

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области
(МБОУ «ООШ №5»)

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85
sosh5.skopin@ryazangov.ru
ОКПО 24313672, ОРГН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «ООШ №5» г. Скопина

Приказ № 86-Д от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1909203) учебного предмета «Технология»
для 7 класса
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Паранюк В.В.
Учитель технологии
1 категория

г.Скопин 2023 г.

1. Содержание учебного предмета

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна. Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства. Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

Раздел. Машины и их модели.

Как устроены машины. Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

Раздел. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что «дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом. Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения.

Раздел. Модели и технологии.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел. Визуальные модели.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангуляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Овладение универсальными познавательными действиями****Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

перечислять и характеризовать виды современных технологий;
применять технологии для решения возникающих задач;
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;
получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
анализировать значимые для конкретного человека потребности;
перечислять и характеризовать продукты питания;
перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
выявлять экологические проблемы;
применять генеалогический метод;
анализировать роль прививок;
анализировать работу биодатчиков;
анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;
научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;
проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;
конструировать модели машин и механизмов;
изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
выполнять художественное оформление изделий;
создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
строить чертежи швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;

получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач; презентовать изделие (продукт); называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов; получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях; выявлять потребности современной техники в умных материалах; оперировать понятиями «композиты», «нанокompозиты», приводить примеры использования нанокompозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов; различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

Модуль «Робототехника»

конструировать и моделировать робототехнические системы; уметь использовать визуальный язык программирования роботов; реализовывать полный цикл создания робота; программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием; программировать работу модели роботизированной производственной линии; управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах; получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование»

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием 3D-принтера; получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие;

называть виды макетов и их назначение;
создавать макеты различных видов;
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
выполнять сборку деталей макета;
получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
разрабатывать графическую документацию;
на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию механизмов для получения заданного результата;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Животноводство»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона; называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов,
отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всег о	контроль ные	практиче ские				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Технологии и мир	16	0	0		сравнивать технологии материального	Самооценка с использование	https://infourok.ru/
1.2.	Технологии и искусство. Современная техносфера	8	0	0		изготовить изделие в стиле выбранного народного	Практическая работа;	https://infourok.ru/
Итого по модулю		24						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Моделирование как основа познания и практической	4	0	0		строить простейшие модели в процессе решения задач;	Практическая работа;	https://infourok.ru/
2.2.	Машины и их модели	10	0	0		определять основные виды	Практическая	https://infourok.ru/
Итого по модулю		14						
Модуль 3. Робототехника								
3.1.	Робототехнические проекты	4	0	0		знать и уметь применять основные законы	Устный опрос;	https://infourok.ru/
Итого по модулю		4						
Модуль 4. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование								
4.1.	Модели и технологии	4	0	0		Характеризуют отношение к результату своей работы	Практическая работа;	https://infourok.ru/
4.2.	Визуальные модели	10	0	0		изучают рисунки, схематично зарисовывая ритм изображений	Практическая работа;	https://infourok.ru/
Итого по модулю		14						
Модуль 5. Животноводство. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных								
5.1.	Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных	2	0	0		Составляют схемы	Письменный контроль;	https://infourok.ru/
5.2.	Проблема клонирования живых организмов.	2	0	0		Характеризуют отношение к результату клонирования	Письменный контроль;	https://infourok.ru/

Итого по модулю	4						
Модуль 6. Растениеводство. Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур							
6.1. Полезные для человека	4	0	0		Характеризуют дикорастущие	Письменный	https://infourok.ru/
6.2. Сбор, заготовка и хранение полезных для человека	4	0	0		Характеризуют сбор дикорастущих растений	Письменный контроль;	https://infourok.ru/
Итого по модулю	8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО							
	68	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К/ раб.	П/раб.		
1.	Технологии и мир 16 ч. Трудовая деятельность человека	1	0	0		Устный опрос;
2.	Материя, энергия, информация	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Ресурсы и технологии.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Ресурсы и технологии.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Технологии материального производства.	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Технологии материального производства.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Транспорт.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Транспорт.	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Виды и характеристики транспортных средств.	1	0	0		Устный опрос;
10.	Современный транспорт и перспективы его развития	1	0	0		Письменный контроль;
11.	Информационные технологии.	1	0	0		Устный опрос;

12.	Информационные технологии.	1	0	0		Письменный контроль;
13.	Глобальные технологические проекты	1	0	0		Устный опрос;
14.	Современная техносфера	1	0	1		Практическая работа;
15.	Проблема взаимодействия природы и техносферы	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Современный транспорт и перспективы его развития.	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Технологии и искусство 8 ч. Промышленная эстетика	1	0	0		Письменный контроль;
18.	Понятие дизайна	1	0	0		Письменный контроль;
19.	Эстетика в быту.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Эстетика и экология жилища	1	0	0		Письменный контроль;
21.	Народные ремёсла России	1	0	1		Практическая работа;
22.	Вологодские кружева, кубачинская чеканка, гжельская керамика, жостовская роспись и др.	1	0	1		Практическая работа;
23.	Художественное обработка древесины	1	0	1		Практическая работа;
24.	Точение изделий, мозаика, художественное выпиливание.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Моделирование как основа познания и практической деятельности 4 ч. Понятие модели. Свойства и параметры моделей.	1	0	0		Письменный контроль;
26.	Общая схема построения модели.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.	1	0	1		Практическая работа;

28.	Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Машины и их модели 10 ч. Основные этапы механической технологии: разделение материалов на части.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Основные этапы механической технологии: разделение материалов на части.	1	0	0		Письменный
31.	Основные этапы механической технологии: получение деталей нужной формы	1	0	0		Письменный
32.	Основные этапы механической технологии: получение деталей нужной формы	1	0	1		Практическая работа;
33.	Основные этапы механической технологии: получение деталей нужной формы	1	0	1		Практическая работа;
34.	Основные этапы механической технологии: получение деталей нужной формы	1	0	1		Практическая работа;
35.	Основные этапы механической технологии: соединение деталей в нужный предмет.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Основные этапы механической технологии: соединение деталей в нужный предмет.	1	0	1		Практическая работа;
37.	Основные этапы механической технологии: соединение деталей в нужный предмет.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Основные этапы механической технологии: соединение деталей в нужный предмет.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Робототехнические проекты 4 ч. Робототехника и среда конструирования	1	0	0		Письменный контроль;
40.	Понятие «робототехника» Три закона робототехники	1	0	0		Письменный контроль;
41.	Что такое робот и робототехника	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Робот светильник	1	0	1		Практическая работа;
43.	Модели и технологии 4 ч. Графические модели. Понятие об информационных технологиях.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Информационные модели на графах. Виды и свойства, назначение моделей.	1	0	0		Письменный контроль;

45.	Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	1	0	1		Практическая работа;
46.	Компьютерное трёхмерное проектирование.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Визуальные модели 10 ч. 3D-моделирование как технология создания визуальных моделей	1	0	1		Практическая работа;
48.	Графические примитивы в 3D-моделировании	1	0	0		Практическая работа;
49.	Куб и кубоид	1	0	0		Письменный
50.	Шар и многогранник	1	0	0		Письменный
51.	Цилиндр, призма, пирамида	1	0	1		Практическая работа;
52.	Операции над примитивами	1	0	1		Практическая работа;
53.	Поворот тел в пространстве	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Масштабирование тел	1	0	1		Практическая работа;
55.	Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Моделирование сложных объектов.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Животноводство 4 ч. Заготовка кормов. Кормление животных.	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Питательность корма. Рацион.	1	0	0		Письменный контроль;
59.	Животные у нас дома.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Проблема клонирования живых организмов.	1	0	0		Устный опрос;
61.	4 ч. Почвы, виды почв. Плодородие почв.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	0	0		Письменный контроль;
63.	Культурные растения и их классификация.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1		Практическая работа;

65.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1		Практическая работа;
67	Итоговая контрольная работа	1	1			Письменный контроль;
68	Итоговая контрольная работа	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	27		