

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области  
(МБОУ«ООШ№5»)

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156)2-00-85 [sosh5.skopin@ryazangov.ru](mailto:sosh5.skopin@ryazangov.ru)  
ОКПО 24313672, ОРГН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета Протокол №_1 от <u>29 "августа"</u> 2024г. Председатель педагогического совета  _____	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ "ООШ№5"  Приказ №87-Д от <u>29 "августа"</u> 2024г.
---	---

## АДАптированная рабочая программа по предмету " ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ" для обучающихся с ЗПР

для 6 класса  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Титова Ирина Анатольевна

г. Скопин 2024

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26
- примерными программами по обществознанию //Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., Дрофа, 2008
- на основе программы общеобразовательных учреждений обществознание 6-11 классы, авторы Л.Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. /М. «Просвещение», 2011)
- **Учебник** для общеобразовательных учреждений «Обществознание» 6 класс под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой /М.,»Просвещение»

### Особенности программы:

- 1) Предлагаемая программа «Обществознание» для 6 класса адаптирована в соответствии с заключением №118 от 01.06.2016 ТПМПК Барабинского района. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
- 2) Программа включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе.
- 3) Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.
- 4) **Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ТПМПК:**

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.
- **Создание на занятиях охранительного педагогического режима:** благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, учет темпа деятельности, предоставление дополнительного времени для обдумывания ответа, соблюдение температурного, светового режима, соответствия мебели росту.

### *Изучение обществознания в основной школе для учащихся с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), её познавательных интересов; нравственной и правовой культуры, способность к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- **коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.
- **освоение** грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: о человеке; основных социальных ролях; об обществе; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применение полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

*Задачами* обучения являются:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по обществознанию;
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ;
- совершенствование навыка обществоведческой культуры;
- привитие первоначального умения анализировать информацию с целью углубления их эстетического восприятия.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание основного общего образования для учащихся ОВЗ по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: **человека в обществе; взаимосвязь человека и природы; общество и его основные сферы; правовое регулирование общественных отношений.**

На уроках школьники узнают об основных понятиях и проблемах современного общества, об отличии культуры от цивилизации, о том, почему социализация продолжается всю жизнь.

Учащиеся научатся определять свой личный статус, социальный слой и класс, измерять семейный доход и уровень жизни, престиж профессии, уровень образования, образ жизни.

Уроки обществознания нацелены сформировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое сознание, духовность и культуру, инициативность и самостоятельность.

Примерная программа предусматривает выделение **двух** самостоятельных, связанных между собой этапов.

**Первый этап ( 6 класс)** носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**Второй этап (7 – 9 класс)** ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует подготовке учащихся ОВЗ. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учётом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей

учащихся с ОВЗ. На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории, православной культуры и другими учебными дисциплинами.

**Место предмета в учебном плане:** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6, 7, 8 и 9 классах по **34 часа из расчета 1 учебный час в неделю**. В нем предусмотрен резерв свободного времени для реализации авторских подходов.

#### **Особенности программы по обществознанию:**

- **содержит минимальный объём** дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- **соответствует** основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.
- **Предполагает использовать специальные педагогические методы воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, используемые на уроках:** словесные методы с использованием наглядности и практической деятельности, игровые приемы, приемы подражания, прием работы по образцу под контролем педагогов, методы и приемы для привлечения внимания, для лучшего запоминания, специальные приемы, используемые при переходе от одного вида деятельности к другой — тактильные, слуховые, наглядные, двигательные. темп урока должен соответствовать возможностям ученика; чётко обобщать каждый этап урока; новый учебный материал объяснять по частям; вопросы формулировать четко и ясно; больше опираться на конкретный опыт ученика; повторять изученное; проводить физкультпаузы и игровые моменты через 25 минут от начала урока; на каждом уроке обязательна словарная работа с понятиями и терминами; переключать с одного вида деятельности на другой; включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; использование возможности показа видеоматериалов для инсценирования дискуссии; создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта
- **Нацелена на создание на занятиях охранительного педагогического режима:** благоприятный психологический климат, создание ситуации успеха в урочной и внеурочной деятельности, учет темпа деятельности, предоставление дополнительного времени для обдумывания ответа, соблюдение температурного, светового режима, соответствия мебели росту.

#### **Планируемые результаты освоения курса обществознания в 6 классе**

##### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

##### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействием с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

##### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, основные социальные роли;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** деятельности людей в различных сферах; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Критерии эффективности реализации программы, форма контроля и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

- оценка «отлично» «5» – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- оценка «хорошо» «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «удовлетворительно» «3» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

### **Содержание курса обществознание 6 класс 34 часа.**

**Тема. Человек и общество** Отличие человека от животных. Цели и ценности человеческой жизни. Личность. Индивидуальность. Отрочество. Познание мира. Деятельность человека, ее основные формы. Потребности человека, способности, характер.

**Тема Социальная сфера** Семья – ячейка общества. Права ребенка. Семейное хозяйство. Обязанности подростка. Свободное время. Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения.

**Тема Экономика** Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Труд и творчество. На пути к жизненному успеху. Выбор профессии.

**Тема Политика и право** Наша Родина – Россия. Государственное устройство. Государственные символы России. Гражданин – достойный сын Отечества. Россия – федеративное государство. Роль права в жизни общества и государства. Право и закон.

**Тема. Духовная культура** Культура общества и человека. Человек славен добрыми делами. Мораль. Человечность. Гуманизм.

**Резерв** свободного времени (8ч) мною распределен по темам. Добавлено Ведение и итоговое повторение.

**Не менее 25%** учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Сроки	Тема урока.	Элементы содержания	Элементы содержания стандарта	Требования к уровню подготовленности учащихся	Материал учебника §
1	2	4	5	6	7	8
1		Введение.	Знакомство с курсом обществознания в 6 классе			С.5-8
<b>Раздел 1. Человек и общество(8 часов)</b>						
2.		Человек родился	Жизнь – великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды. Наследственность животных и человека. Что человек наследует от своих родителей.	Биологическое и социальное в человеке.	Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	1
3		Человек – личность.	Человек растет и развивается среди людей. Что такое личность. Сильная личность, какая она?	Личность. Деятельность человека и ее основные формы.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	2
4		Особый возраст – отрочество.	Легко ли стать взрослым. Легко ли быть подростком. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости.	Особенности подросткового возраста.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	3
5		Познай самого себя	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.	Самопознание	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	4
6		Человек и его деятельность	Человек и его деятельность. Что такое деятельность. Структура деятельности. Многообразие видов деятельности.	Деятельность человека и ее основные формы.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	5
7		Что человек чувствует, о чем размышляет	Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.	Мышление. Познание мира.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	6
8		Человек			Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.	С.63-66
9.		Человек			Использовать изученный материал для решения задач	
<b>Раздел 2. Социальная сфера(8 часов)</b>						
10		Семья – ячейка общества.	Зачем семья человеку. Семья и государство. Какие бывают семьи.	Человек и его ближайшее окружение. Семья как малая группа. Неполная семья.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	7
11-12		Семейное хозяйство.	Семейные заботы. Как правильно вести хозяйство.	Отношения между поколениями.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	8
13		Делу время, потехе час	Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Что такое хобби. Свободное время и телевизор.		Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	9
14		Семья			Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	С. 96-98

15		Профессия - ученик	Школьное образование. Виды школ. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена.	Человек и его ближайшее окружение.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	10
16		Одноклассники, сверстники, друзья.	Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.	Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	11
17		Школа	Учимся жить дружно в классе	Образование и его значимость.	Использовать изученный материал для решения задач	
<b>Раздел 4. Экономика(6 часов)</b>						
18		Труд – основа жизни	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Благотворительность и меценатство: известные имена.	Товары и услуги. Заработная плата, стимулирование труда.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	12
19-20		Труд и творчество	Что такое творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве.		Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Давать определение понятий.	13
21		На пути к жизненному успеху.	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Социальные ценности и нормы.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	14
22		Труд			Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	С. 153-154
23		Труд	Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.		Использовать изученный материал для решения задач	
<b>Раздел 5. Политика и право (6 часов)</b>						
24		Что значит быть патриотом?	Наша родина – Россия, Российская Федерация. Русский язык – государственный. За что мы любим свою страну?	Патриотизм. Федеративное устройство России.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	15
25-26		Символика России	Герб России в прошлом и настоящем. Российский флаг и гимн.	Основы конституционного строя РФ.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения.	16
27		Гражданин Отечества достойный сын.	Понятие «гражданин». Права и обязанности граждан России.	Права и свободы гражданина России. Социальная ответственность. Гражданственность.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения	17
28		Мы – многонациональный народ.	Мы – многонациональный народ. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность.	Основы конституционного строя РФ. Этнические группы.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения	18

29		<b>Промежуточная аттестация</b>			Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	С. 189-190
<b>Раздел 6. Духовная сфера (4 часа)</b>						
30		Человек славен добрыми делами.	Что такое добро. Доброе – значит, хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило хорошего человека.	Мораль. Добро и зло. Гуманизм.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения	19
31		Будь смелым	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет».		Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения	20
32		Что такое человечность	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Уважение старших.		Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснить свою точку зрения	21
33		Добродетели			Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	С. 213-215
34		Основы обществознания			Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	