

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области
(МБОУ «ООШ №5»)

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85
sosh5.skopin@ryazangov.ru
ОКПО 24313672, ОРГН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «ООШ №5»

МБОУ «ООШ №5»

(протокол от 29 марта

2022 г. № 5)

Приказ № 149 - Д от

18 апреля 2022 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования – городской округ
город Скопин Рязанской области
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования – городской округ город Скопин.
Руководитель	Мишакова Валентина Александровна
Адрес организации	391802, Рязанская обл., г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139
Телефон, факс	8(49156)2-00-85
Адрес электронной почты	sosh5.skopin@ryazangov.ru
Учредитель	Управление образования и молодёжной политики администрации муниципального образования - городской округ город Скопин.
Дата создания	

Лицензия	№ 29 – 2536 от 07.10.2015 Серия 62ЛЮ1 №0000837
Свидетельство о государственной аккредитации	№29-0970 от 19.02.2016 года Серия 62А01 №0000733

МБОУ «ООШ №5» (далее – Школа) расположена по адресу: ул. Орджоникидзе, дом 139. В районе расположены многоэтажные дома (45%) и жилые дома частного сектора (55%).

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «ООШ №5»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- классных руководителей
- объединение педагогов начального образования.
- Методическое объединение учителей-предметников основной школы

и методический совет школы. Методический Совет школы организует работу учителей гуманитарного, физико-математического и естественного направления образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну

смену. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Организация учебного процесса регламентируется утвержденным учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует нормам СанПиН и максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Обучение в МБОУ «ООШ №5» осуществляется по двум уровням. Первый уровень - начальная школа. На данном этапе обучения начинается формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Второй уровень - основная школа. Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, с учетом создания условий для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На данном этапе закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развития его самостоятельной деятельности.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО	общеобразовательная	4 года 1 – 4 классы	4	112
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО	общеобразовательная	5 лет 5 – 9 классы	5	120

Сведения об учащихся образовательного учреждения:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся	В том числе в классах	
			общеобразовательных	профильных
1	1	27	1	-
2	1	30	1	-
3	1	27	1	-
4	1	28	1	-
5	1	29	1	-
6	1	24	1	-
7	1	24	1	-
8	1	17	1	-
9	1	26	1	-
Итого	9	232	9	-

Динамика численности учащихся по уровням и по школе в целом

Уровни образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начального	99	100	103	115	112
Основного	98	92	99	109	120
Всего	197	192	202	227	232

Режим работы школы в 2020 – 2021 учебном году

Режим работы МБОУ «ООШ №5»: с 1 по 9 класс пятидневная учебная неделя. Школа занимается в 1 смену.

Общий объем нагрузки на обучающихся, включающий аудиторную недельную нагрузку и нагрузку по внеурочной деятельности, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, определенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет: в 1 классе - 33 недели в год; в 2-4 классах - 34 недели в год.

Продолжительность учебного года на третьем уровне общего образования составляет: в 5-8 классах – 34 учебные недели в год, в 9 классе - 35 учебных недель в год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для учащихся 1-ых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

<i>Начало учебного года</i>	01.09.2021
<i>Окончание учебного года</i>	20 мая – для обучающихся I–IV классов; 27 мая – для обучающихся V–VIII; по завершении экзаменов – для обучающихся IX класса.

<p>Продолжительность учебных четвертей</p>	<p>I четверть 1 - 4-е классы (пятидневка) с 01.09.2021 года по 24.10.2021 года (38 дней – 7 недель 3 дня); 5 - 9 классы (пятидневка) с 01.09.2020 года по 24.10.2021 года (40 дней – 8 недель);</p> <p>II четверть 1 - 4-е классы (пятидневка) с 01.11.2021 года по 26.12 2021 года (40 дней – 8 недель); 5 - 9 классы (пятидневка) с 01.11.2021 года по 26.12 2021 года (40 дней – 8 недель);</p> <p>III четверть 1 класс (пятидневка) с 10.01.2022 года по 06.02.2022 года и с 14.02.2022 года по 20.03.2022 года (45 дней – 9 недель); 2 - 4-е классы (пятидневка) с 10.01.2022 года по 20.03.2022 года (50 дней - 10 недель); 5 - 9 классы (пятидневка) с 10.01.2022 года по 20.03.2022 года (50 дней - 10 недель).</p> <p>IV четверть 1 - 4-е классы (пятидневка) с 30.03.2022 года по 20.05.2022 года (39 дней - 7 недель и 4 дня); 5 -9 -е классы (пятидневка) с 30.03.2022 года по 27.05.2022 года (44 дня - 8 недель и 4 дня);</p>
<p>Продолжительность учебного года</p>	<p>в 1 классе – 33 недели; во 2-4 классах – 34 недели;</p>

	<p>в 5-9 классах – 35 недель.</p>
<p>Каникулы</p>	<p>осенние с 25.10.2021 г. по 31.10.2021 г. (7 дней); начало II учебной четверти – 1 ноября 2021 года. зимние с 27.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (14 дней), начало III учебной четверти – 10 января 2022 года. весенние с 21.03.2022 г. по 29.03.2022 г. (9 дней), начало IV учебной четверти 30 марта 2022 года.</p>
<p>Дополнительные каникулы для учащихся первых классов</p>	<p>07.02.2022 г. по 13.02.2022 г. (7 дней).</p>

<i>Начало учебных занятий</i>	I смена – 8-00ГПД – 12-15
<i>Сменность занятий</i>	I смена – 1 - 9 классыГПД - 1- 4 классы
<i>Количество учебных дней в неделю</i>	5 дней (для 1 - 9 классов)
<i>Продолжительность уроков</i>	1 класс: 1 полугодие - 35 минут (сентябрь, октябрь – 3 урока, ноябрь – май – 4 урока), 2 полугодие – 45 минут. 2 - 9 классы – 45 минут
<i>Расписание звонков</i>	1 урок 8.00-8.45 2 урок 8.55-9.40 3 урок 10.00-10.45 4 урок 11.00-11.45 5 урок 11.55 – 12.40 6 урок 12.50-13.35 7 урок 13.45-14.30 8 урок 14.40-15.25
<i>Проведение промежуточной аттестации в переводных классах</i>	Во 2 - 9 классах в форме контрольных работ/тестирования в порядке, установленном учебным планом МБОУ «ООШ №5» без прекращения общеобразовательного процесса.
<i>Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах</i>	Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9классов устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки учащихся.

Основная цель образовательной политики МБОУ «ООШ №5» г. Скопина в 2020-2021 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МБОУ «ООШ №5» г. Скопина определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

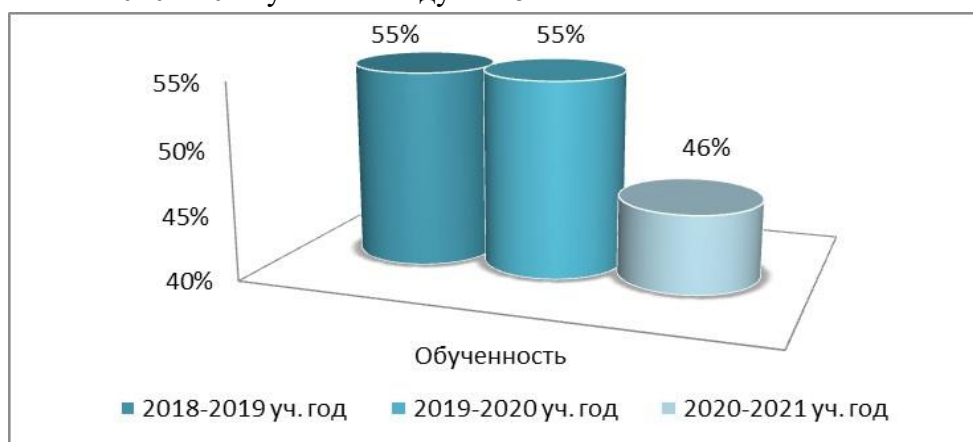
- 1 Обеспечение развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования, через привлечение молодых специалистов.
- 2 Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций, формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.
- 3 Развитие системы поддержки талантливых обучающихся через создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.
- 4 Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; развитие инклюзивного образования.
- 5 Оптимизация управления школой через организацию управленческого состава и творческой инициативы педагогов. Развитие общественно-государственного управления школой.
- 6 Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- 7 Создание системы сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в колледж;
- 8 Создать условия для выявления и развития индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка путем организации системы воспитательной работы.
- 9 Усовершенствование модели управления качеством образования.

Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний и обученности учащихся за три года.

Стабильные результаты свидетельствуют о создании в школе комфортной образовательной среды.



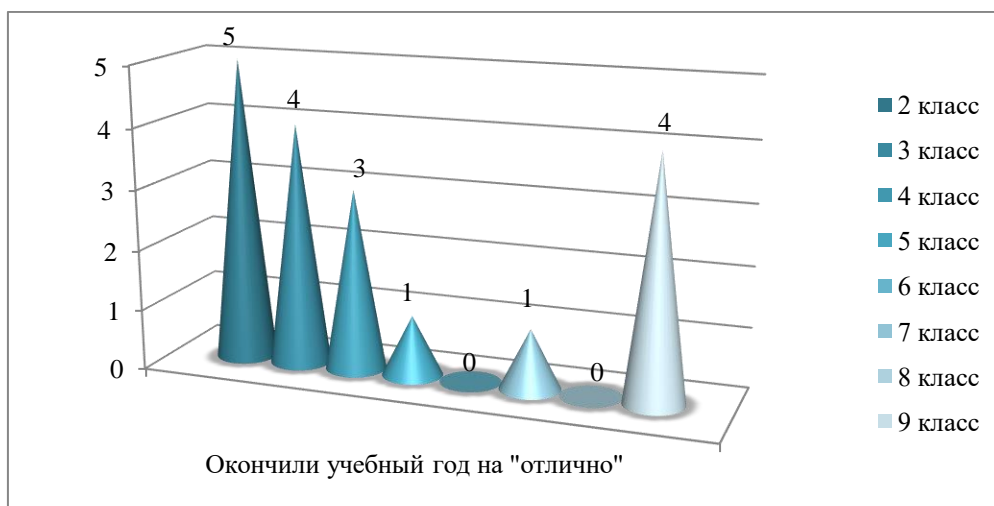
Всего в 2020 - 2021 учебном году на «5» окончили



школу 18 человек.

Информация по классам:

№ п\п	класс	Ф.И.учащегося	Ф.И.О. кл. руководителя
1	2	Гаранин Егор	Булгычева Вера Владимировна
2		Жирков Дмитрий	
3		Новикова Дарья	
4		Овинников Никита	
5		Калуцких Виктория	
6	3	Жариков Тихон	Комкова Наталья Павловна
7		Иванова Анна	
8		Соболев Виктор	
9		Ерёмин Александр	
10	4	Кочетенкова Софья	Никонова Ирина Николаевна
11		Новиков Максим	
12		Соломатина Анастасия	
13	5	Филатов Артём	Титова Ирина Анатольевна
	6	-	Иванова Любовь Александровна
14	7	Соломатин Артём	Сивцов Михаил Анатольевич
	8	-	Звонова Мария Ивановна
15	9	Орлова Евгения	Тихонова Екатерина Петровна
16		Тягненко Ульяна	
17		Полякова Елена	



Обучение на дому

В 2020 - 2021 учебном году в МБОУ «ООШ №5» г. Скопина обучалось на дому 17 человек.

Уровень образования	Количество обучающихся на дому	% от общего количества обучающихся
Начальное общее образование	12 чел.	5%
Основное общее образование	5 чел.	2%
Всего:	17чел.	7%

Все занятия с данной категорией обучающихся проходили по индивидуальному учебному плану и расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах индивидуального обучения. В течение года проверка журналов осуществлялась 2 раза. По результатам проверок составлены справки

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

В 2020 - 2021 учебном году в МБОУ «ООШ №5» г. Скопина по АООП обучалось 30 человек:

Виды и варианты АООП	Количество обучающихся
Для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс)	13
Для обучающихся с умственной отсталостью (5-9 класс)	1
Для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	2
Для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	3
Для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)	3
Для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2)	2

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)	5
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1)	1

Была организована информационно-просветительская, разъяснительная работа по организации образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса.

Рекомендовано педагогическим работникам, работающими с детьми данной категории изучать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Показатели результативности образовательного процесса

на уровне начального образования за 2020-2021 учебный год

В 2020 - 2021 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по математике, русскому языку, литературному чтению в виде административных контрольных работ и всероссийских проверочных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- промежуточный (годовой контроль) в форме дифференцированного зачёта по предметам учебного плана с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования с оценкой по отметочной системе.

Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 2-3 классах

В апреле - мае 2021 года промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов проводилась в форме дифференцированного зачета по предметам учебного плана с использованием оценочных средств, соответствующих требованиям стандарта образования (с учетом корректировки образовательных программ в условиях самоизоляции) с обязательной оценкой по отметочной системе.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

2 класс (учитель Булычева В.В.) – 30 чел.

Русский язык	Математика	Литературное чтение
«5» - 16 чел.	«5» - 8 чел.	«5» - 12 чел.
«4» - 7 чел.	«4» - 12чел	«4» -10 чел
«3» - 3 чел.	«3» - 6 чел.	«3» - 6 чел.
«2» - 0 чел.	«2» - 3 чел.	«2» - 0 чел.
СОУ – 0,83	СОУ – 0,64	СОУ – 0,73
КЗУ – 88%	КЗУ – 70%	КЗУ – 80%
Успеваемость – 100 %	Успеваемость – 100 %	Успеваемость – 100 %

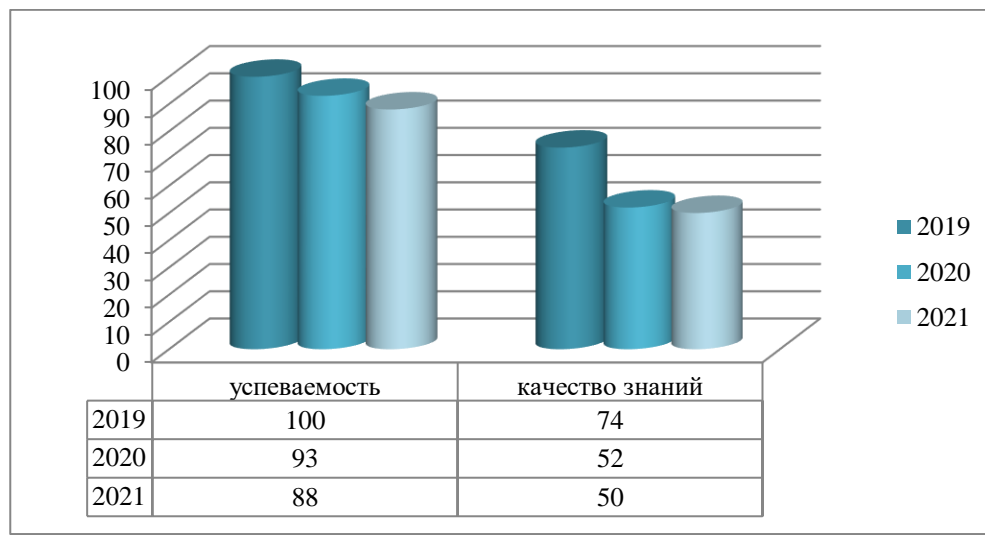
Средний балл – 4,5	Средний балл – 4,77	Средний балл – 4,96
3 класс (учитель Комкова Н.П. - 24 чел.)		
Русский язык	Математика	Литературное чтение
«5» - 1 чел.	«5» - 5 чел.	«5» - 5 чел.
«4» - 7 чел.	«4» - 4 чел.	«4» - 7 чел.
«3» - 7 чел.	«3» - 10 чел.	«3» - 5 чел.
«2» - 5 чел.	«2» - 4 чел.	«2» - 3 чел.
СОУ – 0,44	СОУ – 0,50	СОУ – 0,59
КЗУ – 40 %	КЗУ – 39 %	КЗУ – 60 %
Успеваемость – 75 %	Успеваемость – 83 %	Успеваемость – 85 %
Средний балл – 3,2	Средний балл – 3,39	Средний балл – 3,7

Вывод: проведение промежуточной аттестации по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру во 2-3 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями. С учащимися, которые показали неудовлетворительные результаты, рекомендовано провести дополнительную индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года в 4 классе

клас с	год	Русский язык					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
4	2019	23	100	74	66	4	0
	2020	25	93	52	52	3,6	3
	2021	26	88	50	50	3,46	3

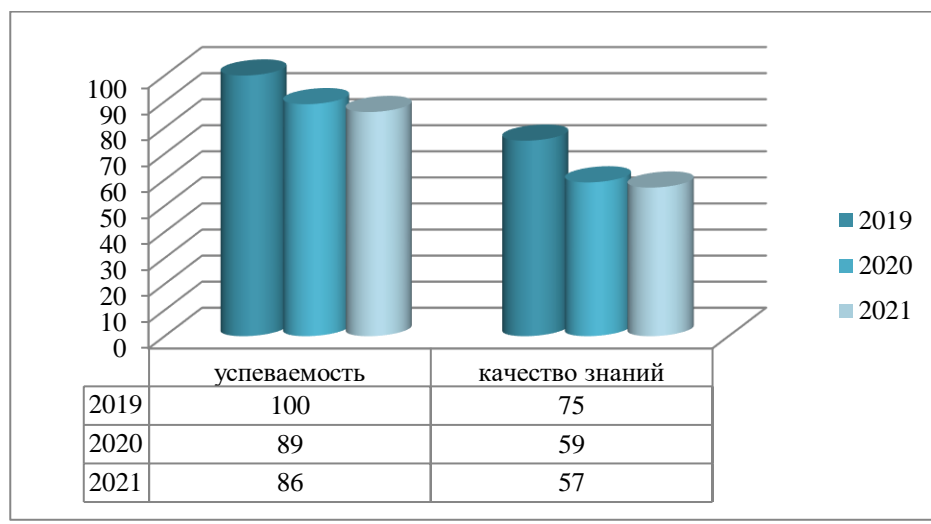
Русский язык, результаты ВПР за 3 года в 4 классе



клас	год	Математика
------	-----	------------

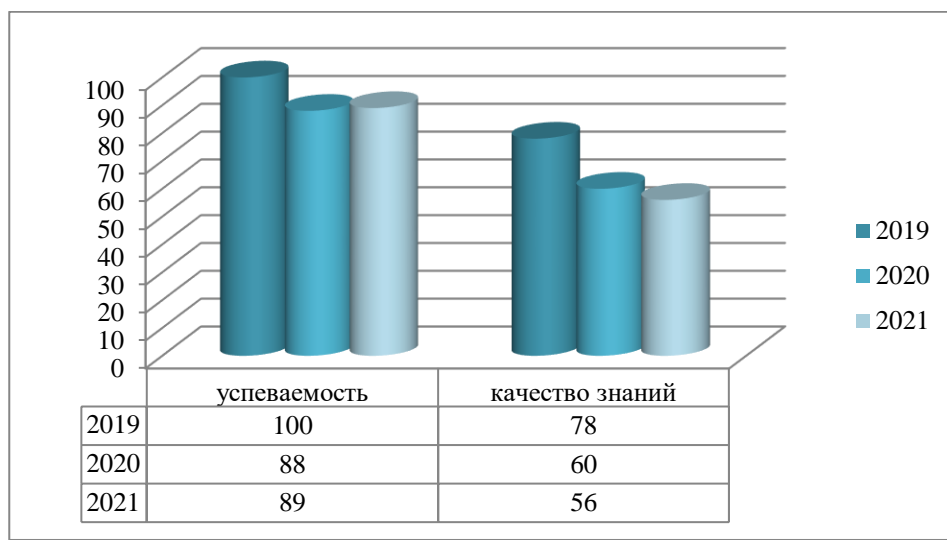
с		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
4	2019	20	100	75	66	4	0
	2020	27	89	59	57	3,67	5
	2021	25	86	57	54	3,57	7

Математика , результаты ВПР за 3 года в 4 классе



клас с	год	Окружающий мир					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
4	2019	23	100	78	72	4,17	0
	2020	25	88	60	53	3,56	3
	2021	18	89	56	51	3,5	1

Окружающий мир , результаты ВПР за 3 года в 4 классе



Общие выводы: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

- тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Показатели результативности образовательного процесса

на уровне основного образования за 2020-2021 учебный год

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «ООШ №5», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11

февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 24 проверочных работ.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

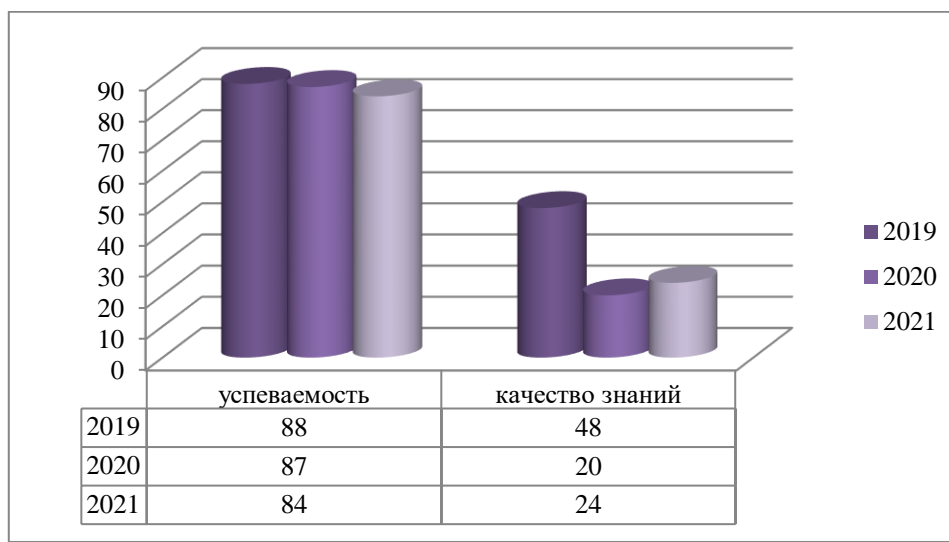
Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года в 5 классе

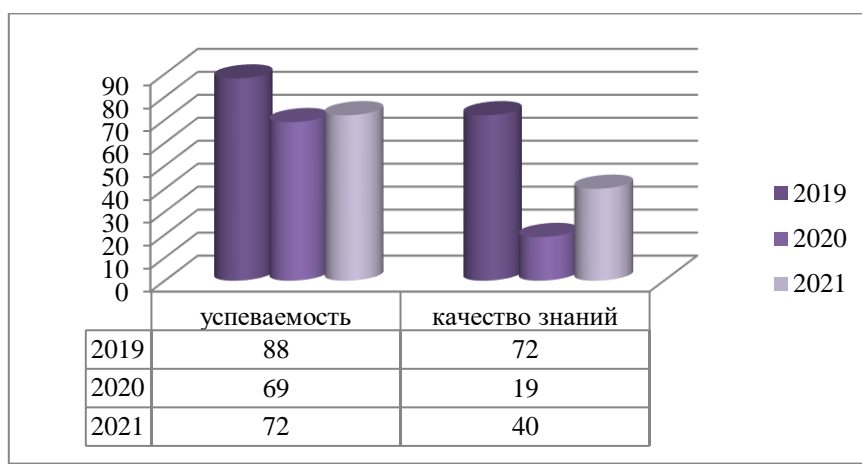
клас с	год	Русский язык					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
5	2019	25	88	48	51	3,48	3
	2020	15	87	20	39	3,07	2
	2021	25	84	24	41	3,12	4

Русский язык, результаты ВПР за 3 года в 5 классе



клас с	год	Математика					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
5	2019	25	88	72	67	3,96	3
	2020	16	69	19	35	2,88	5
	2021	25	72	40	44	3,2	7

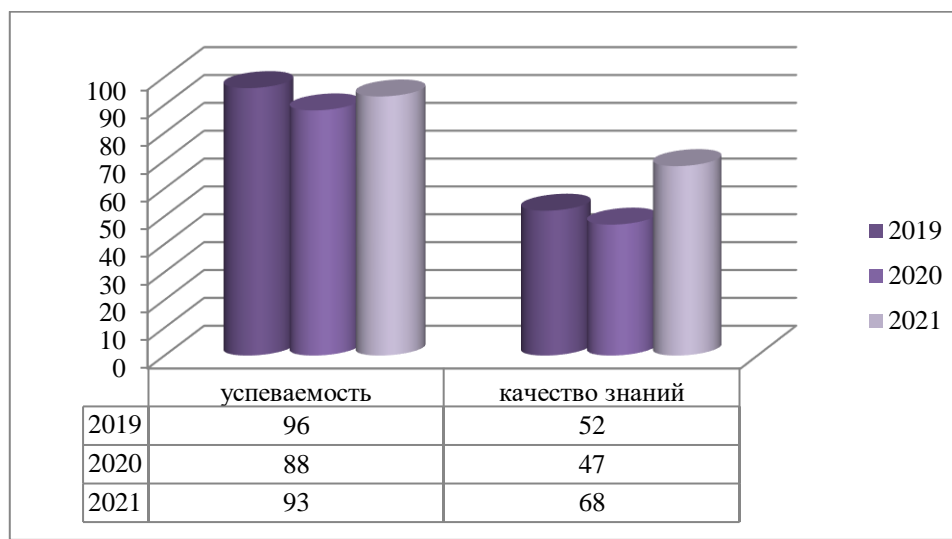
Математика, результаты ВПР за 3 года в 5 классе



клас с	год	Биология					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
5	2019	25	96	52	54	3,6	1
	2020	17	88	47	51	3,47	2

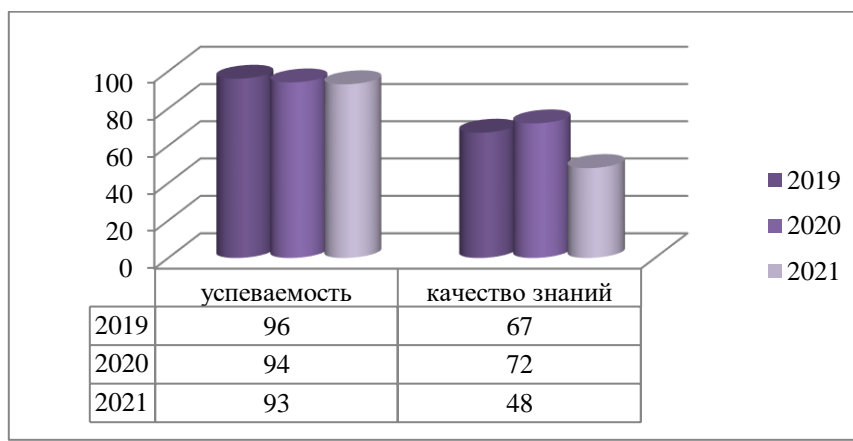
2021	28	93	68	56	3,68	2
------	----	----	----	----	------	---

Биология, результаты ВПР за 3 года в 5 класс



клас с	год	История					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
5	2019	24	96	67	60	3,79	1
	2020	18	94	72	63	3,89	1
	2021	27	93	48	52	3,52	2

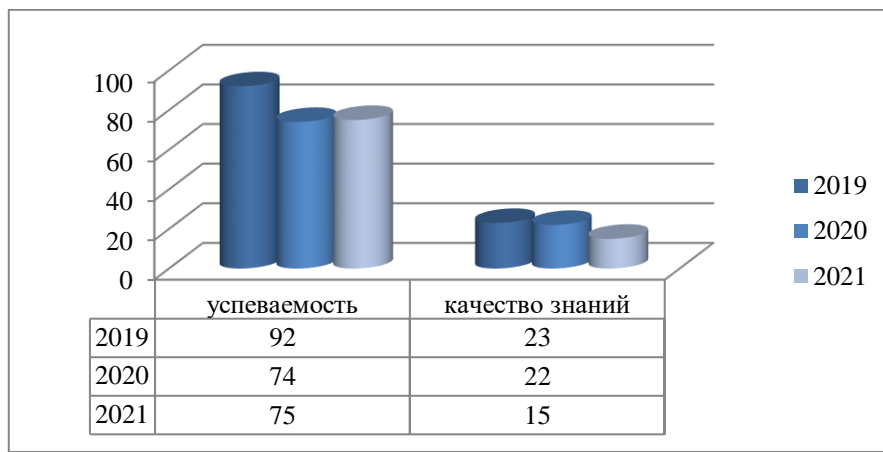
История, результаты ВПР за 3 года в 5 класс



Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года в 6 классе

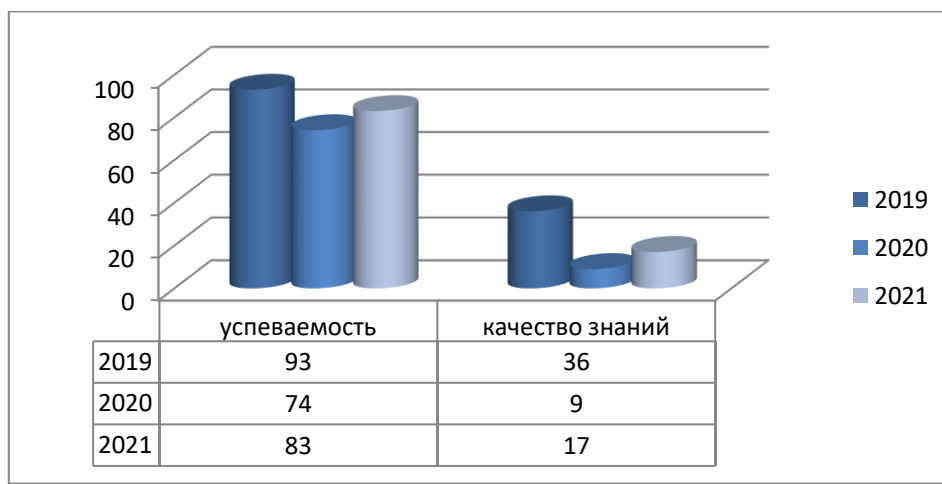
клас с	год	Русский язык					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
6	2019	13	92	23	44	3,23	1
	2020	23	74	22	37	2,96	6
	2021	20	75	15	35	2,9	5

Русский язык, результаты ВПР за 3 года в 6 классе



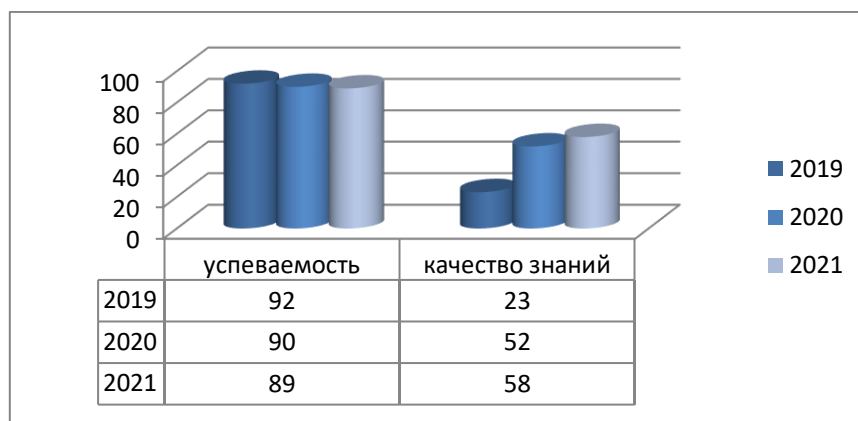
клас с	год	Математика					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
6	2019	14	93	36	50	3,43	1
	2020	23	74	9	33	2,83	6
	2021	18	83	17	37	3	3

Математика, результаты ВПР за 3 года в 6 классе



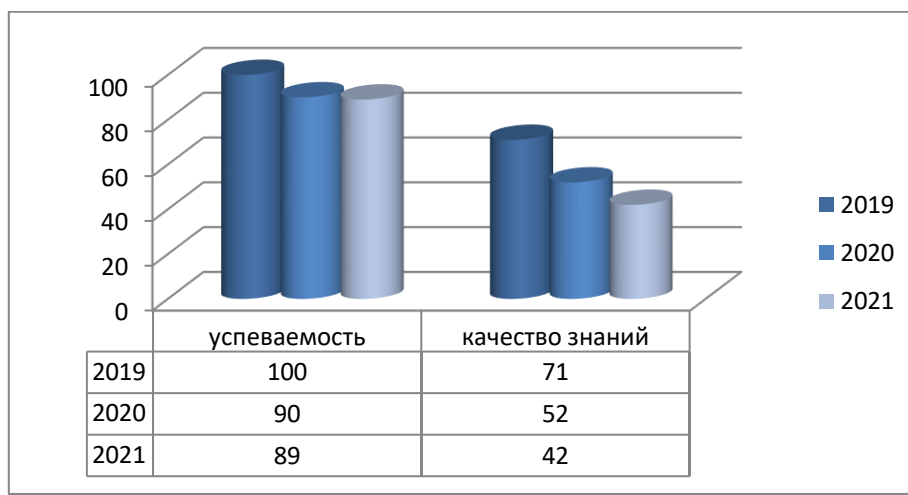
клас с	год	Биология					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
6	2019	13	92	23	41	3,15	1
	2020	21	90	52	54	3,57	2
	2021	19	89	58	56	3,63	2

Биология, результаты ВПР за 3 года в 6 классе



клас с	год	История					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
6	2019	14	100	71	66	4	0
	2020	21	90	52	54	3,57	2
	2021	19	89	42	53	3,53	2

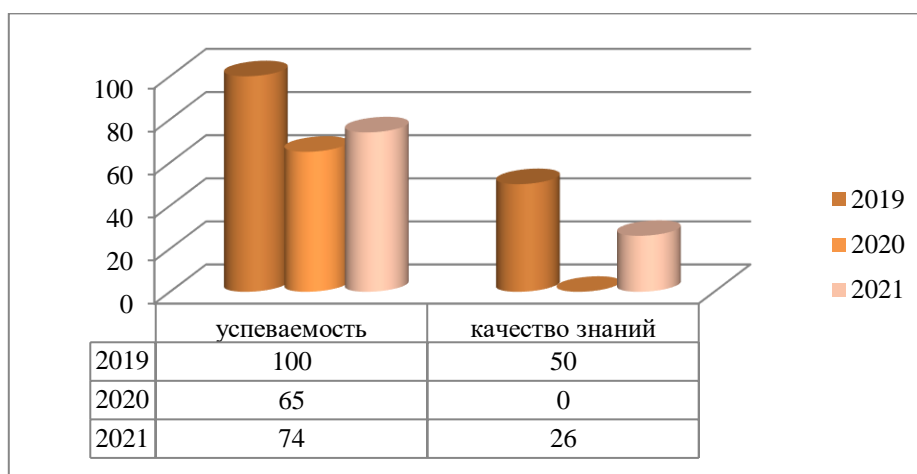
История, результаты ВПР за 3 года в 6 классе



Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года в 7 классе

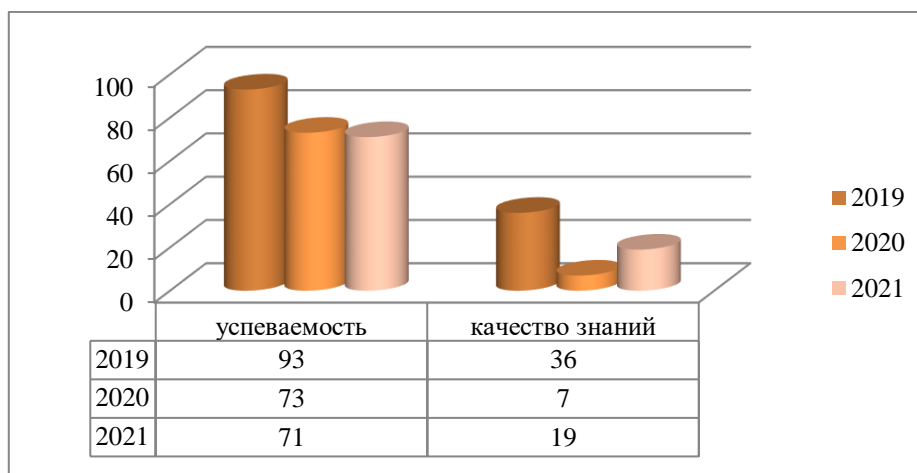
клас с	год	Русский язык					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
7	2019	22	100	50	53	3,59	0
	2020	17	65	0	29	2,65	6
	2021	23	74	26	38	3	6

Русский язык, результаты ВПР за 3 года в 7 классе



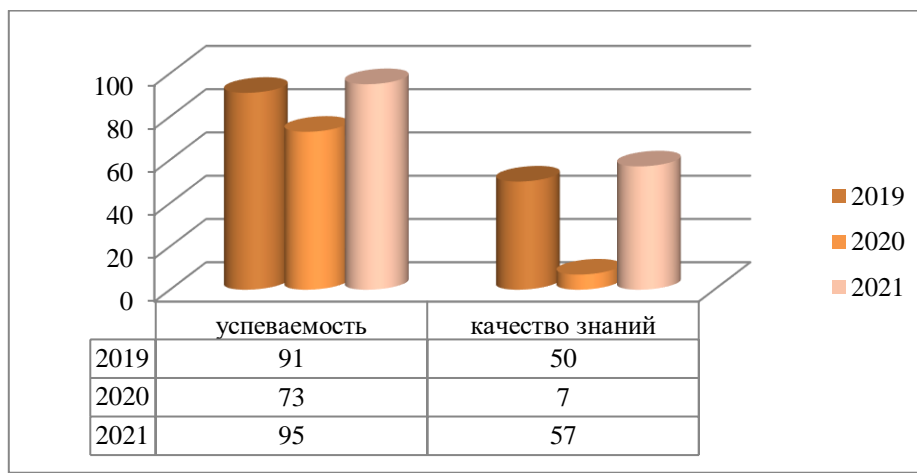
клас с	год	Математика					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
7	2019	22	93	36	50	3,43	1
	2020	15	73	7	33	2,8	4
	2021	21	71	19	36	2,9	6

Математика, результаты ВПР за 3 года в 7 классе



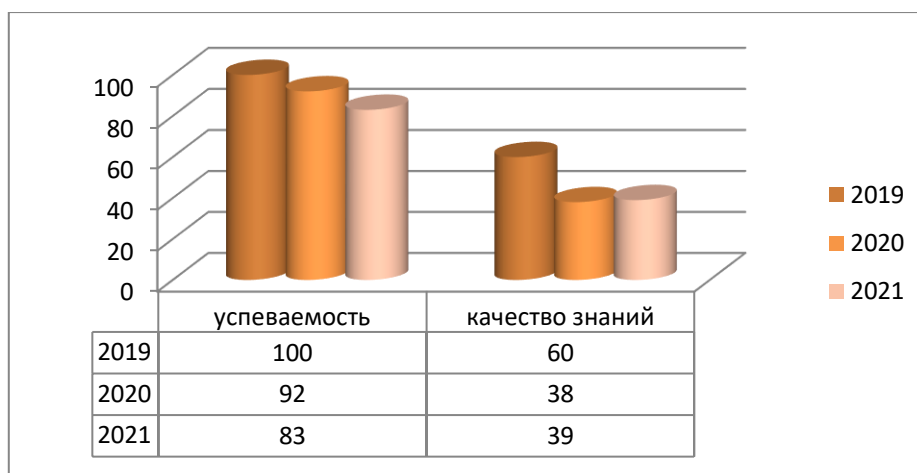
клас с	год	Биология					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
7	2019	22	91	50	50	3,45	2
	2020	15	73	7	33	2,8	4
	2021	21	95	57	53	3,57	1

Биология, результаты ВПР за 3 года в 7 классе



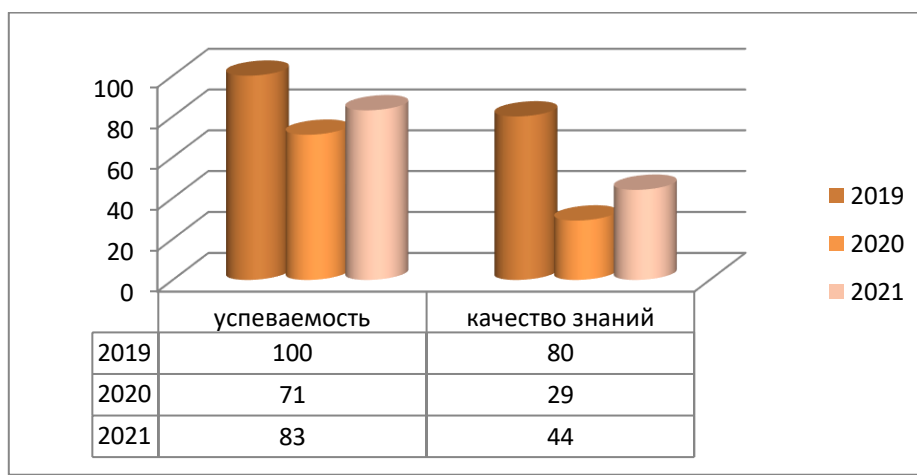
клас с	год	История					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
7	2019	20	100	60	71	4,15	0
	2020	13	92	38	54	3,54	1
	2021	23	83	39	43	3,22	4

История, результаты ВПР за 3 года в 7 классе



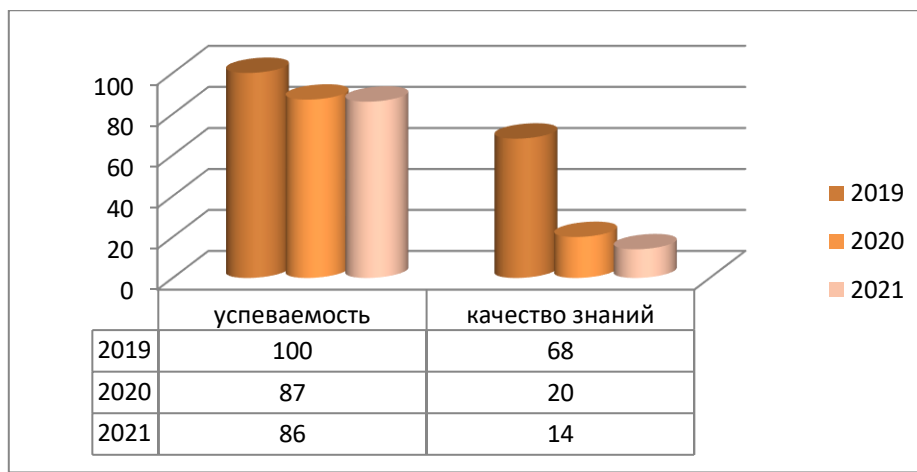
клас с	год	Обществознание					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
7	2019	20	100	80	61	3,83	0
	2020	14	71	29	38	3	4
	2021	18	83	44	45	3,28	3

Обществознание, результаты ВПР за 3 года в 7 классе



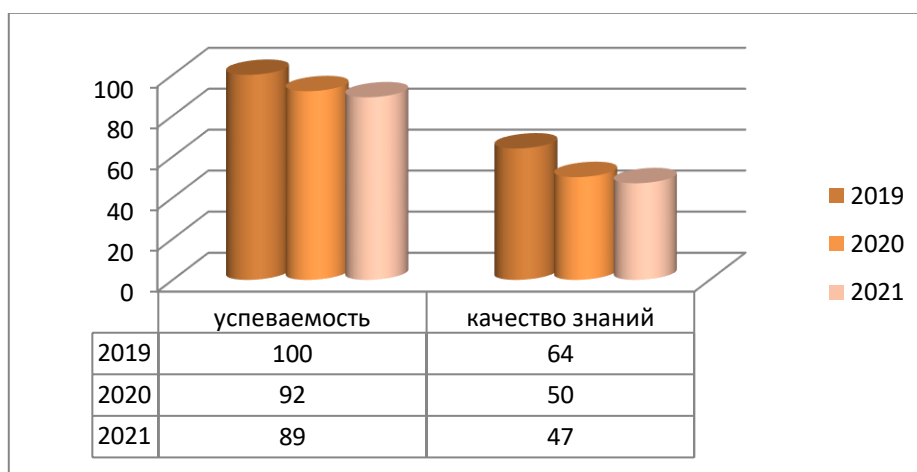
клас с	год	География					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
7	2019	22	100	68	68	4,05	0
	2020	15	87	20	41	3,13	2
	2021	21	86	14	39	3,05	3

География, результаты ВПР за 3 года в 7 классе



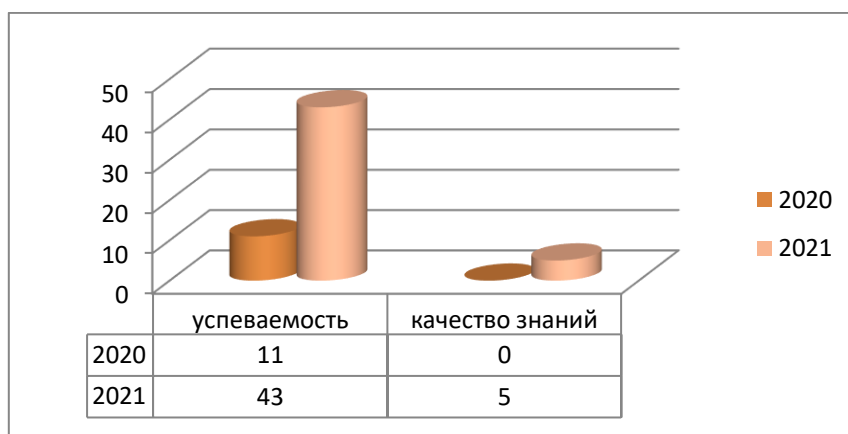
клас с	год	Физика					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
7	2019	22	100	64	67	4	0
	2020	14	92	50	49	3,43	1
	2021	19	89	47	47	3,37	2

Физика, результаты ВПР за 3 года в 7 классе



клас с	год	Английский язык					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
7	2020	16	11	0	22	2,31	11
	2021	21	43	5	26	2,48	12

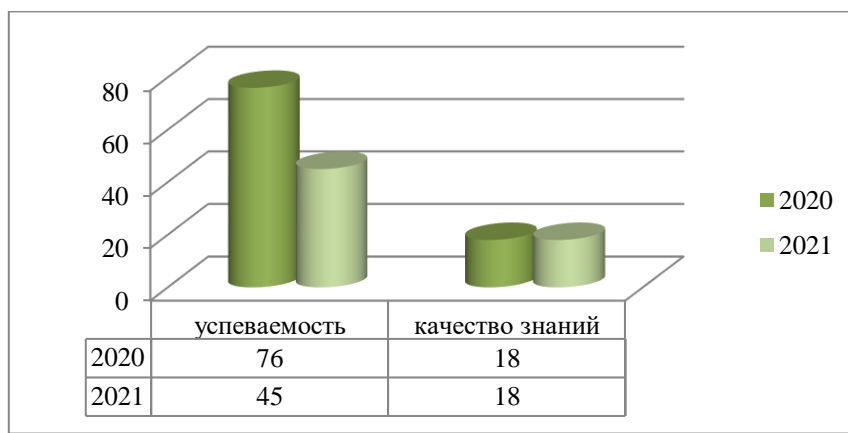
Английский язык, результаты ВПР за 2 года в 7 классе



Сравнительный анализ результатов ВПР за 2 года в 8 классе

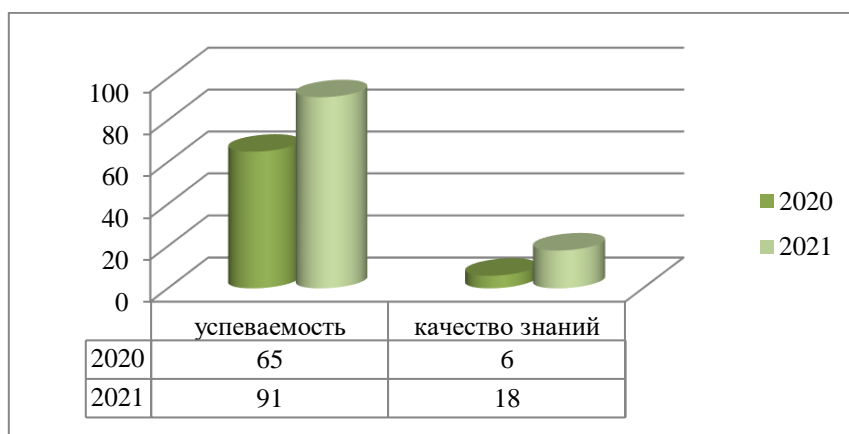
клас с	год	Русский язык					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
8	2020	17	76	18	36	2,94	4
	2021	11	45	18	30	2,64	6

Русский язык, результаты ВПР за 2 года в 8 классе



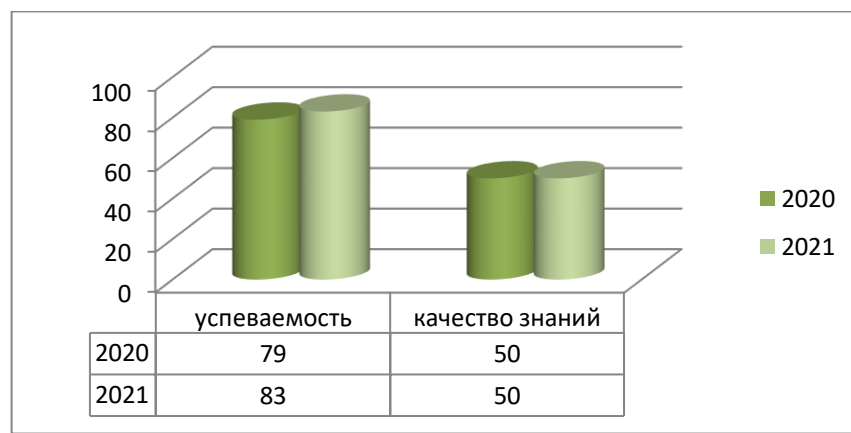
клас с	год	Математика					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
8	2020	16	65	6	32	2,75	5
	2021	11	91	18	39	3,09	1

Математика, результаты ВПР за 2 года в 8 классе



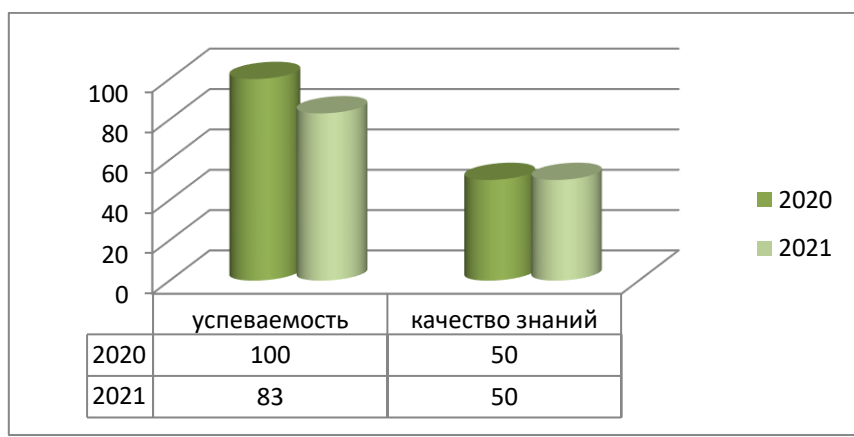
клас с	год	История					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
8	2020	14	79	50	51	3,43	3
	2021	12	83	50	53	3,5	2

История, результаты ВПР за 2 года в 8 классе



клас с	год	Химия					
		Кол-во участников	% успеваемости	% качества знаний	СОУ	Средний балл	Кол-во «2»
8	2020	19	100	50	57	3,69	0
	2021	12	83	25	43	3,17	2

История, результаты ВПР за 2 года в 8 классе



Сравнительный анализ результатов ВПР показывает снижение качества знаний по большинству предметов в 2020 году. Это можно объяснить двумя причинами. Тем, что ВПР в этом году проводились в самом начале учебного года, а также на результатах сказалась общая обстановка в стране (и в школе, в частности), связанная с пандемией.

Вместе с тем, по ряду предметов наблюдается некоторое повышение качества знаний учащихся. Кроме того, по итогам ВПР виден и большой процент подтверждения оценок. Подтвердили текущие оценки более 60% учащихся.

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ГВЭ)

В выпускном 9 классе - 26 человек. Классный руководитель Тихонова Екатерина Петровна, учитель математики и физики.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, была разработана дорожная карта подготовки учащихся к ОГЭ и ГВЭ, которая была вынесена на обсуждение методических предметных объединений школы и утверждена директором школы. В соответствии с дорожной картой учителя - предметники составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены

внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Допущено до сдачи государственной итоговой аттестации в основной период 25 учащихся, не допущен 1 учащийся. По рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии г. Рязани 6 обучающихся 9 класса сдавало ГИА в форме основного государственного экзамена

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 9 класса

в 2020-2021 учебном году

предмет	учитель	сдавал о	% от числа обуч-ся	на «4» и «5»	% успева емости	% качес тва	СОУ %	кол-во «2»
Русский язык	Сивцов М.А.	19	73	12	100	63	57	0
Математика	Тихонова Е. П.	19	73	2	100	11	39	0

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ 9 класса

в 2020-2021 учебном году

предмет	учитель	сдавал о	% от числа обуч-ся	на «4» и «5»	% успева емости	% качес тва	СОУ %	кол-во «2»
Русский язык	Сивцов М.А. Михайлова Н.Е.	6	23	3	100	50	50	0

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2021 г. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы обучающимися -72 %, родителями 64%.

Воспитательная система МБОУ «ООШ №5» основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Именно через эту систему процесс воспитания пронизывает всю деятельность школы, каждого учителя и её сотрудника.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Создать условия для этого – задача современной школы. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в МБОУ «ООШ №5» Открытая школа решает главные вызовы современности - неопределённости, разнообразия и сложности.

Открытая школа возвращает тех, кто готов к изменениям, кто владеет компетентностью изменения своих компетенций.

Открытая школа для всех – инклюзивная школа. Особенностью школы является ежегодный рост учеников с ограниченными возможностями здоровья. 13% обучающихся – дети с ОВЗ.

Сегодня для педагогов актуальной является проблема организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического или физического развития.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными и воспитательными потребностями. Воспитательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательного учреждения. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. По мнению Л.С. Выготского, ограничения в жизнедеятельности и социальная недостаточность ребенка с ОВЗ непосредственно связаны не с первичным биологическим неблагополучием, а с его «социальным вывихом». Поэтому целью воспитания «особых» детей является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

Воспитательное пространство в МБОУ «ООШ №5» организовано с учетом воспитательных потребностей контингента обучающихся. Оно включает в себя: традиционные дела школьного сообщества, систему урочных и внеурочных занятий; первичную организацию РДШ, самоуправление, классные часы, школьный пресс-центр, музей. Школьный музей представляет экспозиции по истории школы и боевому пути 84 отдельной морской стрелковой бригады, которая освободила наш город от немецко-фашистских захватчиков.

Процесс воспитания осуществляют педагоги МБОУ «ООШ №5», которые используют в своей профессиональной деятельности инновационные воспитательные технологии: методику КТД, информационно-коммуникативные технологии (Создание сайта, групп в социальных сетях, видеотеки.), социальное проектирование, здоровьесберегающие технологии; кейс-технологии, арт-технологии, экологообразовательные, игровые технологии)

В МБОУ «ООШ №5» заключены договора сетевого партнерства с муниципальным бюджетным учреждением «Городской стадион «Труд»», с МБУ ДО «Детской школой искусств им. В. В. Бунина», городским краеведческим музеем.

МБОУ «ООШ №5» осуществляет сетевое взаимодействие с областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Скопинский электротехнический колледж» по реализации образовательной программы «Технология», профессиональной ориентации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

День знаний - 1 сентября

День учителя - 1-я неделя октября

Фестиваль талантов - 3-я неделя октября

Благотворительные ярмарки - Рождественская, Весенняя

Рождественские и новогодние праздники - декабрь

Предметные недели - в течение учебного года

Конкурс проектов «Горизонты открытий» - февраль

Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие» - февраль

Праздник весны - 8 марта

Этнографический праздник «Масленица» - март

Ярмарка рукодельниц - апрель

Чествование лучших учеников школы «Достояние года»

Последний звонок - 25 мая

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

. Количество призовых мест, завоеванных учащимися школы в 2020-2021 учебном году

Название мероприятия	Статус	Количество мест	Место
Онлайн –викторина «На войну уходил эшелон»	Всероссийский	27	1 место Яровой Глеб Едрышова Дарья Ефименко Елена Жариков Аким Жариков Дмитрий Звонов Дмитрий Мерзлякова Арина Муразян Артем Орлова София Попова Светлана Самадов Нурулло Соломатина Анастасия

			<p>2 место</p> <p>Жариков Игнат</p> <p>Черняева Вероника</p> <p>Соболев Виктор</p> <p>Носова Кристина</p> <p>Мерзлякова Зарина</p> <p>Комисаров Мартин</p> <p>Коньков Иван</p> <p>Жирков Дмитрий</p> <p>Бутин Павел</p> <p>Давлетханова Алина</p> <p>3 место</p> <p>Бирюкова Мария</p> <p>Осадчи Максим</p> <p>Орлов Алексей</p> <p>Бобков Дмитрий</p>
Муниципальный конкурс на лучший дизайн цветочной клумбы "Цветы Победы", посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.	Городской	1	Диплом 3 степени
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений!	Городской	1	2 место – Жариков Аким
Конкурс "Есенинские чтения 2020"	Всероссийский	2	2 место – Яровой Глеб 3 место – Жариков Игнат
Соревнования по легкой атлетике «Юнармейский забег» среди участников МО ВВПОД «Юнармия», посвященных Году памяти и славы в России	Городской	4	1 место- Новиков Максим 2 место – Тараненко Ольга 2 место – Конькова

			Татьяна 3 место – Самадова Фотима
Муниципальный этап регионального конкурса «Слово доброе посеять...»	Городской	6	2 место – Володина Ульяна 2 место – Биленко Наталья 2 место – Апполонова Дарья 2 место – Жариков Игнат 3 место – Звонов Дмитрий 3 место – Жариков Дмитрий
Открытый конкурс педагогических проектов "Педагогические вдохновения"	Региональный	1	2 место – Титова Ирина Анатольевна
Региональный конкурс «Овеянное славой. Флаг наш и Герб»	Региональный	1	1 – Яровой Глеб
Региональный конкурс «Исторический калейдоскоп»	Региональный	1	1 – Ефименко Елена
Конкурс «Команда РДШ»	Городской	1	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2021»	Городской	1	1 место – Ширикова Л.В.
Муниципальный этап областного литературно- исторического конкурса «Язык наш - древо жизни на земле», посвященного 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского	Городской	6	2 место: Жариков Игнат Жирков Алексей Ушакова Анастасия 3 место: Боков Алексей Полякова София Городейкая Мария
Региональный конкурс «Новогодний фейерверк»	Региональный	11	Лауреат 1 степени

			-Биленко Наталья -Бочарова Мария -Балькова Елена -Трифонов Ярослав Лауреат 2 степени: -Гаранин Егор -Давлетханова Алина -Звонов Дмитрий -Михайлова Софья Лауреат 3 степени: -Красовская Вероника -Мерзлякова Арина -Звонов Сергей
Региональный конкурс «Юные техники XXI века»	Региональный	3	1 – Орлов Алексей 1 – Чиненова Анна 3 – Мартиросян Лилия
Муниципальный этап регионального конкурса по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники. Люди»	Городской	3	1 – Орлова Евгения 3 – Звонов Дмитрий 3 – Биленко Наталья
Региональный этап областного конкурса ЮИД «Безопасное колесо»	Городской	3	В номинации "плакат" - 3 место В номинации "Знатоки дорожных знаков"- 3 место В номинации "Знание основ оказания первой помощи" - 3 место. И личные зачеты
Фестиваль искусств «Юнармия АРТ»	Городской		
Муниципальный этап всероссийского конкурса	Городской	1	Яровой Глеб

чтецов «Живая классика»			
Региональный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Региональный	1	Лауреат – Яровой Глеб
Региональный этап всероссийского конкурса «Эколята – друзья и защитники природы»	Региональный	4	Лауреаты: Жирков Дмитрий Жариков Дмитрий Звонов Сергей Маслова Дарья
Городские соревнования по пулевой стрельбе, среди обучающихся общеобразовательных учреждений и военно-патриотических организаций, посвященные Дню Защитника Отечества.	Городской	3	1 место- Бирюкова Мария 2 место - Самадова Фотима 2 место- Муразян Артем
«Рождественская выставка»	Городской		
Городской творческий конкурс «Новогодняя шкатулка»	Городской	14	Место Звонов Дмитрий Звонов Сергей Иванова Анна Место Мартироян Лилия Чинеенова Анна Жирков Дмитрий Овинников Никита Лукичев Денис Гумиров Илья Ушаков Дмитрий Место Биленко Наталья Тыщенко Евгений Подрядов Евгений

			Кузнецов Никита
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Без срока давности»	Городской	1	3 место– Евтюшкин Михаил
Городской турнир по спортивному лазертагу «Виват, Шурави!» , посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов, 32-й годовщине вывода советских войск из Афганистана 15 февраля 1989 года.	Городской	1	2 общекомандное место
Дистанционный конкурс видеороликов «Живая история»	Городской	3	3 место: Попова Светлана Звонов Дмитрий Новиков Максим
Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Подвигу жить в веках»	Городской	5	1 место: Ушакова Анастасия Биленко Наталья 2 место: Тараненко Ольга 3 место: Кондрушина Елизавета Давлетханова Алина
Областной конкурс детского рисунка «Подвигу жить в веках»	Региональный	3	1 место: Ушакова Анастасия 2 место: Тараненко Ольга Биленко Наталья
Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений "Лидер XXI века".	Городской	1	3 место – Орлова Евгения
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Городской	6	Звонов Дмитрий - экология, ОБЖ;

			Соломатин Артём - право; Ефименко Елена - ОБЖ; Биленко Наталья - биология; Баранова Дарья - экологии
Областной культурологической викторины «Люблю тебя, Петра творенье», посвященной 350-летию со дня рождения Петра I	Региональный	2	Победитель – Орлова Евгения Призер- Ефименко Елена
Муниципальный этап соревнований по шахматам "Белая ладья".	Городской	1	3 -общеконандное место
Городской конкурс "Памятник своими руками", посвященной 76-ой годовщине празднования Великой победы и 80-летию освобождения г. Скопина от немецко-фашистских захватчиков	Городской	5	Победители: -Колосовская Маргарита -Митина Алевтина -Давлетханова Алина -Звонов Дмитрий -Кажедров Денис
Городской конкурс эссе «Герой земли Скопинской. Виктор Петрович Комаров.»	Городской	2	Победители: Жариков Тихон Кондратьева Анастасия
Областной фотоконкурса «Юность России», посвященного 80-летию начала Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Региональный	5	Дипломы 1 степени: -Краснов Дмитрий -Звонов Дмитрий -Черняева Вероника Лауреаты 1 степени: -Жариков Дмитрий -Жариков Тихон

Городской профессиональный конкурс классных руководителей «Самый классный «Классный»	Городской	1	1 место – Комкова Н.П.
XI международный конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества "Рождественские фантазии"	Международный	3	Дипломы: 1 степени – Семилетова Юлия 2 степени – Биленко Наталья 2 степени – Чиненова Василиса
Городской конкурс в рамках акции «Покормите птиц зимой»	Городской	4	1 место в номинации «Агитбригада» 1 место в номинации «Плакат» 2- место в номинации "Знатоки птиц" 4- место в номинации "Кормушка"
IX Рождественская выставки "Свет Рождественской звезды 2021"	Городской	4	Лауреаты: Михайлова Софья Соломатина Анастасия Зотова Ксения Чиненова Анна
Конкурс изобразительного искусства "Волшебная зима" Международного конкурса «Мир искусства»	Международный	4	2 место- Соболев Виктор 3 место – Иванова Анна, Фадеева Виктория, Биленко Наталья
Муниципальный конкурс методических разработок классных родительских собраний	Городской	4	2 место - Булычева Вера Владимировна 3 место - Комкова Наталья Павловна 1 место -Титова Ирина Анатольевна 3 место - Иванова Любовь Александровна

Муниципальный этап добровольческого конкурса «Скопин - город доброй воли».	Городской	1	3 место – Жарикова Елена
Городской конкурс юных журналистов «Журавлик»	Городской	1	1 место – Михайлова Софья
Спортивно-оздоровительный праздник для школьников "Береги здоровье с молодую", посвященного дню борьбы со СПИДом.	Городской	9	Яровой Глеб, I место по виду "Подтягивание" Самадова Фотима, II место по виду "Челночный бег", II место по виду "Отжимание", III место по виду "Наклоны" Самадов Нурулло, II место по виду "Рывок гири", II место по виду "Наклоны" Панкрашина Ульяна, III место по виду "Наклоны" Баранова Дарья, III место по виду "Наклоны" Гасанов Таги, III место по виду "Отжимание"
Открытый конкурс по информационным технологиям для школьников Рязани и Рязанской области «В содружестве с компьютером»	Региональный	2	2 место – Подрядов Евгений 2 место – Звонов Дмитрий
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	Региональный	2	2 место — Бычкова Влада 2 место — Звонов Дмитрий
Муниципальный конкурс «Компьютерный Ас»	Городской	9	1 место: Ефименко Елена Звонов Сергей Звонов Дмитрий

			<p>Подрядов Евгений</p> <p>Жариков Дмитрий</p> <p>2 место:</p> <p>Ларина Полина</p> <p>3 место:</p> <p>Ушакова Анастасия</p> <p>Звонов Дмитрий</p> <p>Терехин Максим</p>
Всероссийский творческий конкурс «Парад новогодних ёлок»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
Муниципальный дистанционный фотоконкурс «Юный экорепортер».	Городской	7	<p>1 место:</p> <p>Жариков Тихон</p> <p>Бирюкова Мария</p> <p>2 место:</p> <p>Терехин Максим</p> <p>Орлова Евгения</p> <p>3 место:</p> <p>Жариков Игнат</p> <p>Попова Светлана</p> <p>Колмыков Михаил</p>
Областной конкурс «Мастерами славится Россия, мастерами славится Рязань»	Региональный	4	<p>1 Жарикова Анна Владимировна</p> <p>1 Шитова Татьяна Сергеевна</p> <p>1 Паранюк Валентина Владимировна</p> <p>2 Звонова Мария Ивановна</p>
Региональный этап II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных	Региональный	1	Лауреат – Титова И.А.

мероприятий в Рязанской области.			
----------------------------------	--	--	--

Дополнительное образование

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области в 2021 году на основании выписки из реестра лицензий от 13 июля 2021 г осуществляется образовательная деятельность по программам дополнительного образования.

В школе ведется обучение по реализации программ дополнительного образования по следующим направленностям:

Художественно-эстетическая – Хоровая студия «Содружество»

Цель: приобщение обучающихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие певческих способностей.

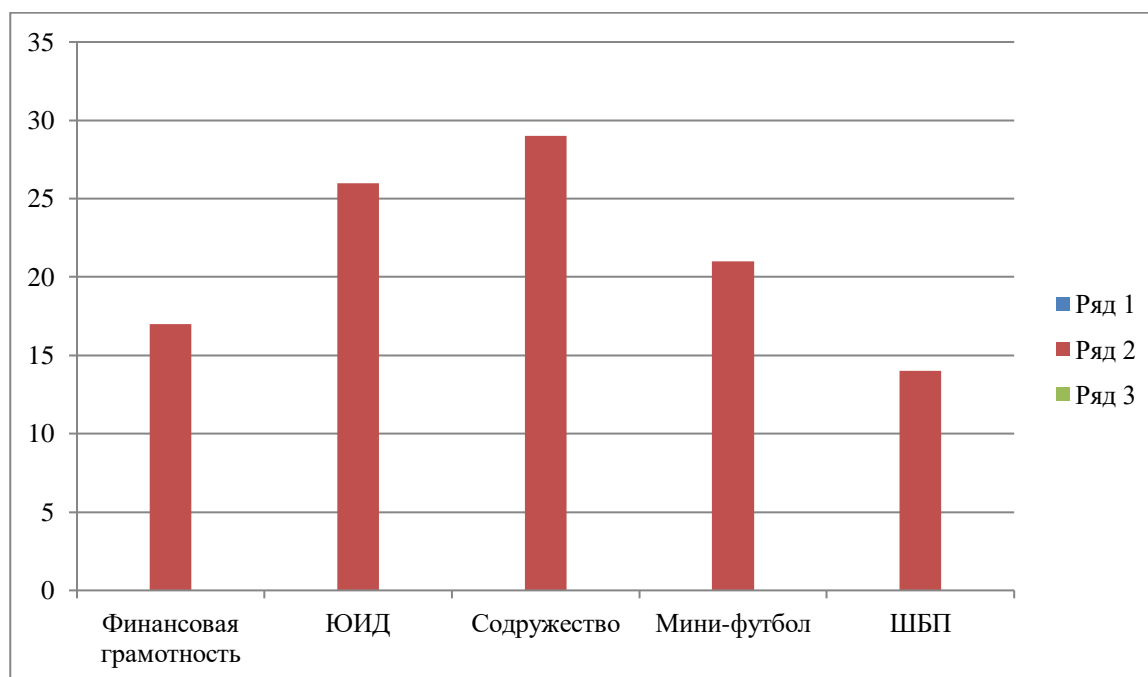
Социально-гуманитарная - «Финансовая грамотность», «Юные инспекторы движения».

Цель: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуациях, навыков обращения с финансами.

Спортивная – «Мини-футбол»

Цель: развитие физических возможностей воспитанников, привлечение к занятиям мини-футболом достижение спортивных результатов.

Сведения о наполняемости объединений дополнительного образования



**Сведения о занятости обучающихся МБОУ «ООШ №5» в школьных объединениях
дополнительного образования**



IV. Содержание и качество подготовки

Сведения об успеваемости учащихся школы

по предметам по итогам 2020-2021 учебного года

№ п/п	Предмет	Класс	Количество учеников	КЗ %	СО У %	Учитель
1	Русский язык КЗ - 48 % СОУ - 54%	2	30	74	66	Булычева В.В.
		3	24	58	58	Комкова Н.П.
		4	24	46	54	Никонова И.Н.
		5	28	50	56	Старикова Н.Ю.
		6	23	30	45	Старикова Н.Ю.
		7	24	54	55	Сивцов М.А.
		8	16	19	40	Старикова Н.Ю.
		9	24	50	56	Сивцов М.А.
2	Русский родной язык КЗ - 87 % СОУ - 76%	3	24	96	75	Комкова Н.П.
		5	28	86	81	Старикова Н.Ю.
		9	24	79	71	Сивцов М.А.
3	Литература КЗ - 78 % СОУ - 74%	2	30	96	82	Булычева В.В.
		3	24	81	81	Комкова Н.П.
		4	24	83	73	Никонова И.Н.
		5	28	82	78	Старикова Н.Ю.

		6	23	65	67	Старикова Н.Ю.
		7	24	83	74	Сивцов М.А.
		8	16	50	57	Старикова Н.Ю.
		9	24	87	78	Сивцов М.А.
4	Иностранный язык КЗ - 37% СОУ - 48%	2	30	53	57	Разуваева Т.А.
		3	24	46	53	
		4	24	40	45	
		5	28	34	45	
		6	24	29	45	
		7	24	25	42	
		8	16	19	40	
		9	24	50	56	
5	Математика КЗ - 65 % СОУ - 98 %	2	30	77	71	Булычева В.В.
		3	24	79	64	Комкова Н.П.
		4	24	58	64	Никонова И.Н.
		5	28	64	57	Тихонова Е.П.
		6	24	50	55	Мухин К.А.
6	Алгебра КЗ - 42% СОУ - 48%	7	24	33	44	Мухин К.А.
		8	16	44	46	Мухин К.А.
		9	24	50	55	Тихонова Е.П.
7	Геометрия КЗ - 45 % СОУ - 52%	7	24	37	52	Мухин К.А.
		8	16	44	46	Мухин К.А.
		9	24	54	59	Тихонова Е.П.
8	Физика КЗ - 63% СОУ - 59%	7	24	54	56	Тихонова Е.П.
		8	16	63	59	
		9	24	71	63	
9	Окружающий мир КЗ - 79% СОУ - 70%	2	30	83	76	Булычева В.В.
		3	24	79	67	Комкова Н.П.
		4	24	75	67	Никонова И.Н.
10	Биология КЗ - 65% СОУ - 62%	5	28	79	73	Иванова Л.А.
		6	23	78	70	
		7	24	67	62	
		8	24	63	61	Мохова Л.В.
		9	16	38	46	
11	География КЗ - 49% СОУ - 57%	5	28	55	61	Борунова Н.С.
		6	23	63	65	
		7	24	54	60	
		8	16	19	39	
		9	24	54	58	
12	Химия КЗ - 38% СОУ - 50%	8	24	25	43	Мохова Л.В.
		9	16	50	56	
13	Информатика КЗ - 90% СОУ - 79%	7	24	71	67	Звонова М.И.
		8	16	100	82	
		9	24	100	87	
14	Обществознание КЗ - 67% СОУ - 64%	5	28	79	68	Титова И.А.
		6	23	78	70	Иванова Л.А.
		7	24	75	68	

		8	16	47	53	
		9	24	58	63	
15	История КЗ - 69% СОУ - 64%	5	28	75	67	Иванова Л.А.
		6	23	78	67	
		7	24	63	60	
		8	16	56	56	
		9	24	71	72	
16	Музыка КЗ - 97% СОУ - 89%	2	30	100	98	Ширикова Л.В.
		3	24	100	94	
		4	24	100	88	
		5	28	100	95	
		6	23	100	87	
		7	24	92	83	
		8	16	89	80	
17	ИЗО КЗ - 85% СОУ - 78%	2	30	100	91	Шитова Т.С.
		3	24	100	90	
		4	24	79	70	
		5	28	93	81	
		6	23	77	72	
		7	24	63	66	
18	ОБЖ КЗ - 70% СОУ - 70%	8	16	56	63	Мишакова В.А.
		9	24	83	76	
19	Технология КЗ - 97% СОУ - 91%	2	30	100	99	Паранюк В.В.
		3	24	100	94	
		4	24	100	94	
		5	28	100	92	
		6	23	81	87	
		7	24	100	81	
		8	16	100	91	
20	Физкультура КЗ - 97% СОУ - 91%	2	30	97	91	Селивёрстов Н.Н.
		3	24	100	91	
		4	26	96	90	
		5	29	100	91	
		6	24	100	97	
		7	24	100	97	
		8	17	94	86	
		9	24	92	88	

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2017	16	3	13
2018	20	5	15

2019	16	0	14
2020	26	4	22

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных училищах, колледжах.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Основные цели и задачи ВСОКО МБОУ «ООШ №5»

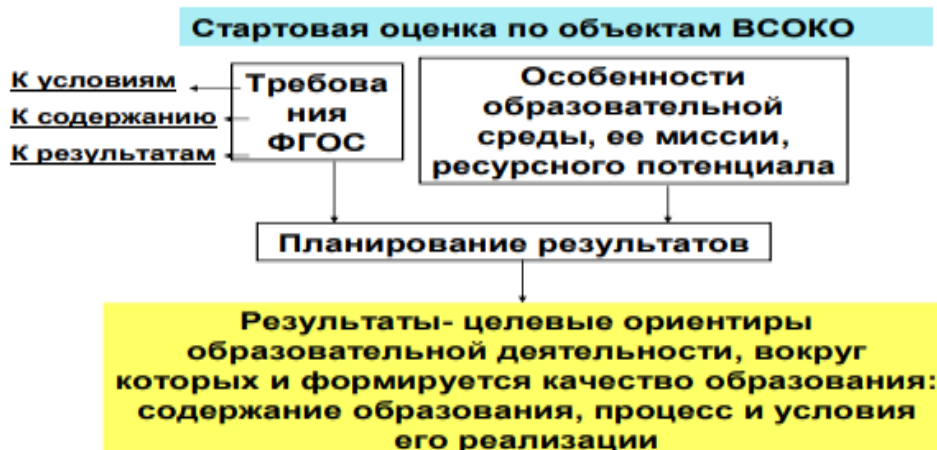
ФЗ от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование ВСОКО к компетенции образовательной организации.

Это означает, что каждая образовательная организация разрабатывает свою систему оценки качества, принимает и утверждает свои собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур. В 273-ФЗ законе «Об образовании в РФ» статья 28, пункт 2, подпункты 10,11,13 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится:

- 1) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- 2) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ...»;
- 3) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации.

Основания считать ВСОКО обязательной составляющей образовательной деятельности в Учреждении:

- В требованиях ФГОС к структуре ООП (основной образовательной программы) содержится раздел «Оценка достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы»
- ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана.



Характеристика ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «ООШ №5» ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества школьного образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
 - информационно-развивающая среда;
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и общественное питание;
 - психологический климат в образовательном учреждении;
 - использование социальной сферы микрорайона и города;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
 - общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 3 – внешний совместителя. 4 человек имеет среднее специальное образование

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как

педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

Всего работников – 30 чел.;

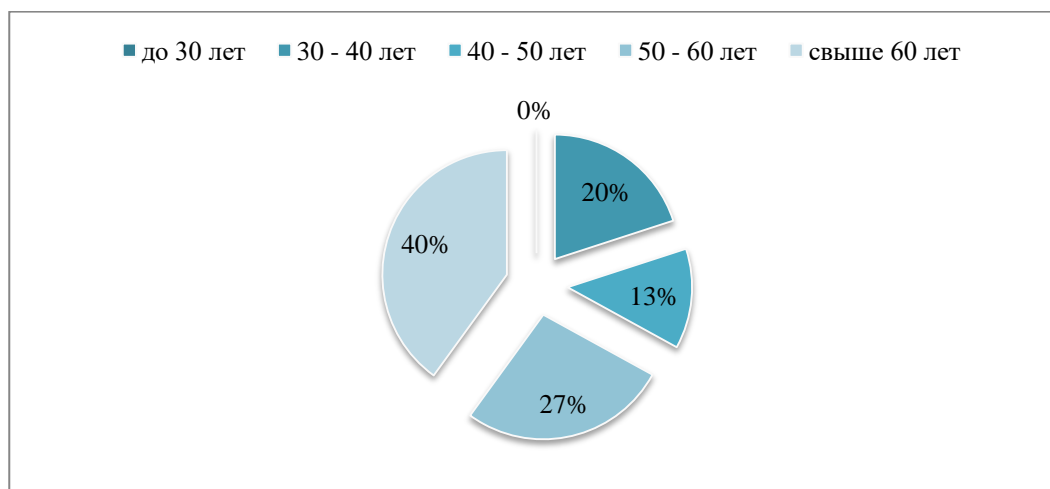
Из них педагогических работников – 15 чел.;

Укомплектованность штатов – 100%;

уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %
Штатные работники	13/87	2/13

•



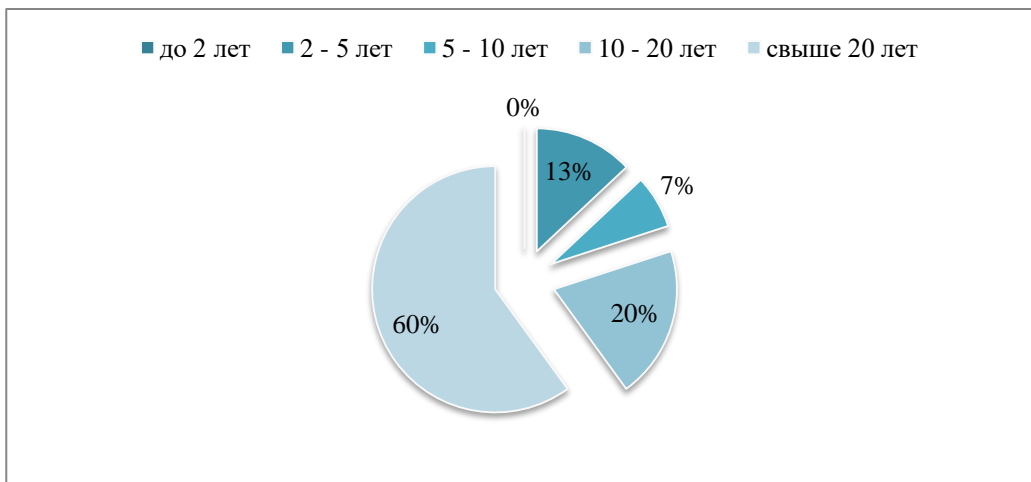
квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел.)	первая кв. категория (чел.)	соответствие занимаемой должности (чел.)	государственные награды (чел.)	ведомственные награды (чел.)
Штатные работники	2	12	1	-	9



стаж работы педагогических работников:

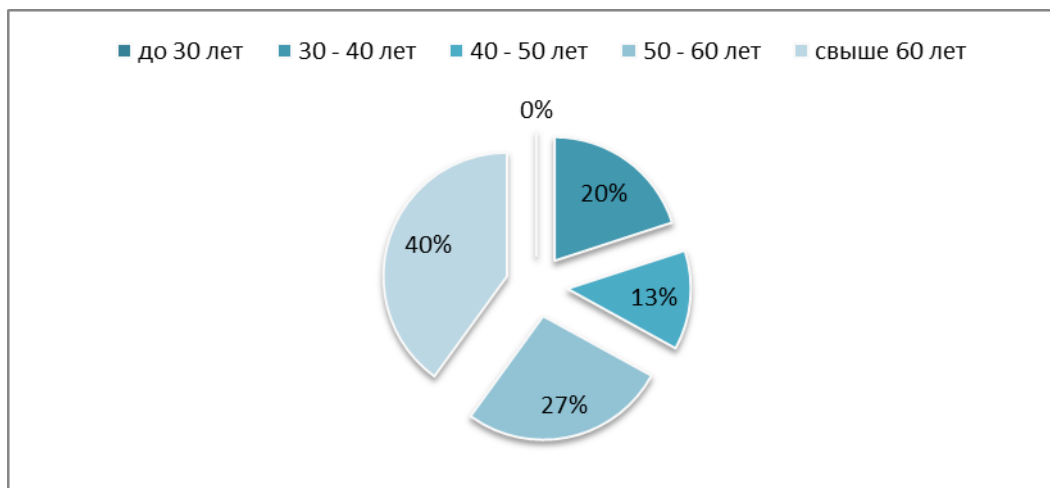
	до 2 лет (чел.)	2 - 5 лет (чел.)	5 – 10 лет (чел.)	10 – 20 лет (чел.)	свыше 20 лет (чел.)	Средний педстаж
Штатные работники	0 чел.	2 чел.	1 чел.	3 чел.	9 чел.	25 лет



возраст педагогических работников:

	до 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)

					%)		
Штатные работники	0	3/20	2/13	4/27	6/40	53	6/40



Несмотря на средний возраст, коллективу по плечу решение образовательных задач современности. Широко используются ИКТ - технологии, освоение нового оборудования, новых учебников и современных педагогических технологий.

учебная нагрузка педагогических работников:

менее 18 часов в неделю – 0 человек;

от 19 до 27 часов в неделю – 8 человек;

свыше 27 часов в неделю – 7 человек;

средняя нагрузка по образовательному учреждению – 25 часов.

количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет:

2017 год – 9 человек

2018 год – 8 человек

2019 год – 8 человек

2020 год – 6 человек

2021 год – 7 человек

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5768 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3058 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3400 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество	Сколько экземпляров
		единиц в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	3400	2700
2	Педагогическая	120	70
3	Художественная	1800	100
4	Справочная	90	35
5	Языковедение, литературоведение	156	77
6	Естественно-научная	125	43
7	Техническая	20	9
8	Общественно-политическая	57	24

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 350 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 30. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 130.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в приспособленном здании общей

Площадью 926,1м², построенном в 1907 г. Техническое состояние общеобразовательного учреждения имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление,

канализацию. В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации, организован пропускной режим силами работников школы. В школе функционирует система

видеонаблюдения (4 внешних камер и 4 внутренних).

Для реализации прав ребенка на получение качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе созданы все условия. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 классных комнат, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок. 3 класса и актовый зал оборудованы телевизионными панелями.

Оборудование учебных кабинетов

Наименование техники	Начальная школа		Основная школа		Итого	
	Количество оборудования	Количество оборудованных классов	Количество оборудования	Количество оборудованных классов	Количество оборудования	Количество оборудованных классов
Персональный компьютер	1	4	12	4	13	8
Ноутбуки	1	1	29	2	2	2
Нетбуки	16	1	0	0	16	1
Интерактивная доска	3	3	3	3	6	6
Проектор	4	4	3	3	7	7
Принтер	4	4	6	6	10	10
МФУ	1	1	3	3	4	4
Видеокамера	0	0	2	2	2	2
Документкамера	2	2	0		2	2

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного

освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом..

Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

Во дворе школы имеется спортивная и игровая площадка.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Она контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся.

На базе школы расположены буфетная – раздаточная. Количество посадочных мест в обеденном зале – 46. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории – дотационные завтраки и обеды. Пищеблок оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектован квалифицированными кадрами.

Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отопление, вентиляция, проветривание воздуха помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах.

В школе осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Цель его деятельности – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, защита прав и достоинств ребенка.

№	Критерии	Показатели школы
1	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) - начальный уровень обучения (ФГОС НОО); - основной уровень обучения; - средний уровень обучения.	100% 100% 100%
2	Наличие библиотеки	да
3	Наличие медиатеки	да
4	Создание условий для обеспечения учащихся горячим питанием	да
5	Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	да
6	Общее количество предметных кабинетов, оснащенных переносными ПК (ноутбуки, нетбуки, КПК)	4
7	Общее количество предметных кабинетов, подключенных к сети Интернет	10
8	Количество ПК, имеющих выход в Интернет	17

9	Количество принтеров	10
10	Количество сканеров	1
11	Количество МФУ	6
12	Количество мультимедийных проекторов	6
13	Количество документ-камер	2
14	Количество интерактивных досок	5
15	Оснащенность компьютерного класса: - количество компьютерных классов - количество компьютеров, установленных в классе - количество ноутбуков количество ПК, подключенных к локальной сети школы - количество ПК, имеющих выход в Интернет - количество принтеров - количество МФУ - количество мультимедийных проекторов - количество интерактивных досок	

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	113
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (22%)
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому	балл	3,5

языку		
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		24 (11%)
– федерального уровня		2 (0,9%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (26%)

– первой		53 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (26%)
– больше 30 лет		11(73%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		13 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (49%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	217(100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.