

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5»  
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области  
(МБОУ «ООШ №5»)**

---

**391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85  
[sosh5.skopin@ryazangov.ru](mailto:sosh5.skopin@ryazangov.ru)  
ОКПО 24313672, ОГРН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001**

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета  
протокол №1 от 31 .08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «ООШ №5» г. Скопина

Приказ 86-Д от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету

«Математические представления»

6 класс

Составитель: Булычева Вера Владимировна  
учитель начальных классов

**г. Скопин 2023**

## **Пояснительная записка**

### **Задачи программы:**

1. Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
2. Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
3. Формирование элементарных общеучебных умений.
4. Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
5. Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
6. Формирование у учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию «картины мира».

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Математические представления, как учебный предмет является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса.

Учебный курс математического представления неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

## **Содержание программы**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд 1-20. Счёт в пределах 20 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «: ». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Скобки. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

### **Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Угол. Виды углов.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Треугольники. Свойства сторон, углов.

### **Учебно-методическая литература:**

1. Алышева Т.В. Учебник. Математика 2 класс ч. 1, 2 Москва «Просвещение»,
2. Алышева Т.В. Учебник. «Математика» 3 класс (в 2-х частях), Москва «Просвещение», 2017.
3. Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. Математика и конструирование. Пособие для учащихся 3 класс.- М. «Просвещение», 2002.

## **Календарно-тематическое планирование Математические представления 6 класс (по учебнику Математика Т.В. Алышевой 3 кл ч.1, ч.2)**

| <b>№</b>           | <b>Тема раздела<br/>Тема урока</b>                  | <b>Дата</b> | <b>Дата</b> |
|--------------------|---|-------------|-------------|
| <b>1 четверть.</b> |   |             |             |
| 1                  | Нумерация чисел .Числовой ряд 1-10; 10-20           |             |             |
| 2                  | Состав чисел 1-20                                   |             |             |
| 3                  | Сравнение чисел первого и второго десятка. десятка. |             |             |
| 4                  | Решение примеров на сложение и вычитание.           |             |             |
| 5                  | Линии. Прямая линия и ее свойства.                  |             |             |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии. |  |  |
| 6                 | Решение примеров на сложение в 2 действия.  |  |  |
| 7                 | Решение примеров на вычитание в 2 действия.   |  |  |
| 8                 | Взаимное расположение предметов в пространстве.   |  |  |
| 9,10              | Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.  |  |  |
| 11                | Решение задач в пределах 20.  |  |  |
| 12,13             | Отрезок. Сравнение отрезков по длине.. Единицы длины (1см, 1дм). Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. |  |  |
| 14-17             | Однозначные числа. Двузначные числа. Сравнение однозначных и двузначных чисел.  |  |  |
| 18                | Вычитание десятка из двузначных чисел.  |  |  |
| 19                | Вычитание десятка из двузначных чисел.  |  |  |
| 20                | Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  |  |  |
| 21-24             | Повторение.   |  |  |
| <b>2 четверть</b> |   |  |  |
| 25,26             | Числа, полученные при измерении величин.  |  |  |
| 27                | Меры стоимости. Рубль, копейка.   |  |  |
| 28-29             | Решение задач.  |  |  |
| 30                | Меры массы. 1кг,1 г   |  |  |
| 31-32             | Решение задач.  |  |  |
| 33                | Меры длины. 1 см, 1дм.  |  |  |
| 34-35             | Решение задач.  |  |  |
| 36                | Меры объёма. 1л   |  |  |
| 37-38             | Решение задач.  |  |  |
| 39                | Меры времени.   |  |  |
| 40-41             | Решение задач.  |  |  |
| 42                | Пересечение линий.  |  |  |
| 43-44             | Сложение и вычитание чисел второго десятка без перехода через десяток. Повторение.                                    |  |  |
| 45                | Сложение и вычитание без перехода   |  |  |

|                   |   |  |  |
|-------------------|---|--|--|
|                   | через десяток. Повторение. Решение задач и примеров.                                  |  |  |
| 46                | Контрольные задания.  |  |  |
| 47-48             | Точка пересечения линий.  |  |  |
| <b>3 четверть</b> |   |  |  |
| 49                | Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.                 |  |  |
| 50-51             | Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.                             |  |  |
| 52                | Названия компонентов сложения в речи учителя.   |  |  |
| 53-54             | Решение примеров и задач.   |  |  |
| 55                | Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.                |  |  |
| 56-57             | Повторение. Сложение чисел второго десятка с переходом через десяток.                 |  |  |
| 58                | Контрольные задания.  |  |  |
| 59                | Угол. Прямой угол.  |  |  |
| 60-62             | Сравнение различение углов. Острый, тупой угол.                                       |  |  |
| 63                | Нахождение заданных углов.  |  |  |
| 64                | Построение углов.   |  |  |
| 65-67             | Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.                            |  |  |
| 68                | Названия компонентов вычитания в речи учителя.  |  |  |
| 69-70             | Решение примеров и задач на вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток |  |  |
| 71                | Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток. Закрепление.               |  |  |
| 72-73             | Повторение. Вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток.                |  |  |
| 74                | Контрольные задания.  |  |  |
| 75                | Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.   |  |  |
| 76-78             | Сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток (все случаи)     |  |  |
| 79-80             | Решение примеров и задач в два действия.  |  |  |
| <b>4 четверть</b> |   |  |  |
| 81-82             | Скобки Порядок действий в примерах со скобками.                                       |  |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
| 83-84 | Скобки Порядок действий в примерах со скобками. |  |  |
| 85    | <b>Контрольные задания.</b>                     |  |  |
| 86-87 | Меры времени. Год, месяц.                       |  |  |
| 88-89 | Треугольники.                                   |  |  |
| 90-91 | Умножение и деление чисел второго десятка.      |  |  |
| 92-93 | Умножение числа 2.                              |  |  |
| 94-95 | Деление на 2.                                   |  |  |
| 96    | Многоугольники.                                 |  |  |
| 97-98 | Умножение числа 3.                              |  |  |
| 99    | Деление на 3.                                   |  |  |
| 100   | Знакомство с таблицей умножения.                |  |  |
|       | Знакомство с таблицей деления.                  |  |  |
| 101   | Последовательность месяцев в году.              |  |  |
| 102   | Повторение.                                     |  |  |