

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»
муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156) 2-00-85
school5sk@mail.ru
ОКПО 24313672, ОГРН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

Принято на педагогическом
совете

Согласовано:

Начальник УО и МП
Г. Скопина



Г.А. Буценко



Утверждаю:
Директор школы

О.Н. Трушина
Приказ от 12.12.2024 №193



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 5»
города Скопина Рязанской области
на 2024-2029 гг.**

Составитель: Директор МБОУ «ООШ №5»
О.Н. Трушина

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<i>Полное наименование образовательной организации (по Уставу)</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 г. Скопина Рязанской области (МБОУ «ООШ №5 г. Скопина») на 2024-2029 гг.
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ▪Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); ▪Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); ▪Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); ▪Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); ▪Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
<i>Цель Программы развития</i>	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <p>Выбор управленческого трека развития школы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <p>Знание: качество и объективность Воспитание.</p>

	<p>Здоровье.</p> <p>Творчество.</p> <p>Профориентация.</p> <p>Учитель. Школьные команды.</p> <p>Школьный климат.</p> <p>Образовательная среда.</p> <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы.</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5 г. Скопина Рязанской области (МБОУ «ООШ №5 г. Скопина»)
Дата основания	1907 год
Лицензия	Лицензия от 07.10.2015 г. № 62Л01 0000837
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2016 г. № 62А01 0000733
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	<p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p>-основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы);</p> <p>-основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);</p> <p>-дополнительное образование детей.</p> <p>Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке.</p> <p>Особенности обучения, воспитания и дополнительного образования: МБОУ «ООШ №5 города Скопина» (далее - ОО) – единственная в городе основная</p>

	<p>школа, расположена в городе Скопин Рязанской области. Большинство семей, обучающихся проживают непосредственной близости с ОО. Много семей многодетных, малообеспеченных. В школе обучаются дети инвалиды, дети с ОВЗ.</p> <p>В школе продумана система воспитательного воздействия на ребенка в урочное и внеурочное время. Основу форм воспитания составляют конкретные дела, участие в которых полезно и для ребенка, и для общества.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням</p>	<p>Всего в школе 9 классов.</p> <p>В ОО</p> <p>1 класс – 1 (21 чел.)</p> <p>2 класс – 1 (28 чел.)</p> <p>3 класс – 1 (25 чел.)</p> <p>4 класс – 1 (20 чел.)</p> <p>5 класс – 1 (22 чел.)</p> <p>6 класс – 1 (30 чел.)</p> <p>7 класс – 1 (21 чел.)</p> <p>8 класс – 1 (22 чел.)</p> <p>9 класс – 1 (25 чел.)</p> <p>В школе функционирует группа продлённого дня</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Директор – 1.</p> <p>Учителя – 23 (7 – внешние совместители):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая КК – 2; • первая КК – 17; • без КК – 4. <p>Социальный педагог – 1</p> <p>Педагог-психолог - 1.</p> <p>Воспитатель группы продлённого дня-1</p> <p>Советник по воспитанию - 1</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>В школе обучение организовано в 1-ну смену при 5- дневной рабочей неделе с понедельника по пятницу для 1-9 классов; суббота, воскресенье - выходной.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели;</p> <p>2-9 классы – 34 учебные недели.</p> <p>Начало занятий — в 8.00. учебные периоды для 1-9 классов — четверти, с сохранением традиционных каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся 1-ых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p>

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ.

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;

- Творчество;
- Профорентация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1.	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ-базовый	Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования. В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 3 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. 10 баллов	<i>1.Реализовать углубленное изучение отдельных предметов. 2. Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</i>
2.	Воспитание УРОВЕНЬ-	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы,	<i>1. Разработать и внедрить школьную</i>

	базовый	<p>календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. Введена и заполнена вакансия советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Школа участвует в проекте «Орлята России»</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совет образовательной организации; -педагогический совет. <p>10 баллов</p>	<p>символику (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p>
3.	Здоровье УРОВЕНЬ- базовый	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Школа участвует во Всероссийском проекте «Футбол в школе». Работает спортивный клуб «Импульс». В 1 реализуется курс внеурочной деятельности «Игровая кладовая». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>6 баллов</p>	<p>1. Организовать в здании школы отдельный кабинет (рабочее место) логопеда и дефектолога.</p> <p>2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</p>
4.	Творчество УРОВЕНЬ- базовый	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направлениям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная).</p> <p>В школе функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ («Точка роста», «IT-куб»).</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь</p>	<p>1. Реорганизовать школьный музей, исходя из богатой истории школы (Школа построена в 1907 году).</p> <p>2. Организовать (модернизировать) пространство во дворе школы для занятий спортом в тёплое время года.</p> <p>3. Обеспечить функционирование школьного медиацентра.</p>

		<p>победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Работает школьный театр.</p> <p>9 баллов</p>	
5.	Профориентация УРОВЕНЬ-базовый	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Шаг в будущее» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями.</p> <p>7 баллов</p>	<p><i>1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</i></p>
6.	Учитель. Школьные команды УРОВЕНЬ-базовый	<p>В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 3 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>9 баллов.</p>	<p><i>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</i></p>
7.	Школьный климат УРОВЕНЬ-базовый	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Регулярно проводится психологическое консультирование сетевым</p>	<p><i>1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.</i></p> <p><i>2. Оборудовать зоны отдыха для обучающихся и педагогов.</i></p> <p><i>3. Оборудовать зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций. Психологической</i></p>

		<p>психологом, которым проводится диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p>Ежегодно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>9 баллов</p>	<p><i>разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</i></p>
8.	<p>Образовательная среда</p> <p>УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам.</p> <p>9 баллов</p>	<p><i>1. Увеличить количество зарегистрированных обучающихся на платформе «Сферум»</i></p> <p><i>2. Усовершенствовать системы электронного документооборота.</i></p>

Общие выводы:

На территории г. Скопина отсутствуют организации и предприятия, имеющие статус «градообразующих». Основная категория предпринимательского сообщества – это юридические лица и мелкие и средние индивидуальные предприниматели. Имеются

следующие учреждения: Скопинский ММЦ, школы, Дворец Культуры, библиотека, музей, школа искусств, хореографическая школа, колледж, торговые центры, магазины. Часть мужского населения работает вахтовым методом, при этом дети остаются с матерями.

Жизнь в небольшом провинциальном городе привлекает многодетные семьи и семьи граждан, прибывших из-за рубежа, которые покупают дома и квартиры на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность местной территории и отсутствие рабочих мест на территории провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижение численности в организации.

Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.

На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии.

Разный спектр реализуемых образовательных программ: НОО, ООО, дополнительное образование.

Социальные партнеры – детский сад «Ягодка», «Скопинский электротехнический колледж»

Низкий платежеспособный спрос, так как отсутствуют градостроительные предприятия, и как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.

Школе сложно выдерживать конкуренцию с близлежащими учреждениями (СОШ №1, СОШ №2)

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны: Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия;</p>	<p>Слабые стороны: Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)</p>
<p>Возможности: -Проектное управление, реализация управленческих проектов: -«Управление качеством образования»</p>	<p>Угрозы: пассивность учащихся и родителей</p>

<p>- «Современная школа» -«Воспитание и социализация» - «Школа возможностей» -внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений</p>	
--	--

1. ЗНАНИЕ

<p>Сильные стороны: -Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1, 5 классы; - Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</p>	<p>Слабые стороны: -сетевая форма организации образовательной деятельности; -недостаточность специалистов инклюзивного образования;</p>
<p>Возможности: -реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1- 9 классы; - использование единой линейки учебников; - реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>	<p>Угрозы: -отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p>

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны: -реализация рабочей программы воспитания; -реализация календарного плана воспитательной работы; -Реализация программы работы с родителями; -организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>Слабые стороны: -непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; -перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;</p>
<p>Возможности: - разработка и внедрение школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p>	<p>Угрозы: -увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; -увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.</p>

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны: -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</p>	<p>Слабые стороны: -проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; - Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; 	<ul style="list-style-type: none"> спортивной медицины); - в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка программы здоровьесбережения; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старение преподавательских кадров; - рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнительные общеобразовательные программы; -участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие в школе медицентра 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие потенциальных участников

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудности с профессиональным самоопределением детей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - Участие педагогов в конкурсном движении 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог); - недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старение преподавательских кадров

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - наличие педагога-психолога в образовательной организации; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие логопеда, дефектолога;
---	--

Возможности: -коворкинг в образовательной организации	Угрозы: - недостаток квалифицированных кадров.
---	--

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: -реализация государственно-общественного управления	Слабые стороны: -отсутствие логопеда, дефектолога;
Возможности: -формирование концепции организации центра детских инициатив; - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Угрозы: - низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

ОО обладает следующими ресурсами, в рамках информационного обеспечения:

- широкополосной интернет;
- персональный компьютер учителя - 14;

- интерактивные доски – 2;
- мультимедийные проекторы – 7;
- компьютерный класс;
- МФУ-9.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.