

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области
(МБОУ «ООШ №5»)

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85
sosh5.skopin@ryazangov.ru
ОКПО 24313672, ОГРН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

Принята на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №5»

Приказ № 87-Д от 29.08.2024 г.

АДАптированная рабочая программа

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС**

Реализуется в рамках ФГОС обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в соответствии с
«АООП образование обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)».

Составитель: Гуськова Е. С.,
учитель русского языка и литературы

Скопин, 2024.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку (грамматика, правописание и развитие речи) для обучающихся 7 класса VIII вида составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
4. Рабочая программа учебного курса «Русский язык» в 7 классе VIII вида составлена в соответствии с программой Э.В. Якубовской (Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2018 г.)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Русский язык. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

Цели и задачи.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания, коррекции и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. **Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни; сформировать на доступном материале для учащихся достаточно прочные навыки грамотного письма.

Задачи

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание).

Формировать словообразовательные, орфографические и пунктуационные умения и навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.

Коррекция и развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Обогащать словарный запас, развивать умение пользоваться словарями разных типов.

Воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность; формировать нравственные и личностные качества, умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана для учащихся 7 классов, обучающихся по адаптированной программе 8 вида индивидуальной формы обучения. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). По учебному плану МБОУ «ООШ№5» на изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Содержание тем учебного предмета

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения в 7 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у обучающихся 7 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся 7 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. В 7 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.). В 7 классе также обращается внимание на графические навыки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 7 классе является формирование следующих умений:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового

оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного предмета

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

1, 2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица *не* с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений.

Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь¹

Работа с деформированным текстом.

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма.

Повторение пройденного за год.

Тематическое планирование 7 класс

№ п /п	Разделы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	6	
2	Состав слова. Текст	6	1 с\р
3	Части речи. Текст	38	1
4	Предложение	10	1
5	Повторение изученного за год	6	1
	Итого:	68	

Календарно-тематическое планирование

7 класс, 68 ч

п/п	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Разделительный ъ и ь знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах.	2
3-4	Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.	2
5-6	Предложение. Текст. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения.	2
7-8	Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами.	2
9-10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Предложение. Закрепление знаний.	2
11-12	Состав слова. Однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Окончание - изменяемая часть слова.	2
13-14	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Закрепление.	2
15-16	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание в корне и в приставке	2
17-18	Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.	2
19-20	Части речи. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других	2
21-22	Существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных м. и ж. рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ). Правописание существительных с шипящими на конце.	2
23-24	Три склонения существительных. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. 3-е склонение имен существительных.	2
25-26	Определение существительных в начальной форме. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	2
27-28	1-ое склонение существительных. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний сущ. 1-го склонения	2
29-30	2-ое склонение существительных.	2

	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний сущ. 2-го склонения.	
31-32	3-ое склонение существительных. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний сущ. 3-го склонения.	2
33-34	Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	2
35-36	Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов.	2
37-38	Словосочетания с прилагательными. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в ед. и мн. числе.	2
39-40	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	2
41-42	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение прилагательных ж.р. по падежам. Постановка вопросов от сущ. к прилагательным в разных падежах.	2
43-44	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных ж.р. Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч. Прилагательное. Закрепление.	2
45-46	Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.	2
47-48	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Различение окончаний ж.р и ср.р у глаголов в прошедшем времени.	4
49-50	Время и число глаголов. Закрепление. Текст. Составной план текста.	2
51-52	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопр. форме глагола, правописание и постановка в неоп.ф	2
53-54	Частица не с глаголами. Использование частицы невзначии отрицания. Наблюдение за правописанием и правописание частицы с глаголами	2
55-56	Местоимение. Личные местоимения. Значение местоимений в речи.	2
57-59	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица ед.ч по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Закрепление.	3
60-62	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза <i>и</i> союзом <i>и</i> . Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> . Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> Обращение. Знаки препинания при обращении.	3

63-64	Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложение. Закрепление.	2
65-66	Повторение Состав слова. Правописание в приставке и в корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.	2
67-68	Итоговый диктант. Работа над ошибками.	2

Приложение

Фонд оценочных средств

Входной

№1

На какие вопросы отвечают главные члены предложения?

Назови второстепенные члены предложения. Составь предложение

№2

1. Как отличить сложное предложение от простого?

2. Дополни.

а) Части сложного предложения при чтении разделяются голосом, а на письме

№3

Расставь запятые в предложении с однородными членами.

О ОО а ОО но О О и О ОО и О.

Дополни.

Обращение на письме выделяется _____ Составь предложение с обращением.

№4

Прочти предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Солнце медленно опустилось за лес. Наступил вечер, и солнце медленно опустилось за лес.

Найди в предложении однородные члены, расставь знаки препинания и начерти схему.

Раскинулись луга с лютиками ромашками колокольчиками.

№5

1. Составь из двух простых предложений одно сложное сначала без союзов, потом с союзом И. Расставь правильно запятые.

Солнце осветило верхушки сосен. Лес проснулся.

2. Прочитай разговор учителя с учеником. Назови обращение.

- *Опять ты делаешь ошибки? Когда ты их исправишь, Рыбкин?*

- *А как без них я обойдусь? Ведь на ошибках я учусь.*

№6

Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Б...лкон, экват...р, м...терия, ф...нтан, п...жалу...ста.

Разбери предложение по членам предложения. Укажи части речи.

Шумит в лесу золотой дождь.

№7

Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова к словам с безударной гласной: л...тят, л...сточки.

Приведи примеры со словами с проверяемой гласной в корне.

№8

Допиши сложные предложения.

Кончился август, ...

Днём ещё солнце греет, ...

Деревья пока сохраняют зелёный убор, ...

2. Распространи части сложных предложений второстепенными членами.

Поднялось солнце, заблестела трава.

Синеет море, белеет парус.

Мотор заглох, машина остановилась.

№9

1. Прочитай текст. Вставь и объясни пропущенные орфограммы.

З...мля - прекрасная кл...довая. Проходят в...к а а она хранит сл...ды прошлого. Ч...ловек находит в з...мле кости посуду украшения. Однако мало раскопать остатки дома или крепостной ст...ны. Находки надо не только сохранить но и раскопать. Здесь на помощ... приходят учёные.

Вставь пропущенные запятые и объясни их.

№10

Озаглавь текст предыдущего задания.

Ещё раз внимательно прочти текст. Начерти схему простого, сложного предложения и предложения с однородными членами.

Полугодовой

№1

Какие части слова ты знаешь? Назови их.

Разбери по составу слово *пришкольный*.

Исключи в каждом ряду лишнее слово.

Изба, избушка, домик, избёнка.

Лошадь, лошадка, лошадёнка, конь.

Дорожка, тропинка, тропка, тропа.

№2

Как проверить безударную гласную в корне слова?

Вставь пропущенную гласную. Объясни свой выбор.

Д...ма, тр...ва, л...сной, д...ревянный, м...рской, п...могать.

3. Как проверить звонкую и глухую согласную в корне в следующих словах:

Ги...кий, ре...кий, жи...кий, га..., стару...ка, холо..., зага...ка.

№3

Вставьте пропущенные произносимые согласные. Как их проверить чтобы не ошибиться?

Поз...ний, чес...ный, сер...це, радос...ный, праз...ник, лес...ница.

Как пишутся предлоги со словами? Приведите примеры.

Раскройте скобки. Обозначьте приставки и предлоги.

У нас (на)селе по осени война (на)чалась. Мужики в бой (по)шли. Репу (под)копом взяли, у моркови хвост (от)рубили, кочаны капусты мечом (пере)били. А бабы картошку в темницу (за)крыли, огурцы в кадушки (за)толкали.

А я (на)бой не (по)спел, (на)лавочке (про)сидел. Потом всю зиму (с) хлеба (на) квас (пере)бивался.

№4

Подберите по смыслу нужные приставки.

В одном ...улке, ...дружились с соседом, вместе ...ыхали, ...гулки на велосипедах, вовремя не ...метили, успел ...прыгнуть.

2. Когда между приставкой и корнем пишется Ъ?

3. Вставьте, где нужно Ъ: с(?)ёмка, под(?)ёмный, об(?)явление, за(?)вление, под(?)ехал, за(?)ехал, с(?)ел, до(?)ел.

№5

Разберите слова по составу: *дворник, скворечник, поездка, пригорок, зимушка.*

Вставьте пропущенные буквы, подбирая проверочные слова:

з...мля, зу...ки, п...лянка, моро..., м...рской, л...нивый.

3. Вставьте пропущенные буквы в словарных словах.

Му...чина, жен...ина, с...м...на, с...час, т...перь, с...р...дина, д...г...вор.

№6

Вставьте гласные А или О в приставках.

Н...чалось, з...крыли, н...дписать, п...шли, ...трубить, пр...сидеть.

2. В сложных словах вставьте пропущенную соединительную гласную.

Вод...пад, снег...пад, пуст...звон, лист...пад, вод...лаз, трав...ед, птиц...лов, пул...мёт.

3. Назовите известные вам части речи.

№7

1. Назовите только имена существительные: *вьюга, снежный, бежать, печенье, скатерть, закружиться.*

2. Вставьте окончания существительных.

Грустить о дом..., о детств..., о лет...

Написать тёт..., подруг..., бабушк...

Подойти к площад..., к кроват..., к лошади...

3. Ответьте на вопросы. Определите склонение и падеж существительных.

Где было много грибов? (лес)

Откуда слетели воробьи? (берёза)

Где пел скворец? (черёмуха)

№8

В каких словах после шипящих пишется Ъ?

Сторож(?), врач(?), грач(?), печ(?), вещь(?), доч(?), туч(?), груш(?)

2. Выделите имена существительные во множественном числе; определите их число и падеж.

Над ширью пашен и полей летит цепочка журавлей.

3. Поставьте существительные в родительном падеже во множественном числе: *груша, лужа, крыша, передача, туча.*

№9

1. Назови только имена прилагательные: *синий, синеть, синева; смелость, смелый, осмелился; белый, белизна, белеть.*

2. Подберите по два прилагательных к каждому существительному. Определите род и число прилагательных: *спортсмен(какой?), зима (какая?), облако(какое?), каникулы(какие?)*

3. Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных. Определите их падеж.

Клюква

Ранн... весной в болотн... лесочке

Под мартовск...солнцем подтаяли кочки.

На кочках остались от прошл... лета

Холодн... бусинки ал... цвета.

(З. Александрова)

№10

1. Замените выделенные существительные другими (из скобок). Как изменилось окончание прилагательного?

Радоваться весенней капели (солнцу)

Звуки ночного леса (степи)

2. Укажите словосочетания существительного с прилагательным. Поставь вопрос к прилагательному.

Вдруг потянуло тёплым ветром.

В тумане полились вешние воды.

Двинулись мутные потоки.

3.Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Определите падеж и число прилагательного.

Ранн... утром я рыбачил в откры... море. Попалась мне удивительн... рыбка. Она была овалн... формы.Золотист... тело по контуру было покрыто мелк... прозрачн... ворсинками. На каждом боку блестело пятно цвета весен... неба.

Такого небесн... цвета я не видел даже на картинах художников.

(По А. Куприну)

Итоговый(годовой)

№1

Назовите личные местоимения.

Замените выделенные существительные местоимениями

Львы скучали, даже ни разу львы не рычали.

Море с небом решило подражаться, море каплями стало кидаться.

3.Задайте вопрос к местоимениям. Назовите число и падеж.

Я пришел к тебе с приветом.

№2

1.Прочитайте предложения. Замените выделенные существительные местоимениями.

Старуха пряла свою пряжу.

Снег пушистый серебристый вьётся в вышине.

Мужички такой печали отродясь не видали.

2.Определите, какой частью речи выражено подлежащее в каждом предложении.

Я бродил, а Соболько бежал. Мы подошли. Вышел лесник. Он пригласил.

Мы вошли.

3.Распространите предложения, данные в предыдущем задании второстепенными членами.

№3

1.Определите число и падеж местоимений. В каждой строчке исключите лишнее слово.

Мы, они, ты, вы.

Он, она, оно, они.

Меня, вас, тебя, его.

О них, к вам, к нам, к ним.

2.Раскройте скобки. Укажите личные местоимения с предлогами и без них.

Делать нечего: бояре в спальню (к)ней пришли толпой.

Поезжайте вслед (за)мною и (за)сестрой.

Не тужи, что (за)меня есть не будешь ты три дня.

3.Прочитайте текст. От выделенных слов задайте вопрос к местоимению. Определите падеж местоимения.

*В одной деревне жила сиротинка, звали её Марьюшка. **Была** она мастерица шить шелками и бисером. Подружки **приходили** к ней учиться мастерству.*

***Прослышали** о ней купцы, приехали **посмотреть** на неё, **купить** у неё товары. Увидели гости **сшитые** ею рубашки, полотенца и от изумления ахнули. Стали звать рукодельницу в заморские страны. Долгий **разговор** с ней вели, золотые горы ей **сулили**.*

Но Марьюшка никуда из родной деревни не поехала.

(По Ю. Овсянникову)

№4

1.Что обозначает глагол? Приведите 2-3 примера.

2.Прочитайте стихотворные строчки о зиме. Найдите глаголы.

Свистели метели,

Летели снега.

Стелила постели

Большая пурга.

(В. Степанов)

3. Найдите в тексте подлежащие и сказуемые. Укажите, какими частями речи они выражены.

Оля смотрит в морозное окно. Узоры на стекле напоминают зимний лес. Пушистые ели стоят в снегу. Между ними вьётся тропинка. А дальше высятся глубокие сугробы.

(По С. Летовой)

№5

1. Замените глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени.

Идёт Великая Отечественная война. Много горя приносит она нашей Родине. Много детей остаётся без родителей.

2. Прочитайте группы однокоренных слов. Найдите среди них глаголы.

Зелёный, зелень, зеленеют.

Свет, светил, светлый.

Румяный, румянец, румянит.

3. Замените личное местоимение Я местоимением 2-го лица единственного числа. В каком лице и числе будут употреблены глаголы?

Я спешу за город, иду лесом, иду полем. А вокруг такая красота, что невольно пою.

№6

1. Как пишутся глаголы 2-го лица единственного числа? Приведите примеры.

2. Сделайте правильный выбор. Спишите стихотворение, добавляя –ца или –тся на конце слов. Обоснуйте свой выбор.

Солнце сади(?), струи(?) води(?),

Пти(?) – сини(?) в воду гляди(?)

Чистой водицы сини(?) напьё(?) –

Славно сегодня звени(?) – поё(?) !

(М. Богородицкая)

3. Прочитайте слова. Определите, какими частями речи они являются.

Хмурится, курица, кружится, лужица, стучится, волчица, лыжница, смотрится, нравится, красавица, торопится.

№7

1. Прочитайте глаголы. Определите их лицо и число, подставляя личное местоимение Я. В каждой строчке исключите лишний глагол.

Думаю, запоминаем, рассуждаю, сравниваю.

Ходят, бегают, прыгает, ползает.

Говоришь, отвечаешь, спрашиваете, рассказываешь.

Выручит, спасёт, поможет, обидишь.

2. Составьте предложения с теми глаголами, которые вы исключили в 1-ом задании.

3. Раскройте скобки. Вставьте пропущенные орфограммы.

Вижу дым!

Эти тр...возные слова (до)нося...ся на Землю с космическ.. к..раблей. Косм..навты видят пятна дыма. Горят л..са. Мечу.. звери иптицы.

(К)ним на помоц.. мча.. пожарники. На огонь обрушиваю.. потолки в..ды.

В пожар.. чаще виноваты люди.

Бросиш.. окурок, (не)рогасиш.. к..стёр – (по)губиш.. зелён.. богатство Земли.

№8

1. Как пишется частица НЕ с глаголами? Приведите примеры.

2. Прочитайте пословицы и поговорки. Некоторые из них потеряли частицу НЕ и стали несуразными. Найдите их и исправьте недочёты.

А) К большому терпению придёт и умение.

Б) Говори «Я учился», а скажи, что узнал.

В) Если понимаешь, спроси у старшего.

Г) Хочешь есть калачи, так сиди у печи.

3. В данном предложении измените глагол по лицам и числам.

Я люблю спорт.

№9

1. Прочитайте стихотворение. Сколько в нём предложений?

Мы не зря весь день тилили

И стучали у крыльца.

Мы с Алёшкой смастерили

Дом с окошком для скворца.

Прилетай, дружок-скворец,

Посмотреть на свой дворец.

(В. Мусатов)

2. Подчеркните в стихотворении подлежащие и сказуемые. Найдите второстепенные члены предложения.

3. Есть ли в тексте однородные члены предложения? Как они соединяются?

№10

1. Составьте предложение с обращением. Какие знаки ставятся при обращении?

2. Прочитайте предложения. Поставьте запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложных предложений.

Лягушки весну открывают

Не только без птиц весна не наступает, но и без лягушек весна ещё не весна. Вроде и снег сошёл ... тепло ещё не пришло. Небо хмурится ... солнце прячется за облаками.

Но вот из пруда послышалось урчание лягушек. Проходит день-другой ... уже сияет солнце. Поют птицы ... из щелей вылетают мухи.

Всё ожило. И впрямь лягушки тепло накликали.

(По Ю. Новикову)

3. Начертите схему одного простого и одного сложного предложения.

Список учебно-методической литературы:

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.;

2. Галунчикова Н.Г., Э.В.Якубовская Русский язык. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида- М.; Просвещение, 2012.;

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. - 335с. (коррекционная педагогика).;

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).; 5. Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2010. – 255 с.: ил.

ЭОР:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный портал "Информационно-коммуникативные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Учебное электронное книгоиздание

Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ.

<http://fsu.edu.ru/p1.html>

Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

Издательский дом "Первое сентября" <http://1september.ru/>

Издательство "АСТ" <http://www.ast.ru/>

Издательство "Детская литература" <http://www.detlit.ru/>

Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>

Издательство "Учитель" <http://www.uchitel-izd.ru/>

Образовательная электронная пресса

Газета "Первое сентября" <http://ps.1september.ru/>

Газета "Учительская газета" <http://www.ug.ru/>