

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>29 "августа»"</u> 2024г. Председатель педагогического совета _____	«Утверждаю» Директор_МБОУ "ООШ№5" _____ Приказ № <u>87-Д</u> от <u>29 "августа»"</u> <u>2024г.</u>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету " МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА "
АООП НОО РАС (вариант 8.3)
для 3 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Титова Ирина Анатольевна

Скопин 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся

3 класса (4-й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);

Цель: формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений об окружающем мире

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
- уточнять, расширять и систематизировать круг представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности;
- корректировать недостатки общего и речевого развития обучающихся: развития внимания, наблюдательности, чувственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей.

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

В основе программы учебного предмета «Мир природы и человека» заложена четкая система формирования родного языка у младших школьников, страдающих интеллектуальным недоразвитием, включая все три направления развития речи данной категории обучающихся и определяющая содержание, и методы обучения родному языку, в том числе:

формирование разных структурных уровней системы языка:

- фонетического;
- лексического;
- грамматического.

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции:

- развитие связной речи;
- развитие речевого общения, потребности в речевом общении;
- освоение способов и методов социальной компетентности

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывать предмет, явление, рассказывая об увиденном предмете, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Мир природы и человека»

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающего в социальную среду.

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Мир природы и человека» по **минимальному уровню**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять описательный рассказ из 2-3 простых предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

– иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

– знать отличительные существенные признаки групп, объектов;

– знать правила гигиены органов чувств;

– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

– применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;

– адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

– совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

– выполнять доступные природоохранные действия

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.

Цель: формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы; знакомство с календарем.

Планируемые результаты:

Предметные:

– усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев.

Познавательные:

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Живая природа

Растения. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, дуб, тополь. Увядание и появление цветов и трав (астра, ноготки, подснежник). Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Овощи. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Цель: формирование представлений о растениях; сравнение и распознавание растений по их признакам.

Планируемые результаты:

Предметные:

– усвоить элементарные представления о растениях.

Познавательные:

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Животные.

Птицы зимующие и перелетные: снегирь, синица, грач, скворец. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Дикие обитатели леса: еж, медведь. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: коза, овца. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: снегирь, синица, грач, скворец.

Цель: усвоение представлений о диких и домашних животных, птицах, насекомых.

Планируемые результаты:

Предметные:

– усвоить представления о диких и домашних животных, птицах, насекомых.

Познавательные:

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Человек

Дом, улица, школа, город. Транспорт. Правила дорожного движения. Посуда. Одежда. Обувь. Мебель. Охрана здоровья: мой организм. Лицо. Глаза – органы зрения. Органы слуха – уши и уход за ними. Орган обоняния – нос. Орган осязания – язык. Зубы. Уход за зубами.

Цель: усвоение представлений о видах транспорта, ПДД, организме человека; посуде, одежде, обуви, мебели.

Планируемые результаты:

Предметные:

– усвоить представления о видах транспорта, о правилах дорожного движения, о посуде, одежде, обуви; об органах слуха, зрения, обоняния, осязания; зубах.

Познавательные:

– работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Осенние месяцы.	0,5	Упражнения в подборе слов на тему «Осень». Составление рассказа об осени по графическим опорам. Отгадывание загадок. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Составление предложений по опорным словам.
2	Растения осенью	0,5	Упражнения на развитие внимания. Игра «Угадай овощ». Рассказ учителя о порядке выращивания картофеля, капусты, свёклы, гороха. Узнавание и различение овощей. Творческая работа. Упражнения в подборе антонимов. Подбор слов - признаков. Составление описания овощей по графическим опорам.
3	Животные осенью	0,5	Беседа о диких животных осенью. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок.
4	Входной контроль успеваемости	0,5	Контрольная работа
5	Птицы	0,5	Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Упражнения в запоминании. Подбор слов – действий к картинкам. Упражнение «Собери картинку». Вводная беседа «Синица». Составление предложений по картинке «Синицы на кормушке». Подбор слов – признаков, слов – действий. Составление повествовательного рассказа «Спасенная синичка».
6	Перелетные птицы	0,5	Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Актуализация опорных знаний и предложений. Рассказ учителя о перелётных птицах. Упражнения в составлении словосочетаний «Подбери слово». Упражнения в точности употребления слов.
7	Хищные птицы	0,5	Рассказ учителя. Просмотр видео «хищные птицы». Игра «Волшебный мешочек». Отгадывание загадок. Составление описания по графическим опорам.
8	Обобщение по разделу «Осень»	0,5	Упражнения на развитие памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Рассказ учителя «Тополинный пух».
9	Солнце в разные времена. Термометр.	0,5	Упражнения на развитие памяти. Образование относительных прилагательных. Составление описания предметов. Обобщение понятий. Составление повествовательного рассказа по серии картинок.

10	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	0,5	Контрольная работа
11	Ветер. Направление ветра.	0,5	Работа по картине «Школа». Инструктаж организационный. Инструктаж содержательный. Формулирование вопросов в ходе экскурсии. Обобщающий рассказ об улице, на которой находится школа.
12	Зимние месяцы	0,5	Составление рассказа о зиме по графическим опорам. Отгадывание загадок. Обобщающая беседа по различным видам транспорта. Вводная беседа по картинке «Авария». Рассказ учителя «Как вести себя в аварийной ситуации». Дополнение фраз словами по смыслу. Составление предложений о правилах дорожного движения. Составление предложений по теме «Как вести себя в аварийной ситуации».
13	Растения зимой	0,5	Упражнения на активизацию словаря и согласование слов. Упражнения в узнавании и определении растений. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании растений по вопросам. Подбор слов к описанию растений. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам.
14	Животные зимой	0,5	Беседа о диких животных зимой. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок.
15	Занятия людей зимой	0,5	Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Декабрьский день».
16	Обобщение по разделу «Зима»	0,5	Упражнения на развитие памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Упражнения в образовании уменьшительно – ласкательных слов. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
17	Дыхание человека	0,5	Беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек».
18	Профилактика простудных	0,5	Упражнения по активизации словаря. Вводная беседа «Что ты знаешь о забавах?». Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов – действий. Упражнения в

	заболеваний		составлении предложений. Составление предложений по картинкам.
19	Кровь. Сердце. Пульс.	0,5	Упражнения для тренировки памяти. Вводная беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек».
20	Окружающая среда и здоровье человека	0,5	Упражнение в соотнесении состояний человека и базовых эмоций. Вводная беседа «Что значит – болят зубы?». Работа по схеме «Человек». Ответы на вопросы. Составление описательного монолога «Врач в детском саду». Составление предложений по картинкам. Составление творческого рассказа «Потерянный зуб».
21	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	0,5	Контрольная работа
22	Весенние месяцы	0,5	Упражнения в подборе слов на тему «Весна». Составление рассказа о весне по графическим опорам. Отгадывание загадок. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Составление предложений по опорным словам.
23	Растения весной	0,5	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Упражнения на активизацию словаря и согласование слов. Упражнения в узнавании и определении растений. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании растений по вопросам. Подбор слов к описанию растений. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам.
24	Занятия людей весной	0,5	Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Весенний день».
25	Обобщение по разделу «Весна»	0,5	Упражнения на развитие памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинки по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Упражнения в образовании уменьшительно – ласкательных слов. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
26	Сравнение растений. Части растений.	0,5	Введение в тему. Рассказ учителя о цветах, о том «Как надо рассаживать традесканцию и ухаживать за ней». Беседа «Герань – бактерицидное растение». Определение названия растения по листочкам. Дополнение фраз. Ответы на вопросы. Составление рассказа-описания по графической схеме с использованием обобщенных понятий.
27	Растения сада	0,5	Упражнения по развитию внимания. Беседа по итогам экскурсии «Весна и мое

			настроение». Рассказ учителя «Весна и забавы детей». Составить словосочетания из слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке и вопросам. Составление повествовательного рассказа с использованием приставочных глаголов.
28	Лесные растения	0,5	Соотношение слов и понятий. Обобщающая беседа «Можно ли жить без природы?». Рассказ учителя. Рассказ учеников «Мир вокруг нас» с использованием местоименной связи. Ответы на вопросы. Составление фраз по графическим опорам. Составление рассказа по графическим опорам.
29	Летние месяцы	0,5	Упражнения в подборе слов на тему «Лето». Составление рассказа о лете по графическим опорам. Отгадывание загадок. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Составление предложений по опорным словам.
30	Промежуточный контроль успеваемости	0,5	Контрольная льная работа
31	Растения летом	0,5	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Упражнения на активизацию словаря и согласование слов. Упражнения в узнавании и определении растений. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании растений по вопросам. Подбор слов к описанию растений. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам
32	Занятия людей летом	0,5	Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Летний день».
33	Дикие животные	0,5	Вводная беседа «Угадай, кто это?». Чтение и отгадывание загадок. Составление рассказа по опорам. Ответы на вопросы по теме. Составление описательного рассказа о диком животном.
34	Экскурсия в парк	0,5	Беседа «Что можно спросить о погоде?». Инструктаж о правилах поведения во время экскурсии. Самостоятельное наблюдение обучающихся, в ходе которых активизируется словарь и проверяется умение детей изменять слова. Отгадывание загадок, ребуса. Составление предложений о времени года, цветах, деревьях. Дополнение фразы по смыслу и интонационно. Рисование по итогам экскурсии.
	Всего	17	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Мир природы и человека»**

Дидактический материал

№ п/п	Наименование.
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. и другие	Просвещение, 2020	2

