</i> Выделять ключевые понятия.  <i>Коммуникативные:</i> Систематизировать учебную информацию; выявить причинно- следственные связи.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Анализировать первые документы Тайных обществ  Раскрывать причины образования тайных кружков.  Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	П. 8-9, пересказ, составить таблицу «Тайные общества», знать новые слова

					<p>памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p> <p>Анализировать деятельность декабристов во время восстания</p>				
36	Повторение по теме «Россия в первой четверти XIX в.»			1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности периода правления Александра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	Повторять изученное



**Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)**

37	<b>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины бюрократия, жандарм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.</p>	<p>Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p>Давать характеристику внутренней политике Николая I.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Николая I.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	П. 10, отвечать на вопросы с. 69, РТ № 2-5
38	<b>Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать социально-экономическое развитие во второй четверти XIX в.</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Выделять основные направления хозяйственного развития страны.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том</p>	<p>Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности социально-экономического развития во второй четверти XIX в.</p>	П. 11, читать, отвечать на вопросы, заполнить КК

						числе с опорой на карту.			
39	<b>Общественное движение при Николае I</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины консерватизм, либерализм, радикальное направление</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь обобщать информацию и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.</p>	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Характеризовать внутреннюю и политику Николая I.  Давать оценку деятелям различных общественных движений	П. 12, РТ № 1-4; заполнить таблицу «общественные движения»
40	<b>Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Дать собственную оценку культурной деятельности человека</p> <p><i>Познавательные:</i> Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.</p>	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Характеризовать положение населения на окраинах страны во второй четверти XIX в.  Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества	с.80-86, читать, РТ № 1,2,4

					сравнении с предыдущим периодом	<i>Коммуникативные:</i> Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.			
41	<b>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Мюридизм,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p><i>Познакомятся с историческими деятелями:</i> А.П. Ермолов, И.Ф. Паскевич</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формулировать и обосновывать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Высказывать собственное отношение к событиям	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России второй четверти XIX в.</p> <p>Показывать на карте территории, Северного Кавказа, Закавказья, Дагестана, Чечни.</p> <p>Оценивать итоги Кавказской войны</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	П. 13-14, знать даты, заполнить КК, РТ № 1,2,3
42	<b>Крымская война 1853—1856 гг.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных,</p>	<p><i>Регулятивные</i> Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделять основные этапы войны, конкретизировать их</p>	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России второй четверти XIX в.</p> <p>Показывать на карте территории Крымского полуострова.</p> <p>Оценивать итоги Крымской войны</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p>	П. 13-14, знать даты, заполнить КК, РТ № 4-6

					составлять и комментировать план-схему битвы	и примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.		Аргументировать вывод материалами параграфами.  Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	
					<i>Познакомятся</i> с историческими личностями: П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, П. Кошка	<i>Коммуникативные:</i> Давать сравнительную характеристику			
43	<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>			1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности развития образования и науки, в первой половине XIX в., оценивать проводимые реформы  Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. <i>Познавательные:</i> Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля  <i>Коммуникативные:</i> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	С.97-109, составить таблицу «Деятельности культуры XIX в.», РТ № 1-6
44	<b>Повторение по теме «Россия во второй четверти</b>			1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале	Повторять изученное

	<b>XIX в.»</b>				<p>изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности периода правления Александра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p>родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		<p>XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	
--	----------------	--	--	--	---	---	--	---	--

**Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (9 часов)**

45	<b>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.</b>			1	<p><i>Научатся</i> определять понятия буржуазия, пролетариат, прагмаизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Характеризовать основные этапы преобразований.</p> <p><i>Познавательные:</i> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.</p>	<p>Анализировать, с чем было связаны изменения в промышленности страны.</p> <p>Объяснять, как развивались торговля, сельское хозяйство и какие сложились предпосылки для отмены крепостного права</p>	<p>П. 15, читать и отвечать на вопросы, РТ № 2,3,5</p>
----	--	--	--	---	---	---	---	---	--

					ответ материалами параграфа.				
46	<b>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Редакционная комиссия, временнообязанные, отрезки, мировые посредники, сельский и волостный сходы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать проведенную реформу, исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;</p> <p><i>Коммуникативные</i> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.</p>	Дать оценку экономической ситуации в России.	<p>Характеризовать личностные характеристики Александра II.</p> <p>Оценивать причины отмены крепостного права</p> <p>Анализировать реформу 19 февраля 1861 года</p>	П. 16, подготовить сообщение об Александре II, знать основные пункты реформы, РТ № 2-4
47	<b>Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины земства, земские собрания и управы, городские думы,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определять задачи, направления в области управления.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделять и</p>	Выразить свое отношение к реформам.	<p>Характеризовать и оценивать реформы 1860-1870-х гг.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления</p>	П. 17, РТ № 2,3,5

					<p>мировой и окружной суд, академии, гимназии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции социально-правового развития страны, приводить примеры.</p>	<p>объяснять понятия и термины.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.</p>		Александра II.	
48	<b>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения, анализировать развитие промышленности в стране по сравнению с европейскими</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают</p>	<p>Дать оценку развития России в данный период времени.</p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>П. 18, выполнить задание 6 с. 137, заполнить КК</p>

					государствами	помощь и сотрудничество)			
49-50	<b>Общественное движение при Александре II и политика правительства.</b>			2	<p><i>Научатся:</i> определять термины социализм, народничество, нигилизм, «хождение в народ», террор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Анализировать главные идеи различных течений. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<p>Давать характеристику общественных движений привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p>	П.19-20, РТ № 1-5, отвечать на вопросы с. 145
51	<b>Национальная и религиозная политика</b>			1	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики	С. 146-151



	<b>Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.</b>				<p>понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>общим способам решения задач</p>	<p>Александра II.</p> <p>Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>читат ь</p>
52	<b>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины «Союз трех императоров», Оценивать роль во внешней политике исторических деятелей А.М. Горчакова, М.Г. Черняева, М.Д. Скобелева.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России В70-е гг. XIX в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи, места сражений в Русско-турецкой войне.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>П. 21, пересказывать, знать даты, заполнить КК</p>

					<p><i>научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>				
53	<b>Повторение по теме «Россия в эпоху Великих реформ»</b>			1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	Повторять изученное	
<b>Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (6 часов)</b>										

54	<b>Александр III: особенности внутренней политики..</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины контрреформы, циркуляр, фабричная инспекция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Давать оценку изучаемого периода русской истории.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Александра III.</p> <p>Составлять исторический портрет Александра III на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>П. 22, подготовить сообщение о Александре III, РТ № 1-4</p>
55	<b>Перемены в экономике и социальном строе</b>			1	<p><i>Научатся:</i> Транссибирская магистраль, капитал, пролетариат, интеллигенция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия экономической политики Александра III.</p> <p>Оценивать положение всех слоев населения России</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными</p>	<p>П. 23, отвечать на вопросы с. 20, РТ № 2,4</p>

				<p>Оценивать условия жизни и работы всех слоев населения России.</p> <p>Анализировать деятельность таких личностей, как С.Ю. Витте, Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский</p> <p>Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p>Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		<p>терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	
56	<b>Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.</b>		1	<p><i>Научатся:</i> определять термины марксизм, рабочий класс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к различным политическим движениям в стране.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</p>	<p>Давать характеристику общественных движений привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную</p>	<p>П. 24, читать, заполнить таблицу «Общественные движения», РТ № 2,3,4</p>

					Анализировать деятельность таких личностей, как Карл Маркс, В.И. Ленин, братья Долгоруковы, Н.К. Михайловский	разнообразных коммуникативных задач	оценки знаний	задачу урока.	
57	<b>Национальная и религиозная политика Александра III.</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Александра II.  Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.  Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;  Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	С. 25-30, читать, отвечать на вопросы, РТ № 1-6
58	<b>Внешняя политика Александра III</b>			1	<i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России Александра III  Показывать на карте территории,	П. 25, знать даты, заполнить

					<p>события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	успехов в учебе	<p>вошедшие в состав Российской империи.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	КК, РТ № 2,3,5
59	<p><b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.</b></p>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	С. 36-61, читать и отвечать на вопросы. Составить таблицу «Культурное пространство Российской империи»

**Глава V. Россия в начале XX в. (9 часов)**

60	<b>Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины буржуазное общество, реформизм, научная революция, урбанизация, модернизация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>П. 26, пересказывать, РТ № 1-4</p>
61	<b>Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>	<p>П. 27, читать, отвечать на вопросы</p>

					даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			
62	<b>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины «Зубатовский социализм», РСДРП, большевики, меньшевики.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Николая II.</p> <p>Составлять исторический портрет Николая II на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	П. 28, знать основные взгляды политических партий
63	<b>Внешняя</b>			1	<i>Получат</i>	<i>Регулятивные:</i> учитывают	Выражают адекватное	Раскрывать цели, задачи и итоги	П. 29,



	<b>политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</b>				<p><i>возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>внешней политики России Николая II</p> <p>Показывать на карте основные направления военных сил в Русско-японской войне.</p> <p>Оценивать причины, ход и итоги Русско-японской войны</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>знать даты, заполнить КК, РТ. № 1-5</p>
64	<b>Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.</b>			1	<p><i>Получают возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги революции действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Николая II, причины первой русской революции.</p> <p>Оценивать весь ход революционных действий.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>П.30, знать даты. Составить схему «Ход революции», РТ № 1,2,4</p>

					выводы и суждения	формулируют собственное мнение и позицию			
65	<b>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</b>			1	<p><i>Научатся определять термины:</i> военно-полевой суд, отруб, хутор,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать условия жизни и работы всех слоев населения России.</p> <p>Анализировать деятельность таких личностей, как С.Ю. Витте, П.А. Столыпин.</p> <p>Аргументировать примерами выводы и суждения.</p> <p>Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p>Характеризовать основные мероприятия экономической политики Николая II</p> <p>Оценивать реформы, проводимые П.А. Столыпиным</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	П. 31, знать суть реформ, составить исторический портрет П.А. Столыпина
66	<b>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Государственная</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	<p>Характеризовать новый избирательный закон.</p> <p>Оценивать деятельность III и IV</p>	П. 32, читать и

					<p>Дума,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику политическому развитию страны в 1907-1914 гг., деятельность Гос.Думы. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода</p>	<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Государственной Думы.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>пересказы вать, РТ № 1-3</p>
67	<b>Серебряный век русской культуры.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> определять термины биосфера, ноосфера, Нобелевская премия, футуристы, импрессионизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><i>Познавательные:</i> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического</p>	<p>С.11 1-117, читать, знать слова; подготовить информационно-творческ</p>

					значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	исторического анализа при работе с текстом		анализа при работе с текстом.	ий проект
68	<b>Итоговое тестирование за курс 9 класса.</b>			1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>	