

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской
области**

**391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85
sosh5.skopin@ryazangov.ru**

ОКПО 24313672, ОГРН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №86-Д от 31.08.2023 г.

Директор МБОУ «ООШ № 5»

г. Скопин

**ПРОГРАММА ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Школьная медиация – актуальная проблема для образовательной системы России, так как одной из приоритетных стратегических задач образовательных организаций становится применение подходов к воспитанию, базирующихся на гуманистических и традиционных способах управления конфликтами, направленных на преодоление криминализации подрастающего поколения, профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование в подростковых сообществах лидеров, несущих позитивные ценности; а также активном применении форм групповой работы с родительскими и детскими сообществами; профилактику и разрешение этноконфессиональных и межкультурных конфликтов в детской и подростковой среде.

Одним из ключевых инструментов реализации данной воспитательной стратегии является внедрение восстановительных технологий и принципов медиации в образовательное пространство, предусмотренное Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, которое может быть выражено в широком информировании педагогического состава образовательных организаций Российской Федерации о возможностях восстановительных технологий и медиации в воспитательном процессе; внедрении восстановительных технологий и медиации в воспитательную деятельность образовательных организаций путем формирования соответствующих компетенций у педагогического состава.

Первые попытки применения медиации в школе были предприняты еще в начале 1980-х годов в США. С тех пор этот метод в тех или иных формах используется достаточно широко в образовательном пространстве во многих странах мира.

Медиация – это метод разрешения споров, причисляемый к группе альтернативных методов разрешения споров (ст. 2. Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)"). В медиации выход из спора ищут и находят сами спорщики, а медиатор выступает не как обычный посредник или судья, а как помощник, который способствует диалогу, не стараясь повлиять на его исход и не навязывая готовых решений. То есть медиация – это метод, при котором спорщики при незаинтересованной и нейтральной поддержке медиатора сами контролируют свой спор и берут на себя ответственность за его разрешение, получая при этом важный опыт выхода из конфликта

В основе медиации лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора.

Процедура медиации ориентирована на выработку консенсусных решений сторон. Решение, основанное на консенсусе, в отличие от компромиссного, в полной мере удовлетворяет интересы каждой из сторон, и в силу этого является наиболее жизнеспособным и стабильным.

Метод "Школьной медиации" ориентирован на работу со всеми участниками образовательного и воспитательного процесса.

«Школьная медиация» – это и инновационная методика, и учебная технология, рассчитанная на применение во всех институтах, принимающих участие в воспитании и формировании личности ребенка – от семьи и дошкольных учреждений до высшей школы.

Приходя в мир, каждый ребенок как личность несет в себе и положительный, и отрицательный потенциалы развития. Потому задача взрослых – дать ему возможность реализовать все лучшее, что ему дано. В первые годы жизни эта задача лежит на семье, затем ее берут на себя дошкольные учреждения, школа, и, конечно, особое место в развитии и становлении личности ребенка и подростка занимает общение со сверстниками.

Но на всех этапах взросления человеку необходимо чувствовать себя в безопасности, ощущать себя принятым, ценным, уважаемым и любимым значимыми для него людьми. Только тогда ребенок имеет возможность для нормального психофизического и интеллектуального развития.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.

Задачи:

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп;
- внедрение новых форм, технологий и методов работы для решения конфликтов мирным путем;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, повышение эффективности социальной и психологической помощи, оказываемой детям;
- повышение квалификации педагогов школы по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике.

Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях:

- **Конституция** Российской Федерации;
- **Гражданский кодекс** Российской Федерации;
- **Семейный кодекс** Российской Федерации;
- **Федеральный закон** от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Конвенция** о правах ребёнка;

- Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключённые в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;

- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

Медиация в образовательном учреждении включает несколько направлений:

- Ребёнок – ребёнок (когда учащиеся самостоятельно не могут разрешить, созданную ими, конфликтную ситуацию)

- Родитель – ребенок (когда родитель не может найти взаимопонимание со своим ребенком).

- Родитель – Родитель (когда родители учащихся одного класса не могут найти компромисс своими силами).

- Родитель – Школа (когда руководство школы ориентируется на бесконфликтное разрешение спора с родителями).

Программа мероприятий школьной службы медиации

№	Мероприятия	Сроки
I. Проведение программ восстановительной медиации		
1.	Организация работы службы медиации согласно запросам участников образовательного процесса и родителей	В течение всего срока реализации программы
2.	Сбор заявок для проведения процедуры медиации	В течение учебного года
II. Проведение профилактической работы		
3.	Реализация программы психологического сопровождения развития конфликтной компетентности педагогов	В течение учебного года
4.	Психолого – педагогическое консультирование для педагогов «Трудный ребенок – какой он?»	Ноябрь, декабрь
5.	Психолого – педагогическое консультирование для родителей «Критические периоды взросления. Как помочь своему ребенку?»	По запросу
6.	Беседы с родителями «Типы конфликтов и способы их преодоления»	По запросу классных руководителей
7.	Психолого – педагогическое консультирование родителей по запросу	По запросу родителей
8.	Беседы по классам «Я и взрослый: возможные конфликты – как их избежать?»	Ноябрь-декабрь

9.	<p>Воспитательные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давайте жить дружно» для обучающихся 1-го класса; 2. «Какой я друг?» для обучающихся 1-го класса 3. «Что я знаю о дружбе?» для обучающихся 2-го класса 4. «Мои эмоции в конфликте» для обучающихся 2-го класса 5. «Все мы разные» для обучающихся 3-4 классов 6. «Урок толерантности» для обучающихся 5-9 классов 7. «Я в конфликте» для обучающихся 5-9 классов 	Октябрь-март
10.	<p>Занятия с элементами тренинга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Повелитель эмоций» для обучающихся 3-4 классов 2. «Я управляю своими эмоциями» для обучающихся 5-7 классов 3. «Конфликтная компетентность» для обучающихся 8-9 классов 4. «Искусство общения» для обучающихся 5-7 классов 5. «Эффективная коммуникация» для обучающихся 8-9 классов 	Октябрь-апрель
11.	<p>Коллективное творческое дело для 5-9 классов: «Сам себе режиссер», «Гонка за лидером»</p>	Октябрь-декабрь
12.	<p>Коллективное творческое дело для 1-4 классов: «Правила поведения», «Калейдоскоп сказок»</p>	Октябрь-декабрь
IV. Проведение информационно-просветительской работы		
13.	Размещение информации о работе службы на сайте школы	Сентябрь-май
14.	Оформление стенда «Школьная служба примирения»	Сентябрь-октябрь
15.	Совещание с классными руководителями о деятельности ШСМ	Сентябрь
16.	Информирование обучающихся о деятельности службы «Назначение и функции школьной службы медиации»	Сентябрь-октябрь

17.	Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам разрешения конфликтов	По запросу
18.	Информирование родителей о деятельности ШСМ на общешкольных родительских собраниях	Декабрь

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы «Служба школьной медиации»:

1. Создаётся безопасная среда для учащихся, благоприятная для их становления и развития, позволяющая избежать конфликта поколений, защитить всех, кто участвует в образовательном процессе.
2. Усиливается профилактика и коррекция девиантного поведения обучающихся, формирование толерантности в современном образовательном пространстве и повышение психологической культуры личности сторон образовательного процесса, развитие гармоничных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
3. Взаимоотношения между взрослыми и детьми строятся на принципах добровольности, открытости, принятия, уважения друг к другу.
4. Формируется умение предупреждать конфликты или разрешить их мирным путём.