

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5»  
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области

---

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85

[sosh5.skopin@ryazangov.ru](mailto:sosh5.skopin@ryazangov.ru)

ОКПО 24313672, ОГРН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

**ПРИНЯТ**

на заседании педагогического совета  
протокол №1 от 31 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ №86-Д от 31.08.2023 г.  
Директор МБОУ «ООШ № 5»  
г. Скопин

**АДАптированная рабочая программа  
по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»  
2 КЛАСС /ВАРИАНТ ПРОГРАММЫ 8.4./**

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по предмету «речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающегося 2 класса с РАС (вариант 8.4) на основе:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- АООП НОО МБОУ «ООШ №5» г. Скопин;

- Учебным планом «ООШ №5» г. Скопин.

**Цель обучения** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### Основные задачи:

1. Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;

2. Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;

3. Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

4. Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношений.

5. Формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

6. Формирование общеучебных умений;

7. Овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

8. Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного логического мышления.

### Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы

математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
2. Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
3. Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании;
4. Формирование интереса к счёту.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отведено 3 часа в неделю.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### ***Личностные результаты:***

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
2. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач.
4. Использование доступных жестов для передачи сообщения.

5. Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

### **Предметные результаты:**

1. Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
2. Проявление интереса к математическим знаниям.
3. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
4. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
5. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
6. Умение различать части суток, времена года.
7. Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
8. Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

### **Направления коррекционной работы:**

1. *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

2. постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

3. развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

### **Содержание учебного предмета**

<b>Наименование блока</b>	<b>Основное содержание</b>
Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине и массе	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький), по массе (тяжелый – легкий). Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе с педагогом)

Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение обучающегося и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению, (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.), соотнесение времен года, частей суток с изображением.
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
2. Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
3. Пазлы;
4. Пазлы вкладыши;
5. Мозаики;
6. Сухой бассейн;
7. Игрушки разных размеров;
8. Шнуровки;
9. Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и других событий;
10. Карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
11. Счетный материал;
12. Цветные карандаши;
13. Листы бумаги;
14. Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклейки и другой материал;
15. Презентации по темам;
16. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.