

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5»
муниципального образования – городской округ город Скопин
Рязанской области
(МБОУ «ООШ №5»)

391802, г. Скопин, ул. Орджоникидзе, д.139. Тел./факс: 8(49156)2-00-85 sosh5.skopin@ryazangov.ru
ОКПО 24313672, ОРГН 1026200780760, ИНН/КПП 6233002918/623301001

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>29 "августа"</u> 2024г. Председатель педагогического совета</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ "ООШ №5" Приказ №87-Д от <u>29 "августа"</u> 2024г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Математика»

АООП НОО РАС (вариант 8.3) для 4 класса

срок реализации
2024 – 2025 учебный год

Составитель: Титова И.А

г. Скопин, 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы» под редакцией кпн И.М. Бгажноковой – Москва: «Просвещение», 2011 г. с учётом специфики деятельности ГБОУ РЦДО. Программа курса «Математика» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Учебно-методический комплекс

1. «Математика», автор Т. В. Алышева, «Просвещение», 2013 г. 1 класс
2. «Математика», автор Т.В. Алышева, «Просвещение», 2013 г. 2 класс
3. «Математика», автор В.В.Эк, «Просвещение», 2014 г. 3 класс
4. «Математика», автор М.Н. Перова, «Просвещение», 2011 г. 4 класс

Целью учебного курса по математике, одного из важных общеобразовательных предметов, является подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфических задач специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить обучающихся к

усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого обучающегося.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи обучающихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач.
- Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.
- Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

II. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа по курсу «Математика» адресована обучающимся начального общего образования ГБОУ Республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся по АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.).

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили. Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная обучающимся работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, обучающимся проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2-3 раза в четверти контрольные работы. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся на дому.

III. Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ "ООШ№5" на этапе начального общего образования на изучение курса «Математика» отводится 2 часа в неделю:
В 4 классе – 34 недели - 68 ч.

Изменение количества часов по данному предмету, за счет вариативной части учебного плана, отображается в календарно - тематическом планировании.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цели и задачи преподавания учебного предмета «Математика»

Цели: Подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления обустройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Метапредметные результаты: не предусматриваются

Предметные результаты:

- 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения, несложных математических действий;
- 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

VI. Содержание программы

4 класс

(2 ч в неделю)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Требования к знаниям и умениям к обучающимся

4 класс

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Примечания.

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
4 класс (68 часов)**

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение 3 ч.)			
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы. Читать и записывать натуральные числа.
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Знать состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом через разряд. Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.

			Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд; Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости. Организовать рабочее место. Четко и правильно осознавать цель своей работы. Использовать метрические меры в повседневной жизни
Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)			
4	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проводить простейшие измерения разными способами. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.
Умножение и деление (повторение). (2ч)			
5	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	Знать названия компонентов умножения и деления. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.
6	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблицу умножения и деления. Уметь использовать знание таблиц умножения для

			решения соответствующих примеров на деление. Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации.
7	Входная контрольная работа	1	Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся за 2 класс. Развивать внимание, вычислительные навыки, мышление. Воспитывать самостоятельность в работе и аккуратность.
8	Работа над ошибками	1	Формировать способность видеть и исправлять ошибки; дать возможность тем обучающимся, которые не справились с решением заданий, решить эти задания, используя помощь учителя; формировать навык сравнивать и оценивать свою работу.
Меры массы: килограмм, центнер.(5 ч)			
9	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы $1\text{ц}=100\text{кг}$ Решение задач с мерами массы.	1	Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы. Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы. Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.
10	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. ($24+6$, $24+16$)	1	Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. ($24+6$, $24+16$). Уметь выполнять сложение вида $24+6$, $24+16$. Уметь планировать текущую работу.
11	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. ($40-12$, $30-12$, $100-4$)	1	Знать приёмы вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. ($40-12$, $30-12$, $100-4$). Уметь выполнять вычитание вида ($40-12$, $30-12$, $100-4$).
12	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов. Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, определенные виды углов. Уметь строить углы.
	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.		Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (11 ч)			
13	Сложение с переходом через разряд.	1	Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение

	Присчитывание и отсчитывание по 5.		двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Классификация углов. Многоугольник	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Знать виды углов. Знать виды многоугольников.
14	Контрольная работа	1	Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы.
15	Работа над ошибками	1	Знать связь действий сложения и вычитания. Знать математический смысл выражения «уменьшить на...». Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
16	Присчитывание и отсчитывание по 6. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	1	Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100. Уметь присчитывать и отсчитывать равными числами, группами по 6. Выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
17	Вычитание с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1	Знать вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Уметь выполнять письм. действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.
18	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1	Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4.

			Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.
19	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1	Знать свойства сторон прямоугольника. Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.
20	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.	1	Знать математический смысл выражения «увеличить на...». Уметь выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устанавливать причинно-следственные связи.
Умножение и деление.(4 ч)			
21	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	Знать таблицу умножения числа 2; связь таблицу умножения 2 и деления на 2, названия компоненты умножения и деления. Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.
22	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. Знать порядок выполнения действий в примерах без скобок. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением. Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат. Свойства сторон квадрата и прямоугольника. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.
23	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	Уметь делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Уметь использовать знание табл. умножения 3^x для решения соответствующих примеров на деление. Уметь выполнять деление на 3 равные части по 3.
24	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	Знать таблицу умножения числа 4, названия компонентов умножения. Знать переместительное свойство произведения.

	Переместительное свойство умножения.		Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения.
Геометрический материал (3 ч)			
25	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	Знать виды линий. Уметь чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
26	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления. Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером. Уметь использовать знание таблицы умножения 4^x для решения соответствующих примеров на деление.
27	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач.
Умножение и деление (4 ч)			
28	Умножение числа 5. Таблица умножения числа. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения.
		1	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
29	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять стоимость.
30	Контрольная работа	1	Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Развивать внимание, вычислительные навыки, мышление. Воспитывать самостоятельность в работе и аккуратность.
31	Работа над ошибками	1	Формировать способность видеть и исправлять ошибки; дать возможность тем обучающимся, которые не справились с решением

			заданий, решить эти задания, используя помощь учителя; формировать навык сравнивать и оценивать свою работу.
32	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания.
33	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления. Знать связь таблицы умножения числа 5 и деления на 5. Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5. Уметь использовать знание таблицы умножения 5 для решения соответ-х примеров на деление.
34	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1	Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
35	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
36	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления. Знать связь таблицы умножения числа 6 и деления на 6. Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Уметь использовать знание таблицы умножения числа 6 для решения соответствующих примеров на деление. Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью (13 ч)			
37	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $Ц. = С: К$	1	Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять цену $Ц. = С: К$
38	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	Знать таблицу умножения числа 7, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых

			умножением. Уметь чисто и скоро писать.
39	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.
40	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления. Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Уметь делить на 7 равных частей; записывать деления на равные части. Уметь использовать знание таблицы умножения числа 7 для решения соответствующих примеров на деление.
41	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$.	1	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять количество. $K = C : Ц$.
42	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.
43	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, решать составные ариф. задачи в два действия.
44	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1	Знать таблицу деления на 8. названия компонентов деления. Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.
45	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. Сравнение выражений. Решение составных задач.	1	Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<$, $>$, $=$
46	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления. Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на

			равные части ариф. действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного.
	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	Знать порядок действий в примерах без скобок. Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.
47	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1	Знать правило умножения единицы и на единицу. Знать правила деления на единицу. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь пользоваться правилами. Уметь применять правило в вычислениях.
48	Умножение нуля и на ноль. Деление нуля.	1	Знать правила умножения нуля и на ноль. Знать правила деления нуля.
49	Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	1	Знать правило умножения числа 10 и на 10. Знать правило деления чисел на 10. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь применять правило в вычислениях.
50	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени. Контролировать правильность выполнения работы.
51	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени (6 ч)			
52	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости
53	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь различать числа, полученные при измерении длины.

54	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм. Уметь заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими. Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
55	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с; Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.
Все действия в пределах 100 (4 ч)			
56	Сложение чисел в пределах 100. Вычитание чисел в пределах 100.	1	Знать приёмы сложения чисел в пределах 100. Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100. Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100.
57	Умножение и деление. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	Знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
58	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.
	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	1	Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением. Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком.

59	Контрольная работа «Все действия в пределах 100».	1	Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей умножения. Контролировать правильность выполнения работы.
60	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних основаниях прямоугольника (квадрата). Знать способы решения составных задач. Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
Геометрический материал (4ч)			
61	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание. Знать единицы измерения стоимости, длины, времени. Соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.
62	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	Знать название сторон прямоугольника и квадрата. Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью треугольника на нелинованной бумаге.
Повторение пройденного за год (6 ч)			
63 64	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	2	Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...».
65	Составление и решение задач на	2	Знать различие двух видов деления на равные части и по

66	деление на равные части по содержанию. Все действия в пределах 100. Решение примеров.		содержанию. Знать нумерацию чисел в пределах 100. Уметь решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.
67	Контрольная работа за год	1	Определить уровень знаний, умений и навыков обучающихся за учебный год. Развивать внимание, вычислительные навыки, мышление. Воспитывать самостоятельность в работе и аккуратность.
68	Работа над ошибками	1	Формировать способность видеть и исправлять ошибки; дать возможность тем обучающимся, которые не справились с решением заданий, решить эти задания, используя помощь учителя; формировать навык сравнивать и оценивать свою работу. Развивать память, внимание, абстрактно-логическое мышление в процессе устного счёта и решения и сравнения заданий; развивать речь; мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, дисциплинированность; интерес к предмету.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0 – 4 классы» под редакцией кпн И.М. Бгажноковой – Москва: «Просвещение», 2011 г.
2. «Математика», автор Т. В. Алышева, «Просвещение», 2013 г. 1 класс
3. «Математика», автор Т.В. Алышева, «Просвещение», 2013 г. 2 класс
4. «Математика», автор В.В.Эк, «Просвещение», 2014 г. 3 класс
5. «Математика», автор М.Н. Перова, «Просвещение», 2011 г. 4 класс
6. «Математика 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 х частях », часть 1 и часть 2, автор Т.В. Алышева, «Просвещение», 2013 г. 1 класс
7. «Математика 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 х частях », часть 1 и часть 2, автор Т.В. Алышева, «Просвещение», 2013 г. 2 класс
8. «Математика 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 х частях », часть 1 и часть 2, автор Т.В. Алышева, В.В. Эк, «Просвещение», 2014 г. 3 класс

9. «Математика 4 класс. Рабочая тетрадь», автор М.Н. Перова, И.М. Яковлева «Просвещение», 2013 г. 4 класс
10. «Дидактический материал по математике» 4 класс школа VIII вида, автор С.А. Федотова, Москва, «Просвещение», 2014 г.