

|  |  |
|--|--|
| <p><b>«Рассмотрено»</b><br/>на заседании педагогического совета<br/>Протокол № <u>1</u> от <u>31 "августа»" 2023г.</u><br/>Председатель педагогического совета<br/>_____</p> | <p><b>«Утверждаю»</b><br/>Директор МБОУ "ООШ№5" _<br/>_____<br/><br/>Приказ №<u>86-Д</u> от <u>31 "августа»"</u><br/><u>2023г.</u></p> |
|--|--|

## **АДАптированная Рабочая программа**

учебного предмета

### **«Обществознание»**

для обучающихся 8 класса основного общего образования

с задержкой психического развития

на **2023-2024 учебный**

год

Составитель: Титова Ирина Анатольевна

учитель  
обществознания

г. Скопин

## Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования по обществознанию для 8 класса составлена с учетом рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) на 2023/2024 учебный год на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29.12.2012 г.;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
4. Авторской программы по обществознанию Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.;
5. Образовательной программы основного общего образования МБОУ "ООШ№5"

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа учитывает психофизические особенности обучающегося, в связи с этим рекомендовано: чередовать фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, вести учет объема и темпа работы, снижение требований к объему домашних заданий.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### Задачи изучения учебного предмета «Обществознание»:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;

- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

### **Срок реализации программы - 1 год.**

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 139 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, 35 часов в год, кроме 9 класса.

### **Межпредметные связи**

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Оценивание образовательных результатов по предмету осуществляется согласно Положению о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего оценивания достижения планируемых результатов обучающихся в МБОУ "ООШ№5"

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- формирование и развитие компетентности в области пользования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере:**

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание учебного предмета Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Природа человека. Отличие человека от животных. Мышление и речь. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Агенты социализации. Выдающаяся личность. Выдающиеся личности в истории нашей страны. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Человек познает мир. Познание человеком мира и самого себя. Самооценка, роль самооценки в формировании личности, самопознание. Способности человека. Задатки, талант, гениальность.

Роль деятельности в жизни человека и общества. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Потребности человека. Иерархия потребностей. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Труд и образ жизни людей как создаются материальные блага. Готовимся выбирать профессию. Межличностные отношения. Человек и его ближайшее окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Человек в малой группе. Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные. Лидеры. Лидерство. Личные и деловые отношения.

Референтные группы. Групповые нормы. Общение. Цели, формы, средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Пути решения конфликта. Конструктивное решение конфликта.

Человек славен добрыми делами. Что такое человечность. Мораль. Золотое правило нравственности. Основы нравственного воспитания. Смелость. Смелость и отвага. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Человек и человечность. Гуманизм и уважение и любовь к людям. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы.

Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ.

Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Человек - часть природы. Взаимосвязь человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Экологическая ситуация в современном мире. Законы Российской Федерации, направленные на охрану природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Главные правила экологической морали. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

## **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Обычаи, традиции, общественные нравы. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Долг общественный и долг моральный. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Закон и правопорядок в обществе. Необходимость соблюдения законов. Закон и справедливость. Закон и границы свободы поведения. Защита Отечества - долг и обязанность. Защита Отечества. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина- необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Понятие правонарушения и преступления. Ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы Российской Федерации. Полиция, адвокатура, нотариат. Судебная система Российской Федерации.

## **Сфера духовной культуры**

Сфера духовной жизни. И её особенности. Культура личности в обществе. Тенденции развития культуры в современной России. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные организации объединения. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Атеизм. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

## **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные статусы и роли. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Моя семья (родословная моей семьи). Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики: производители и потребители. Товары и услуги. Мастерство работника. Профессионализм и профессиональная успешность. Труд и заработная плата. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономический выбор и альтернативная стоимость. Производство основа экономики. Производство: затраты, выручка, прибыль. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Экономическая система и её функции. Рыночная экономика. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Законы рыночной экономики. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их

функции. Исторические формы денег. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Безработица, её причины и последствия. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Прожиточный минимум. Права потребителей.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы

Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Экономика семьи. Расходы и доходы семьи. Прожиточный минимум. Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Мировое хозяйство. Мировая торговля.

### *Тематическое планирование по обществознанию для 8 класса*

| № | Наименование раздела    | Количество часов |
|---|-------------------------|------------------|
| 1 | Введение                | 1                |
| 2 | Личность и общество     | 5                |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8                |
| 4 | Экономика               | 12               |
| 5 | Социальная сфера        | 7                |
| 6 | Итоговое обобщение      | 1                |
| 7 | Урок -резерв            | 1                |
|   | <b>ИТОГО</b>            | <b>35</b>        |

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» 6-9 класс**

| <i>Раздел</i>                         | <i>Выпускник научится</i>  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>Человек. Деятельность человека</b> | -использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;<br>-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;<br>-модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; | -выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;<br>-оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;<br>-оценивать последствия удовлетворения мнимых |

| <i>Раздел</i>           | <i>Выпускник научится</i>  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  |
|-------------------------|--|--|
|                         | <p>-характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>-приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>  | <p>потребностей,</p> <p>-на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>-моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p> |
| <b>Общество</b>         | <p>-демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества,</p> <p>-раскрывать роль природы в жизни человека;</p> <p>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</p> <p>-характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</p> <p>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>-выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>-характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</p> <p>-на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>-раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>-конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</p> | <p>-наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p> <p>-осознанно содействовать защите природы.</p>  |
| <b>Социальные нормы</b> | <p>-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>-различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>-характеризовать основные нормы морали;</p> <p>-критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать</p>   | <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>-оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</p>   |



| <i>Раздел</i>                  | <i>Выпускник научится</i>   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | <p>полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <p>-раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-характеризовать специфику норм права;</p> <p>-сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p> <p>-раскрывать сущность процесса социализации личности;</p> <p>-объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>-описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p>   |   |
| <b>Сфера духовной культуры</b> | <p>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>-описывать явления духовной культуры;</p> <p>-объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>-оценивать роль образования в современном обществе;</p> <p>-различать уровни общего образования в России;</p> <p>-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>-описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</p> <p>-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>-учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</p> <p>-раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>-характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p> | <p>-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p> |
| <b>Социальная сфера</b>        | <p>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>-объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>-характеризовать ведущие направления социальной политики Российского</p>  | <p>-раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <p>-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам</p>   |

| <i>Раздел</i>    | <i>Выпускник научится</i>  | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|------------------|--|---|
|                  | <p>государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>-приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>-описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>-характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>-объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>-характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>-раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> | <p>молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</li> <li>-находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</li> </ul> |
| <b>Экономика</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>-характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>-называть и конкретизировать примерами</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>-анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> </ul>  |

| <i>Раздел</i> | <i>Выпускник научится</i>   | <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>   |
|---------------|---|---|
|               | <p>виды налогов;</p> <p>-характеризовать функции денег и их роль в экономике;</p> <p>-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>-характеризовать экономику семьи;</p> <p>анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>-обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p> | <p>-грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</p> |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**  
**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8 класс, 35 часов**

| № | Тема /раздел   | ко<br>л<br>и<br>че<br>ст<br>во | Виды учебной деятельности                                       | Дата | Факт |
|---|--|--------------------------------|---|------|------|
| 1 | Вводный урок   | 1                              | Определять основные требования к результатам обучения           | 4.09 |      |
|   | <b><i>Личность и общество</i></b>  | 5                              |   |      |      |
| 2 | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. | 1                              | Выявить отличие человека от животных. Различать биологические и | 7.09 |      |

|   |  |   |  |       |  |
|---|--|---|--|-------|--|
|   | <p>Мышление и речь - специфические свойства человека.</p> <p>Способность человека к творчеству. Деятельность человека и ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность.</p> <p>Познание человеком мира и самого себя.</p>   |   | <p>природные качества человека.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p>   |       |  |
| 3 | <p>Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p>  | 1 | <p>Раскрывать смысл понятия ноосфера.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p>                                    | 14.09 |  |
| 4 | <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы. Человек - часть природы. Взаимосвязь человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Экологическая ситуация в современном мире. Законы Российской Федерации, направленные на охрану природы. Экологический кризис и пути его разрешения. Главные правила экологической морали</p> | 1 | <p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p>                   | 21.09 |  |
| 5 | <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Общественный прогресс. Типы обществ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>  | 1 | <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Раскрывать смысл понятия общественный прогресс.</p> | 28.09 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
|    | Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма  |   |   |       |  |
| 6  | Урок – практикум по теме «Личность и общество»   | 1 | Систематизировать знания по теме « Личность и общество»   | 5.10  |  |
|    | <b><i>Сфера духовной культуры</i></b>  | 8 |   |       |  |
| 7  | Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности в обществе. Тенденции развития культуры в современной России. Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. | 1 | Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. | 12.10 |  |
| 8  | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.  | 1 | Объяснять роль морали в жизни общества.<br>Характеризовать основные принципы морали.<br><br>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций   | 19.10 |  |
| 9  | Долг. Совесть. Долг общественный и долг моральный Моральная ответственность.   | 1 | Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей  | 26.10 |  |
| 10 | Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль   | 1 | Приводить примеры морального выбора.<br><br>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.   | 9.11  |  |
| 11 | Образование, его значимость в условиях информационного   | 1 | Оценивать значение образования в  | 16.11 |  |

|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
|    | общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.   |   | информационном обществе. Извлекать информацию из различных источников о тенденциях в развитии образования.  |       |  |
| 12 | Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России   | 1 | Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки.  | 23.11 |  |
| 13 | Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные организации объединения. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Атеизм. | 1 | Определять сущностные характеристики религии. И ее роль в культурной жизни.<br><br>Раскрывать сущность свободы совести.   | 30.11 |  |
| 14 | Практикум по теме Сфера духовной культуры.   | 1 | Систематизировать знания по теме «Сфера духовной культуры».   | 7.12  |  |
|    | <b><i>Социальная сфера</i></b>   | 7 |   |       |  |
| 15 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность Многообразие социальных групп.   | 1 | Выявлять и различать социальные общности и группы.<br><br>Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, показывать пути их разрешения. | 14.12 |  |
| 16 | Социальные статусы и роли. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.                                    | 1 | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой  | 14.12 |  |

|    |  |    |   |       |  |
|----|--|----|---|-------|--|
|    |  |    | репертуар личности.   |       |  |
| 17 | Семья как малая группа   |    | Определение сущности понятия семья<br>Признаки семьи как малой группы. Функции семьи.<br>Семейные роли. Семейные ценности   | 21.12 |  |
| 18 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.                                      | 1  | Объяснять причины отклоняющегося поведения.<br><br>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  | 28.12 |  |
| 19 | Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.                                      | 1  | Знать и правильно использовать в контексте понятия « статус, нация, национальность».<br><br>Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. | 11.01 |  |
| 20 | Социальная политика государства  | 1  | Что такое социальная политика государства.<br>Политика формирования доходов населения.<br>Пенсионное обеспечение.<br>Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения              | 18.01 |  |
| 21 | Урок - практикум, защита проектов по теме «Социальная сфера»   | 1  | Систематизировать знания по теме «Социальная сфера»   | 25.01 |  |
|    | <b>Экономика</b>   | 12 |   |       |  |
| 22 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики: производители и потребители. Товары и услуги. | 1  | Раскрывать роль экономики в жизни общества.<br><br>Объяснять проблему ограниченности ресурсов.<br>Различать свободные и   | 1.02  |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
|    | <p>Мастерство работника.<br/> Профессионализм и профессиональная успешность.<br/> Труд и заработная плата.<br/> Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.<br/> Экономический выбор и альтернативная стоимость.</p>  |   | экономические блага.  |       |  |
| 23 | <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p>  | 1 | <p>Объяснять смысл понятия собственность.<br/> Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.<br/> <br/> Называть основания для приобретения права собственности</p> | 8.02  |  |
| 24 | <p>Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие</p>   | 1 | <p>Характеризовать рыночное хозяйство.<br/> Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p>  | 15.02 |  |
| 25 | <p>Производство основа экономики. Производство: затраты, выручка, прибыль. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Экономическая система и её функции. Рыночная экономика. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие. Законы рыночной экономики.</p> | 1 | <p>Описывать и иллюстрировать примерами решение основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять типы экономических систем</p>   | 22.02 |  |
| 26 | <p>Предпринимательская деятельность. Виды и формы бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Издержки,</p>                   | 1 | <p>Описывать роль и функции предпринимательства.<br/> <br/> Сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства.</p>   | 29.02 |  |



|    |  |   |   |       |  |
|----|--|---|---|-------|--|
|    | выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Безработица, её причины и последствия. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда   |   |   |       |  |
| 27 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох..  | 1 | Характеризовать экономические функции государства.<br>Различать прямые и косвенные налоги.<br>Раскрывать смысл понятия гос. бюджет.   | 14.03 |  |
| 28 | Производительность труда. Разделение труда и специализация. Новые технологии и их возможности. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Исторические формы денег. Инфляция, ее последствия  | 1 | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.<br><br>Различать товары и услуги как результат производства.   | 21.03 |  |
| 29 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы | 1 | Называть основные источники доходов граждан.<br><br>Раскрывать причины неравенства доходов населения.<br><br>Объяснять необходимость перераспределения доходов.<br><br>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения | 4.04  |  |
| 30 | Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых  | 1 | Описывать закономерность изменения потребительских расходов   | 11.04 |  |

|    |   |   |   |       |  |
|----|---|---|---|-------|--|
|    | махинаций.  |   | семьи в зависимости от доходов.<br><br>Характеризовать виды страховых услуг.<br><br>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей  |       |  |
| 31 | Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Экономика семьи. Расходы и доходы семьи. Прожиточный минимум. Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. | 1 | Различать реальные и номинальные доходы граждан<br><br>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  | 18.04 |  |
| 32 | Мировое хозяйство. Мировая торговля. Рынок труда. Безработица<br><br>Современный работник   | 1 | Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.<br><br>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.<br><br>Раскрытие понятия работник, профессионализм, профессия, профессиональное самоопределение. | 25.04 |  |
| 33 | Практикум по теме «Экономика». Работа над ошибками.   | 1 | Систематизировать знания по теме «Экономика»  | 16.05 |  |
| 34 | Заключительный урок   | 1 | Систематизировать знания по курсу "Обществознание"  | 23.05 |  |
| 35 | Урок-резерв   | 1 |   | 30.05 |  |

