

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>31 "августа"</u> 2023г. Председатель педагогического совета  _____	<b>«Утверждаю»</b> Директор_МБОУ "ООШ№5" _  _____  Приказ № <u>86-Д</u> от <u>31 "августа"</u>  <u>2023г.</u>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету "Речевая практика"**  
**АООП НОО РАС (вариант 8.3)**  
**для 3 класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Титова Ирина Анатольевна

Скопин 2023 г.

## Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 г.

**Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах –** развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

**Задачи курса «Речевая практика»:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащегося;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

#### **Предметные результаты.**

##### **Достаточный уровень:**

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;
- пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

##### **Минимальный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;
- участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты**, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)  
— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;  
— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

## **Основное содержание программы**

### **Речевое общение.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

### **Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

### **Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

### **Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**Учебно - методическое обеспечение.**  
 Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 3 класса / Комарова  
 С.В. - М.: Просвещение, 2018г.

### Содержание курса

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	3
2.	Мы собрались поиграть...	3
3.	Сказки с участием животных и людей.	5
4.	Отправляюсь в магазин	3
5.	Телефонный разговор	2
6.	Я – зритель	3
7.	Я – актер.	3
8.	Какая сегодня погода?	3
9.	Сказки и их герои.	3
10.	Встреча и прием гостей.	2
11.	Учимся понимать животных	2
12.	Узнай меня! Узнай себя!	1
13.	Впереди лето!	1
		Итого: 34ч.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Снова в школу!</b>			
1.	Снова в школу!	7.09	
2.	Снова в школу!	14.09	
3.	Снова в школу!	21.09	
<b>Мы собрались поиграть...</b>			
4.	Мы собрались поиграть	28.09	
5.	Мы собрались поиграть	5.10	
6.	Мы собрались поиграть	12.10	
<b>Сказки с участием животных и людей.</b>			
7.	Сказки с участием животных и людей.	19.10	
8.	Сказки с участием животных и людей.	26.10	

9.	Сказки с участием животных и людей.	9.11	
10.	Сказки с участием животных и людей.	16.11	
11.	Сказки с участием животных и людей.	23.11	
	<b>Отправляюсь в магазин</b>		
12.	Отправляюсь в магазин.	30.11	
13.	Отправляюсь в магазин.	7.12	
14.	Отправляюсь в магазин.	14.12	
	<b>Телефонный разговор</b>		
15.	Телефонный разговор	21.12	
16.	Телефонный разговор	28.12	
	<b>Я – зритель</b>		
17.	Я – зритель	11.01	
18.	Я – зритель	18.01	
19.	Я – зритель	25.01	
	<b>Я – актер.</b>		
20.	Я – актер.	1.02	
21.	Я – актер.	8.02	
22.	Я – актер.	15.02	
	<b>Какая сегодня погода?</b>		
23.	Какая сегодня погода?	22.02	
24.	Какая сегодня погода?	29.02	
25.	Какая сегодня погода?	7.03	
	<b>Сказки и их герои.</b>		
26.	Сказки и их герои.	14.03	
27.	Сказки и их герои.	21.03	
28.	Сказки и их герои.	4.04	
	<b>Встреча и прием гостей.</b>		
29.	Встреча и прием гостей.	11.04	
30.	Встреча и прием гостей.	18.04	
	<b>Учимся понимать животных</b>		
31.	Учимся понимать животных	25.04	

32.	Учимся понимать животных	16.05	
	<b>Узнай меня! Узнай себя!</b>		
33.	Узнай меня! Узнай себя!	23.05	
	<b>Впереди лето!</b>		
34.	Впереди лето!	30.05	