

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области**

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85

sosh5.skopin@ryazangov.ru

ОКПО 24313672, ОГРН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

ПРИНЯТ

**на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31 августа 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ
Приказ №86-Д от 31.08.2023 г.
Директор МБОУ «ООШ № 5»
г. Скопин**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
2 КЛАСС /ВАРИАНТ ПРОГРАММЫ 8.4./**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по предмету «речь и альтернативная коммуникация» составлена для обучающегося 2 класса с РАС (вариант 8.4) на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- АООП НОО МБОУ «ООШ №5» г. Скопин.

Общая характеристика предмета

Специфика обучающихся данной категории дает ограниченную возможность закладывать в программу сведения о сложных явлениях в органическом и неорганическом мире, исходя из вышеизложенного содержание разделов программы базируется на знакомых обучающимся объектах и явлениях природного мира и дает педагогу возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями. Содержание программы предполагает большое количество наблюдений, в связи с этим особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовывать наблюдения за явлениями природы и ее живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках рекомендуется использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

Ведущими методами обучения являются беседы, рассказы и наблюдения. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где

растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы. Ребенок получает представление о значении овощей в природе и жизни человека, о способах их переработки (приготовление салатов, варка, жарка, и пр.).

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа представлена следующими разделами: «Объекты неживой природы», «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления». Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 2 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в МБОУ «ООШ № 5» и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Цель программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи:

1. Уточнение имеющихся представлений о живой и неживой природе;
2. Формирование новых знаний об основных ее элементах;
3. Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
4. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
5. Формирование знаний о природе своего края;
6. Обучение детей бережному отношению к природе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» представлен в предметной области «Окружающий мир» во 2 классе по 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и предметные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим,

освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. «Временные представления»

Раздел 2. «Животный мир»

Раздел 3. «Объекты природы»

Раздел 4. «Растительный мир»

Содержание раздела	Ожидаемые результаты
«Временные представления»	
<ul style="list-style-type: none">▪ Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)▪ Представление о сутках как о	Ребенок получает первые представления о единицах измерения времени (сутки). Знакомится с признаками дня и ночи, утра и

последовательности (утро, день, вечер, ночь)

- Соотнесение частей суток с видами деятельности

- Определение частей суток по расположению солнца

- Узнавание (различение) дней недели

- Представление о неделе как о последовательности 7 дней

- Различение выходных и рабочих дней

- Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности

- Узнавание (различение) месяцев

- Представление о годе как о последовательности 12 месяцев

- Соотнесение месяцев с временами года

- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.)

- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.)

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам

- Представление о годе как о последовательности сезонов

- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года

- Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года

- Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года

вечера(например, день – на небе светит солнце, облака, светло; ночь – на небе появляются луна, звезды, темно), знакомится со сменой частей суток, ориентируясь на положение солнца в разное время суток (утром солнце поднимается над землей, днем – стоит высоко, вечером – опускается к земле, ночью – солнца нет, появляются луна /месяц, звезды), знакомится с видами деятельности людей в разные части суток. Ребенок знакомится с единицей измерения времени – неделей, состоящей из дней; получает представления о днях недели, их названии, последовательности, связывает их с определёнными видами деятельности (например, в понедельник хожу в бассейн); учится различать рабочие и выходные дни. Ребенок получает представление о годе как единице измерения времени. Он учится называть отдельные месяцы, месяцы по сезонам. Ребенок знакомится с календарём, видами календарей, учится ориентироваться в календаре (определять год, текущий месяц, дни недели, предстоящую дату и т.д.).

Ребенок получает представление о характерных признаках времени года, учится их называть, наблюдает за изменениями в природе, погоде (например, осенью листья становятся желтыми, красными, оранжевыми, опадают; изменяется долгота дня, изменяется температура, часто идет дождь); знакомится с сезонными изменениями, происходящими в жизни животных (например, зимой медведь спит) и человека (например, весной сажают растения). Ребенок получает представление о явлениях природы, их особенностях, учится

различать и называть явления природы. Учится соотносить явления природы с временем года.

«Животный мир»

- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)

- Знание основных признаков животного

- Установление связи строения тела животного с его образом жизни

- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)

- Знание питания домашних животных

- Знание способов передвижения домашних животных

- Объединение животных в группу «домашние животные»

- Знание значения домашних животных в жизни человека

- Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)

- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)

- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)

- Знание основных признаков животного

- Установление связи строения тела животного с его образом жизни

- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога); ребенок получает представление о животном, его строении на примере собаки и лошади, их отличии от других представителей животного мира.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака); знание чем питаются домашние животные; ребенок знакомится с домашними животными, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр); ребенок знакомится с дикими животными, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных.

Ребенок знакомится с животными, обитающими в природных зонах холодного и жаркого поясов, особенностями их внешнего вида, питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знание питания домашних животных ▪ Знание способов передвижения домашних животных ▪ Объединение животных в группу «домашние животные» ▪ Знание значения домашних животных в жизни человека ▪ Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) ▪ Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) ▪ Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) ▪ Знание питания диких животных ▪ Знание способов передвижения диких животных ▪ Объединение диких животных в группу «дикие животные» ▪ Знание значения диких животных в жизни человека ▪ Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) ▪ Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж) ▪ Установление связи строения животного с его местом обитания ▪ Знание питания животных ▪ Знание способов передвижения 	<p>группу по месту обитания (живут в холодных климатических условиях, жарких климатических условиях, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами животных.</p> <p>Ребенок получает представление о строении птицы на примере голубя, его отличии от других представителей животного мира. Их тело приспособлено к полету, хотя некоторые виды птиц, например киви и пингвины, потеряли способность летать. Перья имеют важное значение в жизни птицы: сохраняют тепло тела и защищают птицу от намокания; благодаря перьям крыльев птицы могут летать, оперение придает телу птицы обтекаемую форму, которая также облегчает передвижение в воздухе. Птицы издают разнообразные звуки. Одни используют для этого клюв, другие — оперение. Большинство птиц голосовыми сигналами и песнями общаются друг с другом.</p> <p>Ребенок знакомится с домашними птицами, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние птицы, чем питаются, как передвигаются.</p> <p>Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением птиц в жизни человека; знакомится с детенышами домашних птиц.</p> <p>Ребенок знакомится с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, в городе). Значение птиц в жизни человека и в природе. Ребенок получает представление о зимующих и перелетных птицах,</p>
--	---

животных

▪ Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)

▪ Знание строения птицы

▪ Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни

▪ Знание питания птиц

▪ Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)

▪ Знание особенностей внешнего вида птиц

▪ Знание питания птиц

▪ Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»

▪ Знание значения домашних птиц в жизни человека

▪ Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

▪ Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица)

▪ Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)

▪ Знание питания птиц

▪ Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»

▪ Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»

▪ Знание значения птиц в жизни человека, в природе

▪ Знание значения птиц в жизни человека,

учится объединять их в группы. Внимание обращается на то, что зимующие птицы нуждаются в заботе человека (корм, кормушки).

Ребенок знакомится с водоплавающими птицами, местом обитания, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения, учится называть их, определять значение птиц в жизни человека, в природе.

в природе	
«Объекты природы»	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание Солнца ▪ Знание значения солнца в жизни человека и в природе ▪ Узнавание Луны ▪ Знание значения луны в жизни человека и в природе ▪ Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда) ▪ Знание знаменитых космонавтов ▪ Узнавание изображения Земли из космоса ▪ Узнавание глобуса – модели Земли ▪ Знание свойств воздуха ▪ Знание значение воздуха в природе и жизни человека ▪ Различение земли, неба ▪ Определение месторасположения земли и неба ▪ Определение месторасположения объектовна земле и небе ▪ Узнавание (различение) формземной поверхности ▪ Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека ▪ Изображение земной поверхности на карте ▪ Узнавание (различение) суши (водоема) 	<p>Ребенок получает представление о Солнцекак источнике тепла и света, знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе.</p> <p>Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жарунужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце. Ребенок получает представление о Луне как спутнике Земли, который движется вокруг нее (Луна - небесноетеле, расположенное в космосе ближевсего к Земле). На Луне нет воздуха и, поэтому, там не может быть жизни. Ребенок знакомится с формой луны, получает представления о том, что человек всегда видит только одну стороны Луны, что Луна никогда не меняет форму, хотя мы ее видим разной (при ее движении вокруг земли солнечный свет падает на Лунуи освещает различные участки).</p> <p>Ребенок получает представление о небесных телах (планеты, звезды, луна, кометы и др.), Солнце как одной из звезд, Земле – планете, на которой мы живем, знакомится с названиями планет, созвездий (знакиЗодиака). Рекомендуем посетить планетарий, музей Космонавтики, Обсерваторию. Ребенок знакомится с достижениями в исследовании Космоса: первый полет человека в космос, запуск спутников, лунохода; с космонавтами (Ю. Гагарин, В. Терешкова и др.).</p> <p>Ребенок получает представления о том, что планета Земля – это огромный шар, а глобус</p>

	<p>– модель Земли, знакомится с экватором, двумя полюсами Земли – северным и южным. Внимание ребенка обращается на особенности изображения воды и суши: зелёный — равнины, коричневый — горы, голубой – вода. Ребенок учится находить моря (океаны) и материка.</p>
--	---

«Растительный мир»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) ▪ Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок) ▪ Знание значения частей ▪ Знание значения растений в природе и жизни человека ▪ Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан) ▪ Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) ▪ Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) ▪ Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев ▪ Знание значения деревьев в природе и жизни человека ▪ Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) ▪ Различение съедобных и несъедобных частей фрукта ▪ Знание значения фруктов в жизни человека ▪ Знание способов переработки фруктов 	<p>Ребенок получает представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево — ствол, трава - низкая и т.п.); учится различать части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок), называть их. Внимание обращается на значение каждой части растения. Например, листья образуют питательные вещества на свету, из них происходит испарение воды, растение дышит при помощи листа. Ребенок знакомится со значением растений в природе и жизни человека.</p> <p>узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан);</p> <p>Ребенок знакомится с деревьями, отличительными особенностями; учится называть их, объединять в группы (хвойные, лиственные). Ребенок получает представления о значении деревьев в природе и жизни человека (например, очищают воздух, используют в строительстве).</p> <p>Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);</p> <p>Ребенок учится узнавать фрукт по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части фрукта;</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) ▪ Различение съедобных и несъедобных частей овоща ▪ Знание значения овощей в жизни человека ▪ Знание способов переработки овощей 	<p>знакомится с местом, где растут фрукты (на дереве в саду). Ребенок знакомится со значением фруктов в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема и др.).</p> <p>Ребенок учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съедобные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая, знакомится со способами переработки овощей (варка, жарка, засол, маринование и др.).</p>
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое:

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметов различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- паззлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.