

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>29 "августа"</u> 2024г. Председатель педагогического совета _____</p>	<p>«Утверждаю» Директор_МБОУ "ООШ№5" _ _____ Приказ №<u>87-Д</u> от <u>29 "августа"</u> <u>2024г.</u></p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету "Речевая практика"
АООП НОО РАС (вариант 8.3)
для 3 класса
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Титова Ирина Анатольевна

Скопин 2024 г.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С. В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 г.

Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащегося;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;

- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;

- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;

- пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;

- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

Минимальный уровень:

— выполнять задания по словесной инструкции учителя;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;

— участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

— уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
— собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

Основное содержание программы

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

Учебно - методическое обеспечение.
 Учебник Комарова С.В. Речевая практика: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М.: Просвещение, 2018г.

Содержание курса

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1.	Снова в школу!	3
2.	Мы собрались поиграть...	3
3.	Сказки с участием животных и людей.	5
4.	Отправляюсь в магазин	3
5.	Телефонный разговор	2
6.	Я – зритель	3
7.	Я – актер.	3
8.	Какая сегодня погода?	3
9.	Сказки и их герои.	3
10.	Встреча и прием гостей.	2
11.	Учимся понимать животных	2
12.	Узнай меня! Узнай себя!	1
13.	Впереди лето!	1
		Итого: 34ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)
Снова в школу!			
1.	Снова в школу!	5.09	
2.	Снова в школу!	12.09	
3.	Снова в школу!	19.09	
Мы собрались поиграть...			
4.	Мы собрались поиграть	26.09	
5.	Мы собрались поиграть	3.10	
6.	Мы собрались поиграть	10.10	
Сказки с участием животных и людей.			
7.	Сказки с участием животных и людей.	17.10	
8.	Сказки с участием животных и людей.	24.10	

9.	Сказки с участием животных и людей.	07.11	
10.	Сказки с участием животных и людей.	14.11	
11.	Сказки с участием животных и людей.	21.11	
	Отправляюсь в магазин		
12.	Отправляюсь в магазин.	28.11	
13.	Отправляюсь в магазин.	05.12	
14.	Отправляюсь в магазин.	12.12	
	Телефонный разговор		
15.	Телефонный разговор	19.12	
16.	Телефонный разговор	26.12	
	Я – зритель		
17.	Я – зритель	16.01	
18.	Я – зритель	23.01	
19.	Я – зритель	30.01	
	Я – актер.		
20.	Я – актер.	06.02	
21.	Я – актер.	13.02	
22.	Я – актер.	20.02	
	Какая сегодня погода?		
23.	Какая сегодня погода?	27.02	
24.	Какая сегодня погода?	06.02	
25.	Какая сегодня погода?	13.03	
	Сказки и их герои.		
26.	Сказки и их герои.	20.03	
27.	Сказки и их герои.	27.03	
28.	Сказки и их герои.	4.04	
	Встреча и прием гостей.		
29.	Встреча и прием гостей.	10.04	
30.	Встреча и прием гостей.	17.04	
	Учимся понимать животных		
31.	Учимся понимать животных	24.04	

32.	Учимся понимать животных	15.05	
	Узнай меня! Узнай себя!		
33.	Узнай меня! Узнай себя!	22.05	
	Впереди лето!		
34.	Впереди лето!	29.05	