



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №5»  
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85  
school5sk@mail.ru  
ОКПО 24313672, ОГРН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ

«ООШ № 5»

В. А. Мишаковой

От « 29 » августа 2019

Приказ №93

Рассмотрена на педагогическом совете  
МБОУ «ООШ № 5» Протокол №\_1 от 30.08.2019

**Программа развития  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 5»  
города Скопина Рязанской области  
на 2019-2024 гг.**

**Составитель: директор МБОУ «ООШ №5»**

**В. А. Мишакова**

## Оглавление.

	Стр.
Паспорт программы развития МБОУ «ООШ №5» города Скопина Рязанской области.	3
1. Введение	6
2. Информационная справка о школе.	7
3. SWOT-анализ потенциала развития школы	33
4. Концептуальные основания программы развития школы	40
5. Основные этапы реализации программы развития школы	41
6.1 ФГОС: образовательный стандарт в действии	41
6.2 Повышение качества образования	44
6.3 Поддержка и развитие одаренных детей	45
6.4 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	47
6.5 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения	49
6.6 Инклюзивное образование в школе	51
6.7 Развитие информационной среды школы	54
6.8 Создание воспитательного пространства школы.	56
6.9 Воспитание через Общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников»	58
7. Управленческая деятельность (Развитие системы государственно-общественного управления).	60
8. Обеспечение безопасности функционирования школы	62
9. Модель школы – 2024	62
9.1 Модель учителя- 2024	63
9.2 Модель выпускника – 2024	64
10. Оценка эффективности реализации программы	64
11. Управление программой развития	69
12. Приложения.	70

**Паспорт программы**  
**развития МБОУ «ООШ №5» города Скопина Рязанской области.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 г.Скопина Рязанской области (МБОУ «ООШ №5 г.Скопина») на 2019-2024 гг.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования 2016- 2020годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р).</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» (Постановление Правительства РФ 15 апреля 2014 г. № 295).</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).</li> <li>- Концепция развития математического образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р).</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> <li>- Лицензия от 07.10.2015 г. № 62Л01 0000837</li> <li>- Свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2016 г. № 62А01 0000733</li> </ul>
Цель и задачи программы	<p><b>Целью программы</b> является создание в МБОУ «ООШ №5» г.Скопина целостной образовательной среды для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации обучающихся в обществе.</p> <p>Для достижения указанной цели должны быть следующие <b>стратегические задачи.</b></p> <p>1 Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования, через привлечение молодых специалистов.</p>

	<p>2 Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций, формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.</p> <p>3 Развивать систему поддержки талантливых обучающихся через создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.</p> <p>4 Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; развитие инклюзивного образования.</p> <p>5 Оптимизировать управление школой через организацию управленческого состава и творческой инициативы педагогов.</p> <p>6 Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>7 Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании, для открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды.</p> <p>8 Создать условия для выявления и развития индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка путем организации системы воспитательной работы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019- 2024 гг.</li> </ul> <p>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы,</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов,</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития,</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p>Третий этап (январь – август 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы,</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий,</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- доступность не менее 90 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100% заполнение электронных журналов учителями- предметниками;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному</li> </ul>

	<p>содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях обучения, в том числе ФГОС с ОВЗ, успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>-100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9;</li> <li>-100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>-100% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- 75% обучающихся вовлечены в дополнительное образование.</li> </ul>
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование.</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы развития</p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Советом школы и администрацией школы.</p>

## 1. Введение

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Программа развития школы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное основное общее образование и обладающей гражданской ответственностью. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; - воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям школы, города и области.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, Активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьёй.

При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Программа развития МБОУ «ООШ № 5» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа развития учреждения на 2019-2024 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2024гг.могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

## **2. Информационная справка о школе.**

### **1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения**

- **Наименование образовательного учреждения:**

Полное – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области.

Сокращенное – МБОУ «ООШ №5» г. Скопина.

- **Место нахождения образовательной организации и юридический адрес:**

391802, Рязанская область, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139.

- **Адреса школьного сайта в Интернете:** <https://school5sk.ru/>

- **Электронный адрес:** [school5sk@mail.ru](mailto:school5sk@mail.ru).

- **Устав:**

Утвержден приказом № 237 от 29 июля и.о. Начальника Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области.

Устав соответствует требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. (в редакции 21.07.2014г. с изменениями и дополнениями).

- **Учредители:**

Администрация муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области.

Школа находится в ведении Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области, которое осуществляет функции и полномочия Учредителя в отношении Школы, делегированные нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области.

- **Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение**

Статус – учреждение.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Вид – основная общеобразовательная школа.

- **Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана).**

Серия 62Л01 № 0000837, дата выдачи 7 октября 2015 года, лицензия действительна бессрочно, выдана на основании приказа Министерства образования Рязанской области от 7 октября 2015 года.

- **Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:**

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

- **Свидетельство о государственной аккредитации:**

Серия 62АО1 № 000733 от 19.02.2016г., регистрационный номер 29-0970, срок действия лицензии: до 19.02.2028г.

- **Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:**

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО	общеобразовательная	4 года 1 – 4 классы	4	100
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО	общеобразовательная	5 лет 5 – 9 классы	5	102

### 2.2. Сведения об администрации образовательного учреждения:



Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Награды, звания
Мишакова Валентина Александровна	И. о. директора	Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина, 1990	6 лет		Первая	Почетная грамота Министерства образования РФ
Макарова Татьяна Анатольевна	заместитель директора по УВР	Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина, 1994	3 года	3 года	Высшая	Почетная грамота Министерства образования Рязанской области
Жаркова Татьяна Васильевна	заместитель директора по ВР	Мичуринский государственный аграрный университет. 2018 Программа магистратуры по направлению «Педагогическое образование»	-	-	Первая	

Большую помощь в организации внутришкольного руководства оказывают предметные школьные методические объединения (гуманитарного цикла, естественно-математического, начальных классов), которым делегированы некоторые управленческие функции, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса: распределение нагрузки, выбор форм контроля, экспертиза аттестационных материалов, оценка труда учителей и другое.

Целями внутришкольного контроля являются:

- оценка состояния учебно-воспитательного процесса в школе на основе анализа полученной информации с учетом требований, предъявляемых на сегодняшний день к школе;
- выявление причин трудностей и недостатков, имеющих место в каком-либо звене учебно-воспитательной работы школы, изучении положительного опыта работы учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива;
- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшение качества образования в школе.

Кроме администрации школы, в управлении образовательным учреждением принимают участие дети, члены школьной Ассоциации самоуправления, в которую входят учащиеся 5-9 классов. В круг их обязанностей входит организация внеклассной и внешкольной деятельности, учебная работа, вожатская, а также организация трудовых десантов.

Родительская общественность входит в состав школьного родительского комитета, и в состав Совета школы (в соответствии с Уставом школы).

### 2.3. Кадровый потенциал образовательного учреждения:

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив.

- Всего работников – 30 чел.;
- Из них педагогических работников – 16 чел.;
- Укомплектованность штатов – 100%;

• Уровень образования педагогических работников:

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %
Штатные работники	13/81	3/19



• квалификации педагогических работников:

	высшая кв. категория (чел.)	первая кв. категория (чел.)	соответствие занимаемой должности (чел.)	государственные награды (чел.)	ведомственные награды (чел.)
Штатные работники	3	8	5	-	8



- аттестация педагогических работников

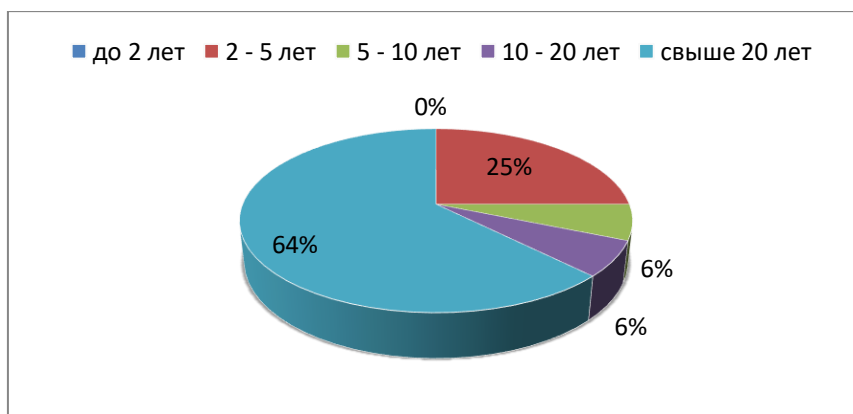
Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018-2019 учебном году никто из педагогов не планировал пройти аттестацию на квалификационную категорию.

Подтвердила первую квалификационную категорию: Пацериук Анна Ефимовна, учитель начальных классов.

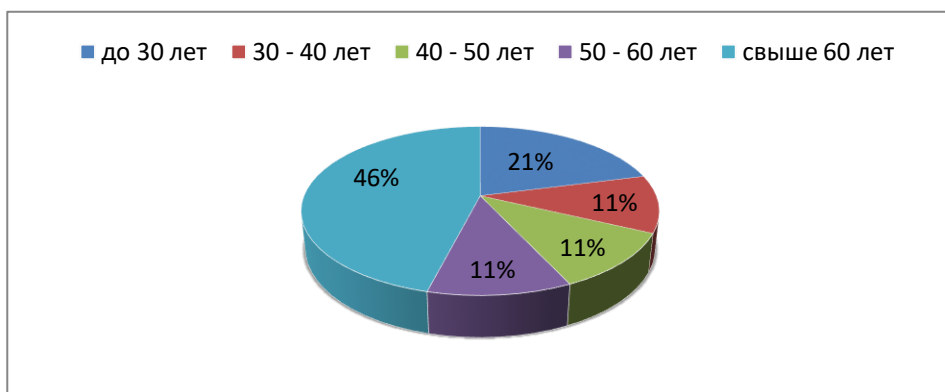
- стаж работы педагогических работников:

	до 2 лет (чел.)	2 - 5 лет (чел. )	5 – 10 лет (чел. )	10 – 20 лет (чел.)	свыше 20 лет (чел. )	Средний педстаж
Штатные работники	0 чел.	4 чел.	1 чел.	1 чел.	10 чел.	30лет



- возраст педагогических работников:

	до 30 лет (чел./ %)	30-40 лет (чел./ %)	40-50 лет (чел./ %)	50-60 лет (чел./ %)	свыше 60 лет (чел. / %)	средний возраст	Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %)
Штатные работники	4/21	2/11	2/11	2/11	9/46	44	8/42



Несмотря на средний возраст, коллективу по плечу решение образовательных задач современности. Широко используются ИКТ - технологии, освоение нового оборудования, новых учебников и современных педагогических технологий.

• учебная нагрузка педагогических работников:

- менее 18 часов в неделю – 0 человек;
- от 19 до 27 часов в неделю – 12 человек;
- свыше 27 часов в неделю – 7 человек;
- средняя нагрузка по образовательному учреждению – 25 часов.

• количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет (человек):

- 2015 год – 5 человек
- 2016 год – 8 человек
- 2017 год – 9 человек
- 2018 год – 8 человек
- 2019 год – 5 человек

Вывод:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Решая вопросы модернизации школы, коллектив определил для себя несколько путей дальнейшего развития:

- обновление содержания и технологии образования;
- создание условий для повышения качества общего образования.

#### 2.4. Сведения об учащихся образовательного учреждения:

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся	В том числе в классах	
			общеобразовательных	профильных
<b>1</b>	1	25	1	-
<b>2</b>	1	24	1	-
<b>3</b>	1	28	1	-
<b>4</b>	1	26	1	-

<b>5</b>	1	24	1	-
<b>6</b>	1	15	1	-
<b>7</b>	1	24	1	-
<b>8</b>	1	20	1	-
<b>9</b>	1	16	1	-
<b>итого</b>	9	202	9	-

### Динамика численности учащихся по уровням и по школе в целом

Уровни образования	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Начального	99	100	103
Основного	98	92	99
<b>Всего</b>	<b>197</b>	<b>192</b>	<b>202</b>

#### 2.5. Режим работы школы в 2018 – 2019 учебном году

Режим работы МБОУ «ООШ №5»: с 1 по 9 класс пятидневная учебная неделя. Школа занимается в 1 смену.

Общий объем нагрузки на обучающихся, включающий аудиторную недельную нагрузку и нагрузку по внеурочной деятельности, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, определенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет: в 1 классе - 33 недели в год; в 2-4 классах - 34 недели в год.

Продолжительность учебного года на третьем уровне общего образования составляет: в 5-8 классах – 34 учебные недели в год, в 9 классе - 35 учебных недель в год.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для учащихся 1-ых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

#### 2.6. Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки учащихся.

Основная цель образовательной политики МБОУ «ООШ №5» г. Скопина в 2018-2019 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

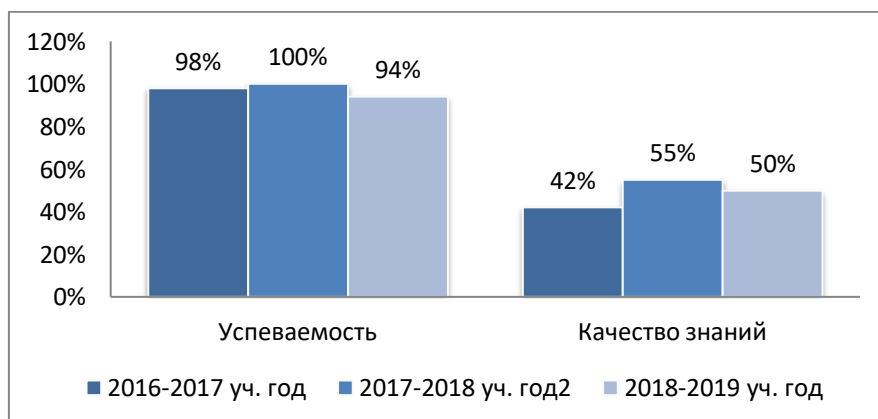
### Приоритетные направления деятельности

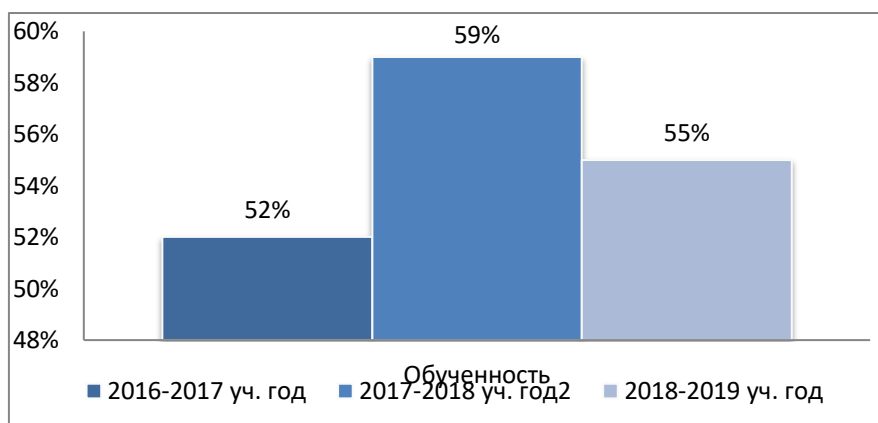
Приоритетные направления деятельности МБОУ «ООШ №5» г. Скопина определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личноно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (электронные классные журналы, дневники, портфолио).
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
9. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

### Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний и обученности учащихся за три года.

Стабильные результаты свидетельствуют о создании в школе комфортной образовательной среды.





Всего в 2018-2019 учебном году на «5» окончили школу 29 человек.  
Информация по классам:

№ п/п	класс	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. кл. руководителя
1 2 3 4 5 6	2	Жариков Аким Зотова Ксения Котухов Максим Кочетенкова Софья Новиков Максим Соломатина Анастасия	Никонова Ирина Николаевна
7 8 9 10 11	3	Боков Алексей Колосовская Мария Лукичев Илья Новиков Данила Ушакова Анастасия	Пацерюк Анна Ефимовна
12 13 14 15 16 17	4	Балькова Елена Елисеева Дарья Кириченко Кира Кондратьева Анастасия Мигель Егор Овинников Алексей	Бульчева Вера Владимировна
18 19	5	Биленко Наталья Соломатин Артём	Сивцов Михаил Анатольевич
20 21 22	6	Ефименко Елена Кашаев Кирилл Сундикова Александра	Галухина Галина Ивановна
23 24 25 26	7	Кондрашин Матвей Ларина Полина Орлова Евгения Тягненко Ульяна	Тихонова Екатерина Петровна
27 28 29	8	Буханевич Наталья Лавренюк Елизавета Кочеткова Анастасия	Паранюк Валентина Владимировна
	9		Иванова Любовь Александровна

### Обучение на дому

В 2018 - 2019 учебном году в МБОУ «ООШ №5» г. Скопина обучалось на дому 13 человек.

Уровень образования	Количество обучающихся на дому	% от общего количества
---------------------	--------------------------------	------------------------

		<b>обучающихся</b>
Начальное общее образование	6 чел.	6%
Основное общее образование	7 чел.	7%
<b>Всего:</b>	<b>13 чел.</b>	<b>6%</b>

Все занятия с данной категорией обучающихся проходили по индивидуальному учебному плану и расписанию качественно и своевременно. Проведенные уроки фиксировались в специальных журналах индивидуального обучения. В течение года проверка журналов осуществлялась 2 раза. По результатам проверок составлены справки.

### **Обучение по адаптированным основным образовательным программам**

В 2018 - 2019 учебном году в МБОУ «ООШ №5» г. Скопина по АООП обучалось 20 человек:

<b>Виды и варианты АООП</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Для обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс)	9
Для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	4
Для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	2
Для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1)	1
Для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2)	2
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)	1
Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.2)	1

Была организована информационно-просветительская, разъяснительная работа по организации образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса.

Рекомендовано педагогическим работникам, работающими с детьми данной категории изучать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

### **Показатели результативности образовательного процесса на уровне начального образования за 2018-2019 учебный год**

#### **Результаты выполнения итоговых административных контрольных работ во 2, 3 классах**

<b>2 класс (учитель Никонова И.Н.) – 24 чел.</b>		
<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>	<b>Чтение</b>
«5» - 4 чел.	«5» - 6 чел.	«5» - 10 чел.
«4» - 3 чел.	«4» - 10 чел.	«4» - 7 чел.
«3» - 10 чел.	«3» - 4 чел.	«3» - 10 чел.



«2» - 0 чел.	«2» - 2 чел.	«2» - 0 чел.
СОУ – 0,47	СОУ – 0,64	СОУ – 0,62
КЗУ – 32%	КЗУ – 73%	КЗУ – 67%
Успеваемость – 77 %	Успеваемость – 91 %	Успеваемость – 100 %
<b>3 класс (учитель Пацерык А.Е.) - 28 чел.</b>		
<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>	<b>Чтение</b>
«5» - 6 чел.	«5» - 5 чел.	«5» - 9 чел.
«4» - 8 чел.	«4» - 10 чел.	«4» - 10 чел.
«3» - 8 чел.	«3» - 4 чел.	«3» - 6 чел.
«2» - 0 чел.	«2» - 4 чел.	«2» - 0 чел.
СОУ – 0,47	СОУ – 0,5	СОУ – 0,7
КЗУ – 58%	КЗУ – 65%	КЗУ – 76 %
Успеваемость – 90 %	Успеваемость – 81 %	Успеваемость – 100 %

### Итоги Всероссийских проверочных работ

#### 4 класс

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты по пятибальной шкале оценивания ( кол-во обучающихся)				СОУ	КЗУ	Успеваемость	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	23	0 (0%)	6 (26%)	11 (48%)	6 (26%)	0,66	74%	100%	4
Математика	23	0 (0%)	5 (22%)	10 (43%)	8 (35%)	0,7	78%	100%	4,13
Окружающий мир	23	0 (0%)	5 (22%)	9 (39%)	9 (39%)	0,72	78%	100%	4,17

#### Успеваемость (%) по классам за 2018-2019 уч. год

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Англ. язык	Математика	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура
2	100	100	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100	100	100

#### Качество знаний (%) по классам за 2018-2019 уч. год

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Англ. язык	Математика	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура
2	55	91	80	68	100	100	100	96
3	79	96	85	66	100	100	100	100
4	76	88	76	80	100	100	100	100

**Обученность по классам за 2018-2019 уч. год**

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Англ. язык	Математика	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура
2	0,61	0,78	0,76	0,68	0,87	100	0,9	0,96
3	0,57	0,9	0,87	0,53	0,84	100	1	0,92
4	0,66	0,79	0,8	0,68	0,7	100	0,91	0,93

**Показатели результативности образовательного процесса на уровне основного образования за 2018-2019 учебный год**

**Результаты выполнения итоговых административных контрольных работ в 8 классе**

8 класс	
<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
«5» - 2 чел.	«5» - 3 чел.
«4» - 5 чел.	«4» - 4 чел.
«3» - 6 чел.	«3» - 7 чел.
«2» - 4 чел.	«2» - 4 чел.
СОУ – 0,40	СОУ – 0,48
КЗУ – 41%	КЗУ – 39%
Успеваемость – 76 %	Успеваемость – 78 %
<b>Физика</b>	<b>Биология</b>
«5» - 3 чел.	«5» - 0 чел.
«4» - 8 чел.	«4» - 2чел.
«3» - 2 чел.	«3» - 9 чел.
«2» - 3 чел.	«2» - 3 чел.
СОУ – 0,58	СОУ – 0,35
КЗУ – 69%	КЗУ – 14%

Успеваемость – 81 %

Успеваемость – 79 %

**Итоги Всероссийских проверочных работ****5 класс**

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты по пятибальной шкале оценивания ( кол-во обучающихся)				СОУ	КЗУ	Успеваемость	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	25	3 (12%)	10 (40%)	9 (36%)	3 (12%)	0,51	48%	88%	3,48
Математика	25	3 (12%)	4 (16%)	9 (36%)	9 (36%)	0,67	72%	88%	3,96
Биология	25	1 (4%)	11 (44%)	10 (40%)	3 (12%)	0,54	52%	96%	3,6
История	24	1 (4%)	7 (30%)	12 (50%)	4 (16%)	0,55	67%	96%	3,8

**6 класс**

Предмет	Количество обучающихся, выполнивших работу	Результаты по пятибальной шкале оценивания ( кол-во обучающихся)				СОУ	КЗУ	Успеваемость	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»				
Русский язык	13	1 (8%)	9 (69%)	2 (15%)	1 (8%)	0,44	23%	92%	3,23
Математика	14	1 (7%)	8 (57%)	3 (21%)	2 (15%)	0,5	36%	93%	3,43
Биология	13	1 (8%)	9 (69%)	3 (23%)	0 (0%)	0,41	23%	92%	3,15
История	14	0 (0%)	4 (29%)	6 (42%)	4 (29%)	0,66	71%	100%	4
География	14	1 (7%)	7 (50%)	5 (36%)	1 (7%)	0,49	42%	93%	3,43
Обществознание	12	1 (8%)	2 (17%)	7 (58%)	2 (17%)	0,61	75%	92%	3,83

Успеваемость (%) по классам за 2018-2019 уч. год

Класс	Русский язык	Литература	Англ. язык	Математика Алг/геометр	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура
5	100	100	100	100	--	100	100	100	--	--	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	--	100	100	100	--	--	100	100	100	100	100
7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	--	100	100	100	100	100
8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	--	100	100
9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	--	--	--	100

### Качество знаний (%) по классам за 2018-2019 уч. год

Класс	Русский язык	Литература	Англ. язык	Математика Алг/геометр	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура
5	72	88	91	65	--	76	80	65	--	--	74	100	100	100	100
6	67	71	72	50	--	71	71	50	--	--	36	92	93	100	100
7	68	82	95	59/ 59	100	64	82	68	59	--	55	95	100	100	95
8	63	84	83	26/ 37	96	68	74	50	63	39	37	100	--	100	100
9	50	66	33	25	66	42	33	58	33	27	41	91	--	--	100

### Обученность по классам за 2018-2019 уч. год

Класс	Русский язык	Литература	Англ. язык	Математика Алг/геометр	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	Музыка	ИЗО	Технология	Физкультура
5	0,6	0,83	0,88	0,59	--	0,73	0,76	0,64	--	--	0,71	0,88	0,9	0,83	0,85
6	0,58	0,7	0,74	0,54	--	0,66	0,69	0,58	--	--	0,52	0,82	0,83	1	0,87
7	0,63	0,7	0,85	0,61 /0,66	0,93	0,69	0,74	0,71	0,66	--	0,58	0,85	0,98	1	0,89
8	0,61	0,78	0,79	0,44 /0,51	0,81	0,68	0,70	0,59	0,61	0,46	0,51	0,88	--	0,98	0,98
9	0,5	0,66	0,48	0,38	0,66	0,54	0,45	0,58	0,43	0,44	0,52	0,76	--	--	0,78

## 2.7. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ГВЭ)

В выпускном 9 классе (15 человек). Классный руководитель Иванова Любовь Александровна, учитель истории и обществознания.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Допущено до сдачи государственной итоговой аттестации 14 учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ГВЭ) 9 класса  
в 2018-2019 учебном году

предмет	учитель	сдавало	% от числа обуч-ся	на «4» и «5»	% качеств а	СО У %	кол-во «2»
Русский язык	Сивцов М.А.	14	100	10	71	55	0
Математика	Власова Е.И.	14	100	4	29	44	0
Обществознание	Иванова Л.А.	8	57	1	13	37	0
Химия	Мохова Л.В.	1	7	0	-	36	0
География	Сивцов М.А.	7	50	1	14	37	0

## 2.8. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Сведения о школьной библиотеке:

- общее количество книг, брошюр, журналов и пр. – 6073 экз.
- количество школьных учебников – 3066 экз.

**Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения):**

	Количество учебников, экз.	Средний % обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	2886	100%
Региональный компонент	60	100%
Школьный компонент	120	–
Всего	3066 экз.	100%

В течение 2014 года приобретено на бюджетные средства (субвенции) 446 экземпляров учебников на сумму 152 тыс. рублей

В течение 2015 года приобретено на бюджетные средства (субвенции) 309 учебников на сумму 110 тыс. рублей

В течение 2016 года приобретено на бюджетные средства (субвенции) 309 учебников на сумму 110 тыс. рублей.

В течение 2017 года приобретено на бюджетные средства (субвенции) 300 учебников на сумму 100 тыс. рублей

В течении 2018 года приобретено на бюджетные средства (субвенции) 550 учебников на сумму 218 тыс.руб.

**Обеспеченность образовательного процесса ТСО.**

- Компьютеры – 17 штук.
- Телевизоры – 2 штуки.
- Ноутбук – 21 штука.
- Принтер – 8 штук.
- Сканер – 6 штук.
- Мультимедийный проектор – 5 штук.
- Интерактивная доска – 4 штуки.
- Цифровой фотоаппарат – 3 штуки.
- Цифровая видеокамера – 2 штуки
- Документ-камера – 3 штуки
- DVD- проигрыватель – 1 штука.
- Магнитофоны и музыкальные центры – 2 штуки.
- Музыкальные инструменты: синтезатор 1 штука.

**2.9. Проведение открытых мероприятий разного уровня (семинаров, конференций, «круглых столов» и пр.):**

Учебный год	Проведено мероприятий городского уровня	Проведено мероприятий областного уровня	Всего
2011-2010	5	-	5
2012-2013	4	1	5
2013-2014	3	-	3
2014-2015	1	-	1
2014-2015	1	-	1
2016 -2017	1	-	1

2017-2018	2	-	2
2018-2019	-	-	0

### 3. Методическая работа школы.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

#### АНАЛИЗ

#### состояния методической работы в МОУ «ООШ №5» за 2018 - 2019 учебный год.

Нормативно-правовые акты, регулирующие  
деятельность методической работы в школе:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методических объединениях;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об учебно - исследовательской деятельности учащихся.

В соответствии с методической темой школы «**Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС**» перед методической службой в 2017-2018 учебном году были поставлены следующие **цели и задачи**:

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

#### **Задачи:**

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и введения ФГОС основного общего образования;
- продолжить работу по созданию условий для повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- развитие коллектива единомышленников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. **Работа с педагогическими кадрами**
2. **Работа методического совета**
3. **Работа педагогического совета**
3. **Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта**
4. **Работа с учащимися**

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

#### **Работа с педагогическими кадрами**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависят от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высоквалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации на базе РИРО.

#### **2018– 2019 учебный год**

1. Галухина Галина Ивановна – «Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов обучения в рамках ФГОС ООО»
2. Власова Екатерина Ивановна – «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ»
3. Иванова Любовь Александровна - «Проектирование образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов обучения в рамках ФГОС ООО».
4. Никонова Ирина Николаевна – «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве»
5. Пацерюк Анна Ефимовна - «Современные технологии начального образования».
6. Сивцов Михаил Анатольевич - «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ»
7. Тихонова Екатерина Петровна - «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ»

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Работа методических объединений была направлена на совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности), освоение педагогами технологии игровой



исследовательской и проектной деятельности, тестирования, внедрение элементов развивающего и проблемного обучения, в результате чего обеспечены потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали МО учителей школы.

Была продолжена работа педагогов, входящих в ШМО, над темами по самообразованию.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений уроков администрации были:

- владение учителями методикой проведения учебных занятий в соответствии с современными требованиями к уроку;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся;
- формирование универсальных учебных действий;
- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроке.

#### **Выводы:**

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **Работа методического совета**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2018 - 2019 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год.

Методический совет возглавляла зам. директора по УВР Макарова Т.А. Члены: Кривошеева Л.А. - директор школы, Тихонова Е.П.- руководитель ШМО классных руководителей, Булычева В.В. - руководитель ШМО учителей начальных классов, Галухина Г.И. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, Власова Е.И. – руководитель ШМО учителей математики.

#### **Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается **педагогический совет**, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2018 - 2019 учебном году было проведено семь педагогических советов:

1. «Итоги работы школы за 2017-2018 учебный год и задачи на новый 2018-2019 учебный год» (август 2018 г.)
2. «Учебные проекты как форма активизации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса» ( октябрь 2018 г.)
3. «Служба школьной медиации как альтернативный способ урегулирования конфликтов в школьной среде» (январь 2019 г.)
4. «Подготовка к всероссийским проверочным работам» (март 2019 г.)
5. «О допуске учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации» (май 2019 г.)
6. «О переводе учащихся 1 – 8 классов МБОУ «ООШ №5» г. Скопина в следующий класс» (май 2019 г.)
7. «Об окончании школы учащимися 9 класса» (июнь 2019 г.)

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

#### **Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.**

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

#### **Цели открытых уроков:**

- повышение квалификации педагогов;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В 2017-2018 учебном году было проведено пять заседаний ШМО. Все заседания проведены согласно плану и протоколированы.

Самым информативным было второе заседание. На нём рассматривались вопросы теоретического характера, касающиеся методики проведения современного урока в соответствии с концепцией филологического образования и требованиями ФГОС ООО.

Самым необходимым оказалось третье заседание, на котором говорилось о портфолио педагога.

Большую практическую значимость имело четвёртое заседание, когда состоялся разговор об использовании ИКТ технологий на уроках. Опыт работы обменивались Иванова Л.А. и Терехова А.В.

Вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, нашли своё применение в работе учителей.

#### **1.1. Работа по самообразованию**

Преподаватели ШМО в 2017/2018 учебном году работали над следующими темами самообразования:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования	Форма отчёта	Сроки
1	Галухина Галина Ивановна	Система работы учителя. Портфолио.	Мастер-класс	Январь 2018
2	Иванова Любовь Александровна	Использование ИКТ на уроках истории и обществознания	Обмен опытом	Март 2018
3	Сивцов Михаил Анатольевич	Использование ИКТ технологий на уроках	Доклад	Март 2018
4	Терехова Александра Вячеславовна	Современный урок английского языка: новые подходы к преподаванию	Выступление	Ноябрь 2017

Каждый член ШМО отчитался о работе по самообразованию на заседаниях ШМО. С докладами выступили Галухина Г.И., Сивцов М.А., выступление в прениях по докладам подготовила Терехова А.В., опытом работы поделилась с коллегами Иванова Л.А.. Мастер-класс по работе с портфолио дала Галухина Г.И.. Материалы докладов, выступлений прилагаются к соответствующим протоколам ШМО.

#### Открытые уроки и мероприятия

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Класс	Тема урока	Дата
1	Терехова Александра Вячеславовна	Английский язык	3	Цвета	30.11. 2017г.
2	Галухина Галина Ивановна	Русский язык	5	Полные и краткие прилагательные	06.04. 2018г.

Открытые уроки и мероприятия проводились в соответствии с графиком в течение учебного года. Планы – конспекты открытых уроков и мероприятий, фото-отчёты о них находятся в папке ШМО.

#### Научно-методическая работа МО

В 2017-2018 учебном году ФГОС ООО шагнул в 7 класс. Рабочие программы педагоги ШМО составляли в соответствии с примерными программами ФГОС ООО. Эти программы обсуждались и утверждались на заседании ШМО в августе 2017 года (см. протокол №1 от 31 августа 2017 года)

#### Внеурочная деятельность

№ п/п	Ф.И.О.	Название внеурочной деятельности	Класс	День недели
1	Галухина Галина Ивановна	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	вторник
			6	четверг
			7	понедельник
2	Сивцов Михаил Анатольевич	ЛОГОМИРЫ	5	понедельник
			6	вторник

#### Итоги предметных олимпиад

Призовых мест на олимпиадах в этом учебном году не завоёвано.

## Участие педагогов ШМО во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

В течении 2017/18 учебного года педагоги ШМО приняли участие в подготовке и организации различных мероприятий:

- Всероссийский конкурс сочинений;
- школьный этап и участие в муниципальном этапе конкурса «Слово доброе посеять»
- городская краеведческая конференция

победа досталась Орловой Евгении в конкурсе сочинений «Овеянные славою флаг наш и герб»

### Работа с учащимися

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы проведены входные, полугодовые и годовые контрольные работы по текстам администрации и по комплексным тестам.

### Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся 5-8 классов (итоговые контрольные работы)

5 класс			учитель	предмет	СОУ, б	КЗУ, %	% успеваемости
% успеваемости	СОУ, б	КЗУ, %					
100	0,56	64	Галухина Г.И.	русский язык	0,64	64	100
			Власова Е.И.	математика	0,48	51	73
6 класс			учитель	предмет	СОУ, б	КЗУ, %	% успеваемости
% успеваемости	СОУ, б	КЗУ, %					
100	0,56	50	Сивцов М.А.	русский язык	0,62	48	93
			Тихонова Е.П.	математика	0,65	55	86
			Иванова Л.А.	история	0,65	67	98
			Иванова Л.А.	обществознание	0,51	53	94
7 класс			учитель	предмет	СОУ, б	КЗУ, %	% успеваемости
% успеваемости	СОУ, б	КЗУ, %					
100	0,50	32	Сивцов М.А.	русский язык	0,55	50	79
			Тихонова Е.П.	алгебра	0,66	50	88
			Тихонова Е.П.	физика	0,47	41	88
			Иванова Л.А.	история	0,64	75	86
8 класс			учитель	предмет	СОУ, б	КЗУ, %	% успеваемости
% успеваемости	СОУ, б	КЗУ, %					
100	0,42	21	Сивцов М.А.	русский язык			
			Власова Е.И.	математика	0,55	25	100
			Мохова Л.В.	биология	0,41	29	86
			Иванова Л.А.	история	0,65	86	100

Результаты итоговых контрольных работ невысокие, но выше чем в прошлом учебном году. Все обучающиеся, не написавшие итоговые контрольные работы на положительную оценку, получили дополнительные индивидуальные консультации. Повторное прохождение итоговой аттестации всеми неуспевающими было более успешным.

Выявление и поддержка одаренных, талантливых детей является одним из приоритетов государственной политики, а значит, и одной из главных задач школьного образования.

Одним из направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это, прежде всего, относительно низкая результативность выступлений учащихся 7-9 классов в муниципальном этапе ВОШ.

#### **Результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап предметных олимпиад был организован в соответствии с «Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. № 1252 и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 249 от 17 марта 2015 года «О внесении изменений в порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252», приказом управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области от 06.11.2018 г. № 321 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году»

<b>год</b>	<b>количество победителей и призёров</b>
<b>2009</b>	0
<b>2010</b>	3
<b>2011</b>	1
<b>2012</b>	1
<b>2013</b>	3
<b>2014</b>	6
<b>2015</b>	3
<b>2016</b>	0
<b>2017</b>	0
<b>2018</b>	2

Низкая результативность обусловлено рядом причин:

— отсутствие личной заинтересованности педагогов;

— часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты в муниципальном этапе ВОШ, выявить причины низкой результативности участия и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

### **Внутришкольный контроль**

В 2017-2018 учебном году администрация школы уделяла внимание доступности, качеству, эффективности обучения учащихся с учётом совершенствования форм, приёмов и методов в организации урока.

За 2017-2018 учебный год было посещено 225 уроков и мероприятий. Проводился классно-обобщающий контроль: посещение уроков с проведением срезовых контрольных работ, анкетирование учащихся, проверка тетрадей и дневников. Администрация в течение года уделяла внимание проверке классных журналов в связи с действующим Положением о ведении документации.

Особое внимание было уделено готовности учителей основного звена к переходу к реализации внедрения ФГОС ООО.

В целом основные направления посещения и контроля уроков были выбраны правильно:

- доступность, качество, эффективность уроков;
- контроль за ЗУН учащихся;
- формирование навыков самоконтроля, самоанализа у учащихся школы;

В течение 2017-2018 учебного года осуществлялись следующие виды контроля:

- персональный;
- обзорный;
- классно-обобщающий;
- мониторинговый;
- диагностический.

Основные направления контроля, тематика посещения были выбраны правильно, что улучшило качество преподавания, совершенствование продуктивных форм, методов и приёмов организации урока.

Исходя из анализа посещённых уроков, возникает необходимость в следующем:

- продолжить взаимопосещение уроков классными руководителями в своих классах, учителями-предметниками внутри ШМО с целью повышения профессиональной компетенции;
- особое внимание уделить посещению открытых уроков и внеклассных мероприятий в ресурсных центрах города, чтобы повысить теоретический, методический и профессиональный уровень мастерства педагогов;
- продолжить внедрение компьютерных и тестовых технологий, исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной работе.

### **Обеспечение безопасности функционирования школы**

Создание условий безопасного пребывания в школе для всех участников образовательных отношений осуществляемых в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности и Планом мероприятий по противодействию терроризму при тесном взаимодействии с правоохранительными структурами. Основными направлениями работы школы в рамках создания системы комплексной безопасности являются:

- ✓ работа по антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и экстремизму;

- ✓ обеспечение охраны школы;
- ✓ охрана труда, техника безопасности, включая пожарную безопасность;
- ✓ контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы;
- ✓ взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок;
- ✓ гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ предупреждение детского травматизма;
- ✓ обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности;
- ✓ формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В рамках данных направлений деятельности в школе проводится комплекс мероприятий (Приложение 1). Особое внимание уделяется повышению защищенности объектов школы за счет установки системы видеонаблюдения, позволяющей более эффективно организовать не только контрольно-пропускной режим, но и предупреждать случаи возникновения травматизма, экстремальные ситуации за счет облегчения контроля безопасности и порядка во всех зданиях школы.

По состоянию на 01.09.2019 года установлены 4 камеры видеонаблюдения в помещениях и 4 уличных.

Комплексные мероприятия, проводимые в школе, позволяют обеспечить безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

### **Управление школой.**

Управление школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом и локальными нормативными правовыми актами образовательной организации.

Принципами, лежащими в основе системы управления школой, являются:

- коллегиальность в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении через осознание всеми членами коллектива единства целей, стоящих перед ними;
- создание творческой свободы;
- стимулирование творчески работающих учителей;
- учет интересов всех участников образовательных отношений.

Структура управления школой представлена в Приложении 2

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся создается Совет обучающихся. Организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной, в которой связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией (вертикальные связи), и координацией (горизонтальные связи).

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления-самоуправления. Выделяются четыре уровня внутришкольного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой:

- первый уровень: директор, высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий Совет, Педагогический совет, Собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет, Совет обучающихся (Совет старшеклассников). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы.
- второй уровень: заместители директора школы, которые интегрируют определенное направление согласно своему административному статусу, обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности трудового коллектива. Главная функция данного уровня - согласование деятельности всех членов трудового коллектива, объединений, служб школы в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами (тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов).
- третий уровень: различные профессиональные объединения работников, Методический совет, Методические объединения, Совет профилактики, психолого-социально-логопедическая служба, библиотека, службы, обеспечивающие ресурсное обеспечение образовательной деятельности и условия безопасности для участников образовательных отношений, обеспечивающие бесперебойное функционирование образовательного процесса в соответствии со своим функциональным назначением.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

- четвертый уровень: обучающиеся, родители и педагогические работники (учителя, воспитатели). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Взаимодействие на данном уровне является тактическим воплощением стратегических задач и направлено на повышение эффективности и результативности образовательной деятельности.

Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители: через Совет родителей, классные родительские собрания,
- педагоги: через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, участие в работе методических объединений, деятельность профсоюзного комитета;
- обучающиеся: через Управляющий совет, Совет обучающихся (Совет старшеклассников), классные собрания.

Задачей управленческой деятельности на современном этапе развития школы является совершенствование системы менеджмента качества образования на основе информационных технологий для обеспечения возможности получения своевременной информации о состоянии системы образования в школе в любой момент времени, и прогнозирования, и коррекции ее развития, а также оптимизации управленческой деятельности.



### 3 SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). С помощью технологии SWOT-анализа проведена оценка анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для школы по следующим параметрам, как наиболее значимым для деятельности школы:

- Развитие кадрового потенциала
- ФГОС: образовательный стандарт в действии.
- Повышение качества образования.
- Развитие направления «Одаренные дети»
- Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения.
- Инклюзивное образование.
- Развитие информационной среды школы.
- Управленческая деятельность (Создание системы государственно- общественного управления).
- Обеспечение безопасности функционирования школы.
- Усовершенствование материально-технической базы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>ФГОС: образовательный стандарт в действии.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все классы с 1 по 9 обучаются по ФГОС.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС НОО и ООО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке</li> </ul>

	<p>родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызывает трудности при освоении ФГОС ООО;</li> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		<p>достижений обучающихся на уровне города.</p>
<b>Повышение качества образования.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>• Н е х в а т к а о п ы т а у молодых специалистов;</li> <li>•Преемственность при переходе в 5 класс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>•Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>

<b>Развитие кадрового потенциала</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт педагога.</li> </ul>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность посещать городские мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании;</li> <li>• Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ города, республики).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность;</li> <li>• Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>• Отсутствие современной оборудованной полосы препятствий на территории школы спортивной площадке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск потери кадров;</li> <li>• Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>
<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения.</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся;</li> <li>• сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы;</li> <li>•Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</li> </ul>
<b>Развитие информационной среды школы.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности.</li> <li>• не создана локальная сеть,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Современный скоростной интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов информационной средой.</li> </ul>

Создан сайт школы.			
<b>Инклюзивное образование.</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижения качества обучения других детей;</li> <li>• Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Управленческая деятельность (Создание системы государственно- общественного управления).</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>государственно-общественного управления»</li> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<b>Обеспечение безопасности функционирования школы</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей условия безопасности в образовательной организации;</li> <li>- наличие системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие случаев обнаружения в школе предметов и веществ, запрещенных к проносу в образовательную организацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие целевых субсидий на обеспечение условий безопасности в образовательных организациях;</li> <li>- выделение средств из городского бюджета на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие угрозы террористических актов;</li> <li>-негативное воздействие СМИ и социальных сетей на формирование ценностного</li> </ul>

<p>управления охраной труда; -наличие в штате сотрудника, осуществляющего контроль за безопасностью условий пребывания в школе; - оборудование зданий школы тревожной кнопкой, системой сигнализации; -наличие пропускного режима; -организация дежурства учителей и обучающихся; - наличие системы видеонаблюдения (внутренней и наружной);</p>	<p>-наличие случаев халатного отношения к организации дежурства как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся; -график ежедневной работы медицинского персонала составлен без учета потребностей школы и особенностей организации образовательной деятельности; - камерами видеонаблюдения оборудованы не все помещения школы.</p>	<p>оборудование постов охраны в школе; -поддержка родителей/законных представителей в формировании безопасной образовательной среды.</p>	<p>ориентира на сохранение жизни и здоровья каждого человека</p>
--	---	--	--

**Развитие направления «Одаренные дети»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов;</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют</li> <li>• Достижения в учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; педагоги, существуют</li> <li>• Достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются</li> </ul>
---	--	--	--

ГТО».		ГТО».	не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
<b>Усовершенствование материально-технической базы.</b>			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы За счет включения в различные адресные программы.	Недостаточное внебюджетное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами позволило определить следующие ресурсы для развития школы:

- организация предпрофильного образовательного пространства, удовлетворяющего требованиям как обучающихся, так и потребностям социума;
- участие школы в инновационных проектах;
- создание системы дополнительного образования;
- продолжение совершенствования системы качества образования для стимулирования эффективного и результативного труда педагогов, обеспечивающего конкурентоспособность школы и рост численности обучающихся;
- обеспечение профессионально-личностного роста педагогов, формирование их психолого-педагогической и информационной компетентности через постоянно действующую систему;
- повышения квалификации для интенсификации инновационных преобразований и повышения качества образовательных результатов;
- модернизация учебно-методической и информационно-технической базы школы за счет выделения целевых субсидий на участие и реализацию инновационных проектов и привлечения дополнительных источников финансирования;

- обеспечение открытости и гласности протекания всех процессов школы для повышения её имиджа, тиражирование положительного опыта через СМИ и возможности социальных сетей;
- создание в школе здоровьесберегающей среды и условий безопасности для всех участников образовательных отношений.

#### **4 Концептуальные основания программы развития школы**

Программа развития школы на период 2019-2024 годы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

*Целью программы является создание в МБОУ «ООШ №5» г.Скотина целостной образовательной среды для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации обучающихся в обществе.*

Для достижения указанной цели должны быть следующие **стратегические задачи**.

- 1 Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования, через привлечение молодых специалистов.
- 2 Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций, формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования.
- 3 Развивать систему поддержки талантливых обучающихся через создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.
- 4 Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса; развитие инклюзивного образования.
- 5 Оптимизировать управление школой через организацию управленческого состава и творческой инициативы педагогов.
- 6 Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- 7 Формировать условия для удовлетворения граждан в качественном образовании, для открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды.
- 8 Создать условия для выявления и развития индивидуальных способностей и талантов каждого ребенка путем организации системы воспитательной работы.



## **5 Основные этапы реализации программы развития школы**

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. (2019 год) – аналитико-проектировочный (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;
- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:

Этап предполагает апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. (январь – август 2024) – аналитико-обобщающий:

Этап предполагает проведение следующих мероприятий

- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий,
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы,
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий,
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

## **6 Приоритетные направления реализации программы развития школы**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «ООШ №5 г.Скопина», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **6.1 ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу. С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. Администрация образовательной организации и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- 1 Создать комплекс организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования.
- 2 Обеспечить единство и преемственность при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
- 3 Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019	Директор
2	Приведение основной общеобразовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2019	Директор
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ педагогами ОО	постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО ( ВПР, НИКО и т.д.)	По графику министерства образования, министерство просвещения РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2023 г.	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	2020 г.	Зам. директора по ВР

8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	К октябрю 2019 года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение учебниками согласно федеральному перечню	ежегодно	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о реализации ФГОС начального общего основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	постоянно	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Сентябрь 2019	Зам. директора по УВР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	К 2020 году	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	постоянно	Директор
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, , ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО	Ежегодно	Зам. директора

			по УВР
--	--	--	--------

## **6.2 Повышение качества образования**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- 1 Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- 2 Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9.
- 3 Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
- 4 Разнообразить формы внеурочной деятельности.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

Разработка модельных параметров системы оценки качества образования.

Повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования.

### **Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.**

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы по отдельному графику.	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х по ФГОС классов начальной школы	Ежегодно Апрель -Май	Зам директора по УВР

6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### **6.3 Поддержка и развитие одаренных детей**

Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- 1 Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в младшем школьном возрасте).
- 2 Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый образ).
- 3 Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
- Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися

*Цель: создание условий для поддержки и развития одаренных детей.*

*Задачи:*

- ✓ выявление способных и одаренных детей,
- ✓ обеспечение развития способностей обучающихся в избранных им областях знаний,
- ✓ обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

#### **Направления реализации**

- Условия успешной работы с одаренными обучающимися.
- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.
- Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами.

Учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.

Учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;

Учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

Учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть увлечен своим делом, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, профессионально грамотным, интеллектуальным, нравственным

и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса, стремится стать знатоком во всех областях человеческой жизни.

*Формы работы с одаренными обучающимися:* творческие мастерские, групповые занятия с сильными обучающимися, факультативы, кружки по интересам, конкурсы, интеллектуальный марафон и брейн-ринги, спецконкурсы, консультирование обучающихся преподавателями вузов, участие в олимпиадах, работа по индивидуальным планам, занятия в профильных группах.

Основные проектные действия

- 1 Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных обучающихся, разноуровневых дидактических материалов.
- 2 Внедрение и совершенствование личностно-ориентированной системы образования.
- 3 Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных детей.
- 4 Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- 5 Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, КПК;
- 6 Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- 7 Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, технологической картой работы с одаренными;
- 8 Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности.
- 9 Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- 10 Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.
- 11 Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей.

**Ожидаемые результаты:**

- 1 Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту.
- 2 Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности у обучающихся.
- 3 Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.

## **6.4 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога**

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года. В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования. На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1 Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям Профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2 Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1 Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»

2 Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

3 скорректировать план профессионального развития педагогов

4 Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР



10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе.	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований.	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019 г	Зам. директора по УВР

### **6.5 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

- 1 Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
- 2 Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
- 3 Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4 Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья обучающихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

**Ожидаемые результаты:**

- 1 Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
- 2 Рост личностных и спортивных достижений.
- 3 Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- 4 Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020 гг	Классные руководители, школьный врач
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2019-2023 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2023 гг	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2023 гг	Учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР

	достижениях школы.		
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у обучающихся	2019-2024 гг	Заместитель директора по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2018-2023 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2023	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	Учителя физической культуры
12	Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба.	До декабря 2019	Заместитель директора по ВР
13	Оснащение площадки школы для мини-футбола.	2023 г.	Директор школы

## **6.6 Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи – максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

*Подзадачи:*

**В работе с семьей:**

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

–востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– повышение рейтинга учреждения.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в Образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Вариативность в организации Процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия	Наличие договора с родителями с приложением о

	с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

## **6.7 Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

- 1 Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
- 2 Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся

Задачи:

- 1 Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- 3 Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- 4 Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
- 5 Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

*Ожидаемые результаты:*

- 1 Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
- 2 Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
- 3.Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
- 5 Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.	Директор, зам. директора по УВР	2019-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы и современными требованиями законодательства и социума	Зам. директора по УВР	2019-2023 гг	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области РО получения, переработки и использования информации.	Директор	2019-2023 гг	Организация и проведение семинаров, курсов
4	Ведение	Директор, зам.	2010-2023 гг	Создание

	школьного делопроизводства в электронном виде.	директора		компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учителя информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронного журнала.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронный журнал работа в Барс Образование.
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

## **6.8 Создание воспитательного пространства школы.**

За счёт создания в школе единой воспитательной системы объединить коллективы учащихся разных ступеней обучения и педагогический коллектив в достижении целей и задач воспитания, поставленных перед школой.

**Цель:** создание воспитательной системы с чётко определённой структурой.

**Задачи:**

- Создать на базе школьной библиотеки информационно-мультимедийный центр и скоординировать систему работы библиотеки в воспитательном пространстве школы.
- Смоделировать двухуровневое детское самоуправление в ОУ.
- Создать систему дополнительного образования.
- Повысить до 90% вовлеченность обучающихся в школьные и муниципальные объединения дополнительного образования.
- Открыть новые кружки, клубы и предоставить учащимся право выбора для участия в деятельности детских и молодёжных объединений.
- Использовать в работе классных руководителей инновационные педагогические технологии.



### **Ожидаемые результаты:**

- возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве города – удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;
- получит развитие система самоуправления в школе.
- Увеличится до 90% вовлеченность обучающихся в кружки, секции, объединения дополнительного образования.
- На более качественном уровне будет организована работа классных руководителей

### **Идея воспитательной системы школы**

В основу концепции школы №5 города Скопина положена идея формирования гармонически развитой личности, ориентированной на самоопределение в социуме, самосознание, самосовершенствование и самореализацию, воспитание человека-гражданина, патриота своей страны, города, признающей общечеловеческие ценности.

### **Механизмы реализации содержания воспитания**

Основным механизмом реализации проекта воспитательной системы МБОУ «ООШ№5» г. Скопина является создание подпрограмм с учетом основных задач проекта, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственными за их выполнение и ожидаемые результаты.

#### Подпроекты:

- Модель детского самоуправления;
- Студия «Видео-пресс» и школьная газета (совершенствование информационной среды);
- Молодёжные объединения: «Клуб весёлых и находчивых»; Театр песни «Сиреневый город»
- Библиотечный информационно-мультимедийный центр;
- Годовой круг праздников, традиций.

Разрабатываемые подпроекты направлены на создание условий, указанных в цели и задачах проекта. Реализация проекта – это живой процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Оценку эффективности реализации проекта можно провести, применяя количественные и качественные параметры эффективности проекта.

#### Количественные:

- Количество учащихся, состоящих в детском общественном объединении.
- Количество учащихся, занимающихся в кружках, клубах на базе ОУ.

- Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей, соревнований.
- Количество классных руководителей, прошедших обучение.
- Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса воспитательной системой школы, ее показатели.
- Динамика количества новых поступлений в библиотеку и Центр информации.
- Динамика количества кабинетов, оснащенных мультимедийными средствами обучения.
- Увеличение количественного состава учащихся; количество 1-х классов

Качественные:

- Соответствие воспитательной системы ОУ российскому образовательному стандарту.
- Эффективное применение новых воспитательных технологий, адаптированных к возрасту учащихся.
- Возможности для самореализации в сфере дополнительного образования для учащихся всех возрастных групп.
- Соответствие программ дополнительных занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям воспитательного процесса и образовательным потребностям обучающихся и их взаимосвязь с программами основного образования.

## **6.9 Воспитание через Общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников»**

Цели: - содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

-содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1 Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2 Использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности.

3 Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ.

4 Развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах.

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Направления: Личностное развитие творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих

коллективов, реализация культурно-образовательных культурно-досуговых программ)

- Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий программ, направленных на определение будущей популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)

Здоровый образ жизни: поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

2 Гражданская активность

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонёрская деятельность)

- Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)

- Краеведение, школьный музей (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)

3 Военно-патриотическое направление (юнармейцы, юные инспектора дорожного движения)

- Работа военно-патриотического клуба, организация профильных событий, проведение образовательных программ.

4 Информационно-медийное направление (школьная газета, радио, работа с социальными сетями, информационный контент)

- Повышение уровня школьных СМИ

- Создание единого медиа пространства для школьников

- Развитие школьного медиacentра

- Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение социальной компетенции детей.
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
- Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
- Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
- Привлечение широкого круга обучающихся школы к деятельности детской организации.
- Формирование положительного имиджа детской организации.

## **7. Управленческая деятельность (Развитие системы государственно-общественного управления).**

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения

роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1 Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2 Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательной организацией, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3 Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4 Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Ожидаемые результаты:

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений(Управляющий совет школы)	2019 г	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета обучающихся	2019 г	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019 г	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы	2019-2024 гг	Администрация

	(по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)		
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса.	2019-2024гг	Директор, председатель Совета школы
7	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся.	2019-2024 гг	Администрация
8	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Директор
9	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного управления	2021-2022 гг	Директор
10	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного управления.	2020-2022 гг	Администрация
11	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

## **8. Обеспечение безопасности функционирования школы**

Задачи:

- создание здоровьесберегающей среды;
- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения;

-повышение личной ответственности должностных лиц за обеспечение условий безопасности;  
-введение эффективной системы управления охраной труда.

Необходимый перечень мероприятий:

1 Организация образовательной деятельности с учетом санитарно- гигиенических требований.

2 Использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

3 Соблюдение режима проведения занятий (чередование и продолжительность учебных занятий, режим питания, прогулок)

4. Соблюдение оптимальной двигательной активности детей в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий обучения;

5. Проведение диспансеризации обучающихся и медицинских осмотров сотрудников школы в рамках действующих договоров на оказание медицинских услуг.

6 Организация дежурства по школе.

7 Оборудование входа в Образовательное учреждение Рамкой металлодетектора.

Повышение личной ответственности должностных лиц за обеспечение условий безопасности:

1 Осуществление внутреннего контроля за соблюдением безопасных условий организации образовательной деятельности; дежурством педагогических работников

2 Использование механизмов (системы материального поощрения и дисциплинарных наказаний) в целях повышения личной ответственности за соблюдение требований безопасности всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий обучения;

- контроль за соблюдением безопасных условий организации образовательной деятельности;

применение механизмов повышения личной ответственности за соблюдение требований безопасности всех участников образовательных отношений;

- использование цифровых технологий в создании безопасной образовательной среды.

## **9. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.

2) Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования.

3) В школе существует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени.

4) Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды.

5) Выстроена преемственная система образования детей с особыми образовательными потребностями от оказания ранней коррекционной помощи до организации качественного доступного основного образования, в том числе в формате инклюзивного образования.

5) В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив.

6) Педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения.

7) Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

8) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

9) Школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования.

10) Школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **9.1 Модель учителя- 2024**

Обладает гибким педагогическим мышлением. Обладает целостным видением своего труда Имеет высокий уровень профессионализма Владеет профессионально – педагогическими умениями Аналитическими Коммуникативными Конструктивными Проектными Диагностическими Владеет способом действовать в условиях неопределенности Создает собственные проекты и формирует творческую развивающую среду Владеет педагогической импровизацией.

Учитель- 2024 имеет высокую степень методической изобретательности Владеет: Технологиейми Активными интерактивными методами обучения Знает методику проведения нетрадиционных форм занятий.

Способствует самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию среди учащихся навыков самооценки и самоконтроля, развитию в детях самообразования и саморазвития. Имеет желание сохранить контингент учащихся, Способен вовремя оповестить родителей о намечающихся проблемах у учащегося.

Во взаимодействии с учащимися учитывает личные интересы и склонности при совместной учебной деятельности, Умело организует коррекционную работа с учащимися.

Обладает коммуникативными качествами, владеет эмоциональной образной речью, Грамотно и эффективно выстраивает общения с различными участниками классного коллектива, умеет настроить диалог с учащимися разного уровня обученности. Профессиональные качества педагога подразумевают организаторские способности, которые способствуют высокой вовлеченности учащихся в систему внеклассных мероприятий, эффективному распределению обязанностей среди учащихся, качественную организацию совместной деятельности класса, профессиональное планирование и организация совместной деятельности класса.

Современный учитель умеет использовать авторские методики, в зависимости от необходимости систематически использовать методические пособия, предложить творческие задания, выходящие за рамки школьной программы , развивать аналитическое мышление, использовать в ходе обучения собственные диагностические , контрольно – измерительные материалы..

Важнейшими качествами учителя-2024 являются: справедливое оценивание возможностей каждого ученика, требовательность.

Он обладает учебно – методическими навыками: умением доступно объяснять учебный материал, создать ситуации успеха для обучаемого.

Нравственные черты современного учителя- 2024 :Заботливость, Душевность, Доброжелательность, Приветливость, Внимательность, Справедливость, Терпеливость, Готовность к взаимопониманию и взаимопомощи, самообладание, Требовательность к

себе и к своей работе, Стремление к новаторству и саморазвитию, Деловитость, Целеустремленность, Инициативность, Правильная самооценка, Подвижность.

## **9.2 Модель выпускника – 2024**

(ФГОС ООО – Стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## **10 Оценка эффективности реализации программы**

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно определять профессиональную траекторию после 9 класса; их конкурентоспособность в системе среднего образования;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;



- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно- предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1 Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

-образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2 Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования..

3 Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4 Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства города.

6 Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому):

- ✚ результативность системы образования,
- ✚ обеспечение эффективности образовательного процесса,
- ✚ эффективность деятельности управления,
- ✚ ход реализации программы.

### Мониторинг результативности и эффективности реализации программы

Критерий	Показатели
1 Критерии результативности системы образования	
1.1.Критерий качества реализации учебных	- уровень обученности,

программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество знаний,</li> <li>- число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня,</li> <li>- число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения на бюджетной основе,</li> <li>- отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими показателями.</li> </ul>
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование),</li> <li>- дисциплинарные показатели,</li> <li>- степень и уровень (городской, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах,</li> <li>- число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально- ориентированных проектов,</li> <li>- степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы,</li> </ul>
1.3. Социально- воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий,</li> <li>-степень социальной активности детских Общественных объединений (число членов РДШ, Юнармии)</li> <li>- число обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).</li> </ul>
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по области,</li> <li>- уровень физического развития школьников,</li> <li>- показатели здоровья педагогов,</li> <li>- показатели культуры здоровья и здорового образа жизни,</li> <li>- санитарно-гигиенический режим школы.</li> </ul>
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос),</li> <li>- конкурентоспособность выпускников школы,</li> <li>- количество публикаций о школе (СМИ).</li> </ul>
2 Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	

<p>2.1 Критерий материально- технической, нормативной и программно-методической оснащённости</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств,</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</li> <li>- обеспеченность учебно-методической литературой, медиатекой,</li> <li>- уровень материально-технической оснащённости (оборудование учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).</li> </ul>
<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска»,</li> <li>- развитие образовательной сети для детей ограниченными возможностями здоровья,</li> <li>- число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования,</li> <li>- уровень развития классных коллективов (социометрические исследования),</li> <li>- уровень эстетического оформления пространства школы.</li> </ul>
<p>2.3. Критерий эффективности инновационных процессов (положения, локальные акты),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов По организованности и организации Инновационных процессов школы</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций,</li> <li>- меры стимулирования поисковой инновационной деятельности,</li> <li>- степень информатизации образовательного процесса.</li> </ul>
<p>2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование),</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах,</li> <li>- представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки),</li> <li>- условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов,</li> </ul>

3 Критерий эффективности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность организационной структуры деятельности управления,</li> <li>- четкость распределения функциональных обязанностей</li> <li>- анализ эффективности принятых и выполненных решений,</li> <li>- число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов.</li> </ul>
4 Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка),</li> <li>-наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в городе, области при непосредственном участии школы,</li> <li>-наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.</li> </ul>
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы профориентационной работы и личностно профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования,)</li> <li>- осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование),</li> <li>- успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов).</li> </ul>
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика изменения ценностных -- ---- ориентаций педагогов (тестирование),</li> <li>мотивация на саморазвитие (тестирование).</li> </ul>

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

## **11. Управление программой развития**

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом. Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений; самообследование;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития планируется представлять ежегодно Управляющему совету.

## Приложение 1

**План работы  
по обеспечению безопасности в МБОУ «ООШ №5»  
г. Скопина Рязанской области на 2019 – 2020 учебный год**

Основной задачей работы заместителя директора по безопасности является обеспечение безопасности обучающихся и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности и обеспечение технической, пожарной, антитеррористической и электрической безопасности.

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Проведение практического занятия с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара с составлением акта.	не реже одного раза в три месяца	Заведующий хозяйственной частью
2.	Контроль за работой сотрудников, осуществляющего охрану здания и территории школы в	течение учебного года	Директор
3.	Обеспечение безопасности проведения праздничных и других массовых мероприятий в помещениях и на территории школы.	по плану мероприятий школы	Зам. директора по ВР
4.	Осуществление контроля за работоспособностью систем жизнеобеспечения и доступа в школу.	в течение учебного года	Заведующий хозяйством
5.	Взаимодействие с органами КДН, МВД, ФСБ, МЧС, военкоматом и др.	в течение учебного года	Директор
6.	Корректировка паспорта безопасности	По мере необходимости	Директор
7.	Проверка исправности системы АПС и КТС	Ежедневно	Заведующий хозяйством сторож
8.	Принятие мер по запрещению курения в школе и на ее территории	. в течение учебного года	Зам. директора по ВР, учителя
9.	Проведение занятий по антитеррористической подготовке с педагогическим коллективом и сотрудниками	первое и второе полугодия по согласованию с директором школы	Директор
10.	Проведение мероприятий (обследование помещений и	в течение учебного года	Заведующий хозяйством сторож

	территории) по выявлению фактов, угрожающих безопасности обучающихся и персонала школы с записью в журнале.		
11.	Регулярные беседы и инструктажи педагогических работников и сотрудников администрации по теме «О действиях при возникновении пожара и при получении сигналов о ЧС»	в течение учебного года	Директор
12.	Организация дежурства администрации школы	в течение учебного года	зам. директора по ВР
13.	Осуществление контроля за проведением технического осмотра углекислотных, порошковых и других первичных средств пожаротушения.	в течение учебного года	Заведующий хозяйством
14.	Проведение огнезащитной обработки чердачных помещений, сцены, занавесей	июнь	Заведующий хозяйством
15.	Обучение администрации школы пожарно-техническому минимуму	в течение года	Директор
16.	Регулярное проведение осмотров электропроводки и электрических потребителей школы с целью выявления неполадок, угрожающих безопасности школы.	в течение учебного года	Заведующий хозяйством.
17.	Проведение лекционного курса по ГО, ЧС и практических занятий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.	в течение года по согласованию с директором школы	Учитель ОБЖ
18.	Участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение уровня безопасности школы.	в течение учебного года	Заведующий хозяйством
19.	Разработка и утверждение инструкций по охране труда.	по мере необходимости	Директор

20.	Проведение инструктажей с сотрудниками по пожарной и антитеррористической защищенности, охране труда	2 раза в год	Директор
21.	Проведение инструктажей по охране труда и пожарной безопасности со вновь прибывшими сотрудниками	В течение года	Директор
22.	Разработка и согласование совместно с органами ГИБДД плана мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму	сентябрь	Директор
23.	Организация практических занятий по правилам дорожного движения с выходом на проезжую часть	В течение года	Классные руководители
24.	Организация проведения лекций по вопросам табакокурения, наркомании, алкоголя.	В течение года	Зам. директора по ВР

## Приложение 2



## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

