

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа

№5» муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области (МБОУ «ООШ

**№5») . 391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85
sosh5.skopin@ryazangov.ru**

ОКПО 24313672, ОРГН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ №5»
Приказ № 87-Д от 29.08.2024 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Эколята»
4 класс**

**Разработала
Никонова Светлана Максимовна
Учитель начальных классов**

Скопин 2024г.

Результаты освоения внеурочной деятельности «Эколята» .

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся знает:

- принятые нормы и правила отношения к природе;
- основные экологические термины;

- как вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- как делать заключение на основе наблюдений;
- правила ухода за комнатными растениями;
- как самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- о связи между состоянием природы и здоровьем человека;
- как изготавливать экологические памятки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Содержание программы для 3 класса

«В чудный мир экологических открытий...»

1 раздел – «Я - юный исследователь и следопыт»

Что означает слово «исследователь»? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений.

Экскурсия в парк. «Разноцветная ярмарка».

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение «Осень... Очей очарованья».

2 раздел – «Лес - верный друг человека»

Учёный-эколог Франко Тасси и его «10 заповедей друзей леса». Структура леса, типы. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. «Лесные этажи». Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу.

Демонстрация: «10 заповедей друзей леса». Произведения писателей и поэтов на тему «Лес». Плакаты. Видеофильм «Тайны деревьев».

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: «Шишки еловые, шишки сосновые». (Общие и различия).

Творческая деятельность: «В лесной мастерской» (поделки из природных материалов).

3 раздел – «Страницы биографии деревьев»

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годичное кольцо? Экологические особенности влияния на роста и жизни дерева. Корни – «добытчики» и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева.

Практическая деятельность: определение по годичным кольцам возраст деревьев.

4 раздел – «Лесные пожары»

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас.

Демонстрация: видеофильм «Лесные пожары».

Практическая деятельность: составление памятки «Как вести себя в лесу». Как уберечься от беды?

5 раздел – «Наш край - край лесов и лесных богатств»

Что мы знаем о наших лесах? Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору». Тетрадь-альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации работ детей на страницах газеты «Наше слово».

Творческая работа: составление кроссвордов на тему «В лесах наших...» (конкурс). Участие в конкурсах на экологические темы.

6 раздел – «Достучаться до каждого сердца»

«Зелёный щит» нуждается в защите. Закон об охране живой природы Чувашской Республики. Заказники Чувашии. Территория, богатства. Разновидности живой природы, занесённые в Красную книгу. Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения. Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга Чувашской Республики.

Экскурсия в рощу.

7 раздел – «Тихий уголок детства»

Родники наши.

Животный мир. Наши луга и просторы. Реки Чувашской Республики. Дары природы: грибы, ягоды, орех.

Иллюстрации животного мира и растений нашего края.

Практическая деятельность: уборка территории школы. Очистка родников. Посадка деревьев (весной).

Проведение праздника «День птиц».

Творческая работа: сочинение «С чего начинается Родина?»

8 раздел – «Зелёная аптека матери – природы»

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Чудодейственный чай природный: мята, душица, зверобой, шиповник, цикорий, иван-чай и другие.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений.

Экскурсия в лес, в парк. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

9 раздел – «Земля - наш общий дом»

Наш дом – планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека.

Основные положения: уважение к Земле и ко всему живому, забота о животном мире с чувством понимания, сострадания и любви, сохранять богатство и красоту Земли для настоящего и будущих поколений. Экологическая целостность.

Творческая работа: сочинения на тему: «Какая будет Земля через 25 лет?», «Мы – будущее планеты Земля», «Чтобы спокойно жить на земле».

Создание коллажа на экономное использование воды (особенно летом) и электроэнергию.

Фотоконкурс «Остановись, мгновение... Ты прекрасна!» (фотоснимки родного края).

10 раздел – «Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы»

Масштабы влияния человека на земную кору. Использование природных богатств.

Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле.

11 раздел – «В здоровом теле – здоровый дух»

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить «вредные» привычки.

Демонстрация: видеоматериал «Витамины от слова «вита».

Экскурсия: культпоходы на лыжах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Летний отдых.

Заключительное занятие – «Жить - чтобы жить» (обобщение и анализ работы)

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретич.	Практич.
1.	Я – юный исследователь и следопыт	3	1	2
2.	Лес – верный друг человека	4	1	3
3.	Страницы биографии дерева	2	1	1
4.	Лесные пожары	1	1	
5.	Наш край – край лесов и лесных богатств	4	1	3
6.	Достучаться до каждого сердца	5	2	3
7.	Тихий уголок детства	5	1	4
8.	Зелёная аптека матери-природы	1		1
9.	Земля – наш общий дом	4	1	3
10.	Экологические катастрофы – беда нашей природы	2	1	1
11.	В здоровом теле – здоровый дух	3	1	2
	Итого	34	11	23

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них		
			Теорет.	Практ.	Экскурс.
	Я - юный исследователь и следопыт	3	1	1	1
1	«Исследуем, проверяем, ищем и находим...»	1	1		
2	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)	1			1
3	Творческая работа – сочинение «Осень... Очей очарованье».	1		1	
	Лес - верный друг человека	4	1	2	1
4	Лёгкие нашей планеты	1	1		
5	В гостях у лесовичка	1			1
6	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	1		1	
7	Творим чудеса своими руками	1		1	
	Страницы биографии дерева	2	1		1
8	Сколько лет дереву?	1	1		
9	Долголетние и недолговечные деревья.	1			1
	Лесные пожары	1	1		
10	Самое страшное – это пожар	1	1		
	Наш край – край лесов и лесных богатств	4	1	2	1
11	Лес, а лес?! Встань передо мною	1	1		
12	Флора и фауна наших лесов.	1			1
13	Профессии, связанные с лесом.	1		1	
14	Знаем ли мы свой лес? (Игра-КВН)	1		1	
	Достучаться до каждого сердца	5	2	2	1
15	Чудо природы – заповедники	1	1		
16	Заповедники Чувашской республики.	1	1		
17	За щитом Красной книги (изучение фауны и флоры, занесённой в Красную книгу). Составление списка растений и птиц.	1		1	
18	Родничок мой, родник, дай воды напиться	1			1
19	Если хочешь жить долго – посади дерево	1		1	
	Тихий уголок детства	5	1	3	1
20	Наше село и наши родники.	1	1		
21	Цивиль - река нашей местности	1			1
22	Реки Чувашской Республики.	1		1	
23	Проведение «Дня птиц»	1		1	
24	Творческая работа-сочинение «С чего начинается Родина?»	1		1	
	Зелёная аптека матери-природы	1			1
25	В гостях «фитодара»	1			1
	Земля - наш общий дом	4	1	3	
26	Поговорим о нашей планете.	1	1		
27	Экономика должна быть экономной.	1		2	
28					

29	Почва, как её беречь.	1		1	
	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2		1	1
30.	Тревожные сигналы природы.	1			1
31.	Мы – против загрязнения (составление плакатов.)	1		1	
	В здоровом теле - здоровый дух	3	1	1	1
32.	Хлеб – всему голова! (Здоровая пища)	1	1		
33.	Бери рюкзак, пошли ... (культпоходы)	1			1
34.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)	1		1	
	Итого:	34	10	15	9

Содержание программы для 4 класса

«Этот мир придуман не нами»

1 раздел – «Мы живем на Земле»

Что такое Галактика? Планеты, звезды, самые яркие звезды. Созвездия. Солнце и Солнечная система. Луна – спутник Земли. Лунный календарь (лунные фазы). Влияние лунного календаря на здоровье человека

Демонстрация: видеофильм «Наша Вселенная». Книга «Атлас Земли», «Только факты». (Ридерз Дайджест”)

Практическая деятельность: наблюдение за Луной.

2 раздел – «Земля – планета Солнечной системы»

Размеры Планеты Земля. Что внутри Земли? Строение Земли. Вулканы и землетрясения. Сокровища недр. День и ночь. Экология планеты земля.

Демонстрация: картина «Последний день Помпея». Раздаточный материал – полезные ископаемые.

Практическая деятельность: викторина «В гостях у хозяйки медной горы».

3 раздел – «И на север и на юг ...»

Стороны света: север, юг, восток, запад. Глобус, карта. Экватор. Полюсы. Определение сторон света по звёздам.

Демонстрация: глобус, карты разного типа, компас. Глобус, сделанный выдающимся татарским просветителем, учёным Каюмом Насри.

Практическая деятельность: «Если ты заблудился в лесу» (как можно ориентироваться на местности при отсутствии компаса). Составление схемы-карты своего края или села.

Исследовательская работа: «Исследуем ночное небо».

4 раздел – «Воздушная подушка нашей планеты»

Атмосфера Земли. Слои атмосферы. Защитная способность атмосферы. Озоновый слой и влияние его на экологию нашей земли. Атмосферные явления – полярное сияние, радуга.

Космическое пространство. Первые шаги в космосе. Человек в космосе. Притяжение земли. Наши космонавты. Если жизнь на Марсе. Фантастика и реальность.

Демонстрация: видеофильм «Человек в космосе». Альбом про космонавтов.

Практическая деятельность: конкурс рисунков «Самая, самая...радуга».

5 раздел – «У природы нет плохой погоды»

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена времён года. Изменения в природе. Температура воздуха. Откуда берутся снег и дождь? Вода – наше богатство. Живая и мёртвая вода. Запас

питьевой воды. Экология водных ресурсов. Гром и молния. Облака. Ветер и шкала Бофорта. Ураганы и торнадо. Как уберечься от бедствий?

Демонстрация: таблица смены времён года, термометр. Дневник наблюдений прогноза погоды. Телевизионный просмотр прогноза погоды.

Экскурсия: лыжный поход в зимний лес.

Практическая деятельность: творческая работа – сочинение по наблюдениям «Ах ты, Зимушка – зима!». Проведение акции «Птичья столовая».

6 раздел – «Мы – земляне»

Земля – единственная планета во Вселенной, где существует жизнь. Происхождение жизни на Земле. Эволюция человечества. Наши предки. Современный человек. Происхождение рас. Народность и нация. Родной язык. Двуязычие.

Демонстрация: генеалогическое древо человека (таблица). Политическая карта мира. Карта Чувашского края.

Практическая деятельность: работа по картам. Игра-КВН «Ребята, давайте жить дружно!»

Творческая работа: письмо другу «Я вам пишу...».

7 раздел – «Человек – это звучит гордо!»

Самое разумное существо на земле. Строение тела человека. Познания мира. Защитный покров организма. Гигиена человеческого тела. Индивидуальное развитие. Человеческие возможности. Человек – часть природы, социальный продукт. Место каждого в обществе. Каждый имеет права, у всех имеется обязанности. Декларация прав человека. Правила дорожного движения. Конституция – Основной закон жизни.

Демонстрация: макет скелета человека. Презентация «Что может человек?». Папка «Всё о человеке».

Экскурсия в сельскую модельную библиотеку «Ищем ответы на вопросы».

Практическая деятельность: составление режима дня (индивидуальный). Выполнение норм по физической культуре.

Игра «Зарница».

8 раздел – «Я – сын своего народа»

Моя страна – Россия. Гимн. Герб и Флаг. Мой народ. История народа. Культура и быт моих предков. Мой адрес.

Экскурсия в музей с. Шоршелы.

Практическая деятельность: проведение народных праздников. Встреча с пожилыми людьми, сбор материалов по истории села.

9 раздел – «Моя родословная»

Семья, члены семьи. Информация обо всех родственниках. История происхождения имен и фамилий в вашей семье. Традиции семьи. Генеалогическое древо. Лента времени жизни.

Практическая деятельность: сбор информации обо всех родственниках, составление таблицы. Конкурс «Моя родословная».

Поисковая работа: «Тайны наших имён».

Заключительное занятие

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретич.	Практич.
1	Вселенная и наша планета	3	1	2
2	Земля – планета Солнечной системы	4	2	2
3	И на север, и на юг...	4	1	3
4	Воздушная подушка Земли	3	2	1

5	У природы нет плохой погоды	6	1	5
6	Мы – земляне	2	1	1
7	...Человек – это звучит гордо!	4	1	3
8	Я – сын своего народа	4	1	3
9	Моя фамилия – моя гордость!	3		3
	Заключение	1		1
	Итого:	34	10	34

Тематическое планирование занятий

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Из них		
			Теорет.	Практ.	Экскурс.
	Вселенная и наша планета	3	1	2	
1	Вводное занятие «...Да откроются тайны необъятного Мира!» Что за слово «вселенная»? Где край Земли?	1	1		
2	Луна - спутник Земли. Солнечный и лунный календари. Осенние и весенние работы в саду в огороде.	1		1	
3	Практ. занятие “Светит месяц, светит ясный”. Наблюдение за ночным небом. Определение лунных фаз, новая и старая Луна	1		1	
	Земля – планета Солнечной системы	4	2	2	
4	Солнечный круг, небо вокруг (просмотр видеофильма)	1		1	
5	Изучение полезных ископаемых	2	2		
6	“Откуда берется нефть?”. Экологические проблемы нефтяной промышленности				
7	Игра-викторина “В гостях у хозяйки медной горы”	1		1	
	И на север, и на юг...	4	1	2	1
8	Глобус – макет планеты Земля. Краткое ознакомление с мифами о сотворении мира.	1	1		
9	Экскурсия в лес. «Если ты заблудился в лесу» (ориентация на местности без компаса)	1			1
10	Практическое занятие. Составление карты своего края	1		1	
11	Исследовательская работа «Звездочка моя, ясная» (наблюдение над ночным небом)	1		1	
	Воздушная подушка Земли	3	2	1	
12	Сколько этажей у неба? Вредна ли озоновая дыра?	1	1		
13	«Он сказал: Поехали!» (виртуальная экскурсия на космодром)	1	1		
14	Практ. занятие. Конкурс рисунков «Самая, самая ...радуга-дуга».	1		1	
	У природы нет плохой погоды	6	1	4	1

15	У костра месяцев-братцев. (Смена времён года). Откуда что берётся?	1	1		
16	Прогноз погоды на сегодня (практ. занятие). Влияние погодных условий на развитие народного хозяйства.	1		1	
17	Поисковая работа «Народные приметы о погоде». (Сравнение с приметами своего края)	1		1	
18	Экскурсия: поход в зимний парк. Сбор материалов. Проведение акции «Птичья столовая».	1			1
19	Творческая работа-сочинение по наблюдениям «Ах ты, Зимушка-зима!». Публикации на страницах школьной газеты.	1		1	
20	Проведение праздника «Осенний бал»	1		1	
	Мы – земляне	2	1	1	
21	Жизнь – это...это. Чудо! Происхождение жизни на земле.	1	1		
22	«Ребята, давайте жить дружно!». (Игра КВН)	1		1	
	...Человек – это звучит гордо!	4	1	3	
23	Самое разумное существо на земле (ознакомление строением тела человека). Человеческие возможности.	1	1		
24	Каждый человек имеет право....! (Интеллектуальная игра)	1		1	
25	Гигиена человеческого тела. Составление режима дня.	1		1	
26	Соблюдаем правила дорожного движения	1		1	
	Я - сын своего народа	4	1	2	1
27	Мой адрес. Символика края, района.	1	1		
28	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Творческие работы)	1		1	
29	Экскурсия в музей.	1			1
30	Исследовательская работа «Без прошлого нет будущего». (Сбор материалов по истории села)	1		1	
	Моя фамилия – моя гордость	3		3	
31	Это моя семья. Информация обо всех родственниках.	1		1	
32	Поисковая работа «Что в имени твоём?» (история вашего имени)	1		1	
33	Практическая деятельность «Моя родословная». (Составление генеалогического древа своей семьи)	1		1	
	Заключительное занятие	1		1	
	Итого:	34	10	20	4