

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования –
городской округ город Скопин Рязанской области
(МБОУ «ООШ №5»)

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139.

Тел./факс: 8(49156)2-00-85 sosh5.skopin@ryazangov.ru

ОКПО 24313672, ОГРН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

Протокол № 1 от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

Приказ № 87-Д от 29.08.2024

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «География»

для обучающихся с умственной отсталостью

7 класс

Разработала учитель географии и биологии
Борунова Наталия Степановна

г. Скопин 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России (24 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. При изучении природных зон России учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (например, Республика Крым – субъект Российской Федерации, входящий в состав Южного федерального округа с июля 2014 года, 2022), подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

Содержание программы Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразии рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (24 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч)

Зона арктических пустынь (2 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (4 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (4 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир .

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (2 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-ку-рорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (3 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, («Природоведение»)

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение», «Слесарное дело»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры

Остров: Новая Земля.

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Реки: Волга, Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Каналы: Москвы, Волго-Балтийский.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя)

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя)

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п	Тема урока	Дата
1	Введение	02.09
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)		
1	Географическое положение России на карте мира Европейская и Азиатская части России Административное деление России	02.09
2	Разнообразие рельефа Полезные ископаемые, их основные месторождения	09.09
3	Климат России Водные ресурсы России, их использование	16.09
4	Население России. Народы России	23.09

5	Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство и его отрасли Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России	30.09
Природные зоны России (3 часа)		
6	Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России	07.10
Зона арктических пустынь (2 часов)		
7	Положение на карте Климат Растительный и животный мир	14.10
8	Население и его основные занятия Северный морской путь	21.10
Зона тундры (4 часов)		
9	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые Климат. Водоемы тундры	11.11
10	Растительный мир Животный мир	18.11
11	Хозяйство. Население и его основные занятия	25.11
12	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	02.12
Лесная зона (6 часов)		
13	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые Климат	09.12
14	Реки, озера, каналы	16.12
15	Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса и лиственные леса Животный мир Пушные звери	23.12
16	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	30.12
17	Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток	13.01
18	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса Практическая работа «Работа с контурной картой»	20.01
Зоны степей (8 часов)		
19	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Реки	27.0

20	Растительный мир. Животный мир	03.02
21	Хозяйство. Население и его основные занятия Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	10.02
23	Охрана природы зоны степей	17.02
Зона полупустынь и пустынь (3 часа)		
24	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые	24.02
25	Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир	03.03
26	Хозяйство. Население и его основные занятия Города зоны полупустынь и пустынь	10.03
Зоны субтропиков (2 часа)		
27	Положение на карте	17.03
28	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты	24.03
Высотная поясность в горах (3 часа)		
30	Промежуточная аттестация (тест)	14.04
31	Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые. Климат Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	21.04
32.	Города и экологические проблемы Урала	28.04
33	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	05.05
34	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	19.05

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

7 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Методические пособия для учителя

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2022

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; • правила поведения в природе. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на физической карте РФ; • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе 	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения в природе: • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества; • при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. • Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению. • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему). • формирование правильного отношения к окружающей

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; • делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся); • принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся). 	<p>(природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов. • Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования. • При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. География. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020.

2. География. 7 класс. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.

3. География. 7 класс. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018.