

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5»  
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области  
(МБОУ «ООШ №5»)

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85  
[sosh5.skopin@ryazangov.ru](mailto:sosh5.skopin@ryazangov.ru)  
ОКПО 24313672, ОГРН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

Принята на заседании педагогического  
совета  
протокол №1 от 29 .08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ООШ №5»

Приказ № 87-Д от 29.08.2024 г.

## АДАптированная рабочая программа

ПО ЧТЕНИЮ  
7 КЛАСС

Реализуется в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с  
«АООП образование обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)».

Составитель: Гуськова Е. С.,  
учитель русского языка и литературы

Скопин, 2024.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## Содержание программы

### Устное народное творчество

Сказки.

«Сивка – бурка» (русская народная сказка), «Журавль и Цапля» (русская народная сказка), «Умный мужик» (русская народная сказка).

Былина. «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы...». «По улице мостовой...».

Пословицы. Загадки.

### Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.» Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка .

Стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья...».

Михаил Юрьевич Лермонтов. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

Иван Андреевич Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и ягненок», «Слон и Моська».

Николай Алексеевич Некрасов. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой. Слово о писателе. «Кавказский пленник» (в сокращении).

Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе. «Хамелеон».

Владимир Галактионович Короленко. Слово о писателе. «Дети подземелья» (в сокращении). Нравственные проблемы повести.

Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

### Из произведений русской литературы XX века

Максим Горький. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский. Слово о поэте. «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский. Слово о писателе. «Последний черт».

Михаил Михайлович Зощенко. Слово о писателе. «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов - Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки).

Валентин Петрович Катаев. Слово о писателе. «Флаг».

Николай Иванович Рыленков. «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке»..

Юрий Иосифович Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев. «Багульник».

Радий Петрович Погодин. «Время говорит – пора».

Анатолий Георгиевич Алексин. «Двадцать девятое февраля» (отрывок из повести «Звоните и приезжайте»).

Константин Яковлевич Ваншенкин. «Мальчишка», «Снежки».

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Личностные УУД:

- положительное отношение к уроку чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отраженных в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

### Регулятивные УУД:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- понимать важность планирования своей деятельности;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов деятельности.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- - понимать фактическое содержание текста;
- - выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- - выделять в тексте основные части;
- - выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- - работать с учебником, ориентироваться в нём с помощью значков;
- - пользоваться словарными пояснениями учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - выделять и формулировать познавательную цель;
- - структурировать знания;
- - группировать тексты по заданному основанию;
- - различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- - работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах

### Коммуникативные УУД:

- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- воспринимать мнение о прочитанном произведении учителя, родителей;
- понимать содержание вопросов и высказываний учителя;
- принимать участие в обсуждении содержания прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по тексту произведения;
- проявлять интерес к общению на уроке;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями учителя в процессе деятельности;

- входить в игровую и учебную ситуацию.

#### *Предметные результаты*

##### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 6-7 стихотворений.

##### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста «про себя» с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, письменный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 6-7 стихотворений.

#### *Речевая практика*

##### Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

##### Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций.

## Тематическое планирование

68 часов

| №<br>урока                                 | Тема урока   | Кол-<br>во<br>часов | План | Факт |
|--|--|---------------------|------|------|
| <i>Устное народное творчество</i>          |  |                     |      |      |
| 1-3  | <b>Сказки.</b> Русская народная сказка «Сивка бурка».                                    | 3                   |      |      |
| 4-5  | Русская народная сказка «Журавль и цапля».   | 2                   |      |      |
| 6-7  | Русская народная сказка «Умный мужик».   | 2                   |      |      |
| 8-9  | <b>Былина</b> «Три поездки Ильи Муромца».  | 2                   |      |      |
| 10-11                                      | <b>Народные песни</b> «Ах, кабы на цветы морозы», «По улице Мостовой».                   | 2                   |      |      |
| 12-13                                      | <b>Пословицы и загадки.</b>  | 2                   |      |      |
|  |  |                     |      |      |
| 14-16                                      | <b>А.С. Пушкин</b> «Сказка о царе Салтане».  | 3                   |      |      |
| 17-18                                      | <b>А.С. Пушкин</b> «Зимний вечер», «У лукоморья».  | 2                   |      |      |
|  |  |                     |      |      |
| 19-20                                      | <b>М.Ю. Лермонтов</b> «Бородино».  | 2                   |      |      |
| 21   | <b>И.А. Крылов.</b> Басня «Кукушка и петух».   | 1                   |      |      |
| 22-23                                      | <b>И.А. Крылов.</b> Басня «Волк и журавль», «Слон и Моська».                             | 2                   |      |      |
| 24   | <b>Н.А. Некрасов.</b> Стихотворение «Несжатая полоса».                                   | 1                   |      |      |
| 25   | <b>Н.А. Некрасов.</b> Стихотворение «Генерал Топтыгин».                                  | 1                   |      |      |
|  |  |                     |      |      |
| 26-28                                      | <b>Л.Н. Толстой.</b> Повесть «Кавказский пленник» (в сокращении).                        | 3                   |      |      |
| 29-30                                      | <b>А.П. Чехов</b> «Хамелеон».  | 2                   |      |      |
|  |  |                     |      |      |
| 31-33                                      | <b>В.Г. Короленко</b> «Дети подземелья» (в сокращении).                                  | 3                   |      |      |
| Произведения русской литературы XX<br>века |  |                     |      |      |
| 34-36                                      | <b>А.М. Горький</b> «Детство» (отрывок из повести).                                      | 3                   |      |      |
| 37-38                                      | <b>А.М. Горький</b> «В людях» (отрывок из повести).                                      | 2                   |      |      |
| 39   | <b>М.В. Исаковский</b> «Детство».  | 1                   |      |      |
| 40-41                                      | <b>М.В. Исаковский</b> «Ветер», «Весна».   | 2                   |      |      |
| 42-43                                      | <b>К.Г. Паустовский.</b> Рассказ «Последний черт».                                       | 2                   |      |      |
| 44-45                                      | <b>М.М. Зощенко</b> «Великие путешественники».   | 2                   |      |      |
| 46-47                                      | <b>К.М. Симонов.</b> Стихотворение «Сын артиллериста».                                   | 2                   |      |      |
| 48   | <b>В.П. Катаев</b> «Флаг».   | 1                   |      |      |
| 49-50                                      | <b>Н.И. Рыленков</b> «Деревья», «Весна без вешуньи-кукушки...», «Всё в тающей дымке...». | 2                   |      |      |
|  |  |                     |      |      |

|                    |   |   |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|
| 51-52              | <b>Ю.И. Коваль</b> «Капитан Клюквин».   | 2 |  |  |
| 53-54              | <b>Ю.И. Коваль</b> «Картофельная собака».   | 2 |  |  |
| 55-56              | <b>Ю.Я. Яковлев</b> «Багульник».  | 2 |  |  |
| 57-59              | <b>Р.П. Погодин.</b> Рассказ «Время говорит - пора».  | 3 |  |  |
| 60-62              | <b>А.Г. Алексин.</b> «Двадцать девятое февраля»<br>(отрывок из повести «Звоните и приезжайте»). | 3 |  |  |
| 63-64              | <b>К.Я. Ванешкин</b> «Мальчишка», «Снежки».   | 2 |  |  |
| <b>Повторение.</b> |   |   |  |  |
| 65-66              | Произведения русской литературы XIX века  | 2 |  |  |
| 67-68              | Произведения русской литературы XX века   | 2 |  |  |