

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании педагогического совета Протокол № <u>1</u> от <u>29 "августа"</u> 2024г. Председатель педагогического совета  _____	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ "ООШ№5" _  _____  Приказ № <u>87-Д</u> от <u>29 "августа"</u> <u>2024г.</u>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету "Математика"**  
**АООП НОО РАС (вариант 8.3)**  
**для 3 класса**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Титова Ирина Анатольевна

Скопин 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) в сочетании с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3).

### **Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15).

### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

**Цель** преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные представления.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

## **Срок реализации рабочей программы и максимально допустимый объем образовательной нагрузки.**

Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и ручного труда.

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд с использованием вспомогательных средств (числовой ряд, пальцевый счет);
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 5 минут;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- вычерчивание окружностей разных радиусов.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел на 2, 3, 4, 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам с точностью до 1 мин;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### **Формы текущего контроля**

<b>Дата</b>	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>
-------------	------------------------------------------

<b>I четверть</b>	
	Урок развивающего контроля. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
<b>II четверть</b>	
	Урок развивающего контроля. Решение примеров и задач на табличное умножение и деление (в пределах 20)
<b>III четверть</b>	
	Урок развивающего контроля Сотня. Нумерация и сравнение чисел
<b>IV четверть</b>	
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 100

### Критерии оценивания

Для оценивания предметных результатов по учебному предмету «Математика» определено четыре уровня достижений учащихся:

1. Высокому уровню соответствует умение производить вычисления без ошибок.
2. Повышенному уровню соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
3. Среднему уровню соответствуют работы, в которых допущено от 4 до 5 грубых ошибок.
4. Низкому уровню соответствуют работы, в которых допущено более 5 грубых ошибок.

### Контрольно-измерительные материалы

#### 1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Разложи числа 8, 4, 6, 9, 5, 7  2. 2. Реши примеры $11 - 5$ $12 - 7$ $9 + 4$ $16 - 9$ $8 + 6$ $7 + 9$ $14 - 8$ $6 + 6$ $17 - 9$  3. Составь краткое условие и реши задачу. За три дня Павлик прочитал 17 страниц в	1. Дополни до заданного числа $\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad 2 \end{array}$ $\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \square \quad 3 \end{array}$ $\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \quad \square \end{array}$ $\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$ $\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad \square \end{array}$ 2. Реши примеры $11 - 5$ $12 - 7$ $9 + 4$ $16 - 9$ $8 + 6$ $7 + 9$  3. Дополни краткое условие и реши задачу

<p>новой книге. В среду он прочитал 6 страниц, в четверг – 7 страниц, а остальное – в пятницу. Сколько страниц Павлик прочитал в пятницу?</p>	<p>На первую полку поставили 12 книг, на вторую – на 8 книг меньше, а на третью – на 7 книг больше, чем на вторую. Сколько книг поставили на третью полку?</p> <p>I полка -  II полка - ? на ... меньше, чем  III полка - ? на ... больше, чем</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Замените сложение другим арифметическим действием, там, где это возможно</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 4 + 5 =$ $6 + 6 =$ $4 + 4 + 3 + 4 =$ <p>2. Выпишите все числа, которые делятся на 4.</p> <p>5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13</p> <p>3. Реши примеры</p> $18 : 3 = 15 : 3 = 14 : 2 =$ $12 : 4 = 20 : 2 = 18 : 6 =$ <p>4. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?</p>	<p>1. Замените сложение умножением</p> $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ $5 + 5 + 5 =$ $4 + 4 + 4 + 4 =$ <p>2. Вставьте пропущенные числа</p> $\dots \times 2 = 16 \quad 3 \times \dots = 9$ $2 \times \dots = 8 \quad \dots \times 4 = 20$ <p>3. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит одна конфета?</p>

## 3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Реши примеры</p> $37 - (61 - 31) = 57 - (15 + 12)$ $29 - (20 - 1) = 46 - (23 + 21)$ $48 - (2 + 40) = 99 + (82 - 81)$ <p>2. Сравни числа</p> $87 * 52 \quad 60 * 40 \quad 13 * 72$	<p>1. Реши примеры</p> $86 - 2 \quad 34 + 2$ $67 - 40 \quad 35 + 24$ $83 - 50 \quad 97 + 32.$ <p>Сравни числа</p> $87 * 52 \quad 60 * 40$

<p>96* 69 98* 100 12*22</p> <p>3. Зина высадила 18 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?</p> <p>4. Начерти окружности: радиус одной 3 см, а другой на 1 см больше.</p>	<p>96* 69 98* 100</p> <p>3. Зина высадила 17 кг картофеля. Ваня 12 кг картофеля, а Маша на 7 кг меньше, чем Зина и Ваня вместе. Сколько картофеля высадила Маша?</p> <p>4. Начерти окружность радиусом 3 см</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа, начиная с самого большого. Выпиши: чётные числа; нечётные числа</p> <p>5, 17, 1, 90, 12, 22, 9, 64, 33, 52, 47, 10, 19, 73, 62, 100</p> <p>2. Реши примеры. Замени получившиеся ответы большей мерой там, где это возможно.</p> <p>55 к. + 45 к. = 66 см + 31 см =</p> <p>75 р. – 34 р. = 17 ч. + 7 ч. =</p> <p>3. Реши, соблюдая порядок действий</p> <p><math>20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =</math></p> <p><math>98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =</math></p> <p>4. В стойлах было 35 коров и 22 телёнка. На пастбище уже выгнали 55 животных. Сколько животных осталось в стойлах?</p>	<p>1. Запиши числа, начиная с самого большого.</p> <p>5, 17, 1, 90, 12, 9, 64, 47, 73, 100</p> <p>2. Выпиши числа, полученные при измерении длины</p> <p>78 см, 63 мин, 3 дм, 14 м, 20 с, 5 м</p> <p>3. Реши, соблюдая порядок действий</p> <p><math>20 - 18 : 3 = 4 \times 4 + 42 =</math></p> <p><math>98 - (53 + 14) = 60 - 3 \times 3 =</math></p> <p>4. В пятницу туристы прошли 12 километров, а в субботу на 4 километра больше. Сколько всего километров прошли туристы?</p>

## Базовые учебные действия

### 3 класс

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика;</li><li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li><li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li><li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li><li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li><li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li><li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li></ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</li><li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li><li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li><li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li><li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li><li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li><li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li></ul>

	<p>разных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	12	<p>Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10 р., одной купюрой 50 р., 100 р. Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. по 10 р., 5 р. Соотношение: 1 р.=100 к.</p> <p>Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м= 100 см.</p> <p>Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг.</p> <p>Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л.</p> <p>Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.</p> <p>Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении.</p> <p>Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).</p>
2.	Нумерация	27	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.</p> <p>Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.</p> <p>Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.</p>

3.	Арифметические действия	34	<p>Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Ноль в качестве компонента сложения и вычитания, ноль в результате вычисления.</p> <p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Взаимосвязь умножения и деления. Знак умножения. Знак деления. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения, деления. Деление на равные части и по содержанию. Название компонентов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения.</p> <p>Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.</p>
4.	Арифметические задачи	18	<p>Решение простых и составных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p> <p>Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара) и др.</p> <p>Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи, в таблице.</p> <p>Запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.</p>
5.	Геометрический	11	<p>Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий,</p>

	материал	<p>точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой O. дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам.</p> <p>Четырехугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.</p>
--	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Форма организации учебных занятий – урок.**

## Тематическое планирование

### 3 класс

№	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности*	Средства обучения *
<b>I четверть 24 часа</b>					
1	Второй десяток.	повтор.	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач	счетный материал демонстрационные карточки
2	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	ур. смешан. типа	1	счет равными числовыми группами	счетный материал, числовой ряд, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	повтор.	1	выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров и задач
4	Число 0 как компонент сложения и вычитания.	повтор.	1	решение примеров на сложение и вычитание с 0, как одним из компонентов	счетный материал демонстрационные карточки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
5	Название компонентов сложения и вычитания.	повтор.	1	выполнение действий сложения, вычитания, называние или запись компонентов действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	счетный материал демонстрационные карточки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями

6	Меры времени. Сутки.	повтор.	1	описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер времени, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
7	Определение времени по часам.	ур. смешан. типа	1	определение времени по часам в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	макеты часов по количеству обучающихся; памятка, содержащая алгоритм действий при определении времени с точностью до часа, карточки визуальной поддержки

8	Меры стоимости.	ур. смешан. типа	1	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	монеты, банкноты, демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер стоимости, карточки визуальной поддержки
9	Меры длины.	ур. смешан. типа	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	мерки, линейки, демонстрационные карточки, различные предметы для измерения, таблицы, содержащие соотношения мер длины, карточки визуальной поддержки
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	ур. смешан. типа	1	запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	наглядный материал, счетный материал, таблицы, содержащие соотношения различных единиц измерения, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
11	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа	1	выполнение заданий на знание состава чисел, запись и решение примеров	наглядный материал, счетный материал
12	Прибавление числа 9.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров,

					соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
13	Прибавление числа 8.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
14	Прибавление числа 7.	ур. систематиз. зн-й	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
15	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия сложение с переходом через	наглядный материал, счетный материал,

				десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
16	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на сложение с переходом через десяток; использование таблицы сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	счетный материал, таблицы сложения памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
17	Меры ёмкости.	ур. смешан. типа	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	сосуды различной емкости, демонстрационные карточки, различные предметы для сравнения их емкости, таблицы, содержащие соотношения мер емкости, карточки визуальной поддержки
18	Меры массы.	ур. смешан. типа	1	перевод одних единиц измерения в	весы, мерки,

				другие (более мелкие или более крупные), запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	демонстрационные карточки, различные предметы для сравнения их массы, таблицы, содержащие соотношения мер массы, карточки визуальной поддержки
19	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
20	Вычитание числа 9.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
21.	Вычитание числа 8.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров,

					соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
22.	Вычитание числа 7.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
23	Вычитание числа 6, 5, 4, 3, 2.	ур. смешан. типа	1	моделирование приёма действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, графические схемы.	наглядный материал, счетный материал, памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа; карточки визуальной поддержки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
24	Таблица вычитания чисел в пределах 20 с переходом через	ур. смешан. типа	1	решение примеров на вычитание с переходом через десяток;	счетный материал, таблицы вычитания, памятки,

	десяток.			использование таблицы вычитания для решения примеров на сложение в пределах 20.	содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
<b>II четверть 25 часов</b>					
1	Углы. Виды углов.	ур. смешан. типа	1	знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.	линейки, угольники, презентация, карточки визуальной поддержки
2	Углы. Построение углов.	ур. смешан. типа	1	построение углов разных видов на клетчатой бумаге	линейки, угольники, карточки визуальной

					поддержки
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	ур. систематиз. зн-й	1	решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток; использование таблицы сложения или вычитания для решения примеров	счетный материал, таблицы сложения и вычитания памятки, содержащие алгоритм действий при решении примеров, соответствующего типа
4	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	ур. смешан. типа	1	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	счетный материал, иллюстративный материал, демонстрационные карточки, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
5	Запись и чтение действия умножения.	ур. смешан. типа	1	знакомство с компонентами действия умножения, моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы	счетный материал, иллюстративный материал, демонстрационные карточки, карточки визуальной поддержки

				одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	
6	Замена сложения умножением.	ур. смешан. типа	1	моделирование действия умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).	счетный материал, наглядный материал
7	Таблица умножения числа 2.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы умножения числа 2 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 2, счетный материал, наглядный материал
8	Решение простых арифметических задач на умножение.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
9	Деление на равные части.	ур. смешан. типа	1	моделирование действия деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; знакомство с компонентами	счетный материал, наглядный материал

				действия деления	
10	Таблица деления на 2.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы деления на 2 с помощью счетного материала	Таблица деления на 2, счетный материал, наглядный материал
11	Взаимосвязь умножения и деления.	ур. смешан. типа	1	составление и решение примеров на умножение и деление, замена умножения делением и наоборот	счетный материал, наглядный материал
12	Таблица умножения числа 3.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы умножения числа 3 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 3, счетный материал, наглядный материал
13	Таблица деления на 3.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы деления на 3 с помощью счетного материала	таблица деления числа 3, счетный материал, наглядный материал
14	Решение простых арифметических задач на деление на равные части.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	Памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями

					заданиями
15	Таблица умножения числа 4.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы умножения числа 4 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 4, счетный материал, наглядный материал
16	Таблица деления на 4.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы деления на 4 с помощью счетного материала	таблица деления числа 4, счетный материал, наглядный материал
17	Таблица умножения и деления на 4.	ур. смешан. типа	1	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	Таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
18	Решение простых арифметических задач на умножение и деление.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
19	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы умножения чисел 5 и 6 с помощью счетного материала	таблица умножения числа 5 и 6, счетный материал, наглядный материал
20	Таблицы деления на 5 и на 6.	ур. смешан. типа	1	составление таблицы деления на числа 5 и 6 с помощью счетного материала	таблица деления числа 5 и 6, счетный материал, наглядный материал
21	Таблица умножения и деления на 5, на 6.	ур. смешан. типа	1	решение примеров в 2 действия в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки

					с адаптированными заданиями
22	Цена. Количество. Стоимость.	ур. смешан. типа	1	установление зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: знакомство с понятиями количество товара, его цена, общая стоимость на основе предметно-практических действий	счетный материал, иллюстративный материал
23	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	ур. смешан. типа	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
24	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	ур. систематиз. зн-й	1	решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями

					заданиями
25	Таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6. Контрольная работа.	ур. систематиз. зн-й ур. развив. контроля	1	решение примеров и задач на табличное умножение в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя самостоятельное выполнение заданий	таблицы умножения и деления, счетный материал, наглядный материал, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями контрольные задания, карточки визуальной поддержки
<b>III четверть 31 час</b>					
1	Решение простых задач на умножение и деление.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
2	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	ур. смешан. типа	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями

3	Сотня.	ур. систематиз. зн-й	1	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных	счетный материал, наглядный материал, числовой ряд
4	Нумерация	ур. смешан. типа	1	знакомство с числовым рядом 1 – 100; знакомство с названиями числительных; образование и запись чисел в пределах 100.	счетный материал, наглядный материал, числовой ряд
5	Получение ряда круглых	ур. смешан. типа	1	счет круглыми десятками в	счетный материал,

	десятков			прямом и обратном порядке с опорой на наглядность	наглядный материал, числовой ряд
6	Сложение и вычитание круглых десятков.	ур. смешан. типа	1	устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков)	счетный материал, наглядный материал, числовой ряд, карточки визуальной поддержки
7	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица. Раскладывание и составление чисел из разрядных слагаемых.	ур. смешан. типа	1	счет десятками; чтение и запись двухзначных чисел; замена двухзначного числа суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий считать десятками; читать и записывать двухзначные числа; сравнивать двухзначные числа и записывать результат сравнения; заменять двухзначное число суммой разрядных слагаемых на основе предметно-практических действий	таблица разрядов, счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями таблица разрядов, счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
8	Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к.	ур. смешан. типа	1	рассматривание денежных знаков; определение состава банкнот; перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	монеты, банкноты, демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер стоимости, карточки визуальной поддержки
9	Присчитывание/отсчитывание	ур. смешан. типа	1	название, образование чисел в	числовой ряд, счетный

	по 1 единице, по 1 десятку.			пределах 100, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	материал, наглядный материал
10	Счет равными числовыми группами	ур. смешан. типа	1	счет равными числовыми группами, определение правила, по которому составлена числовая последовательность в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	счетный материал, числовой ряд, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
11	Сравнение чисел в числовом ряду. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	ур. смешан. типа	1	сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения. сравнение двузначных чисел с опорой на числовой ряд, запись результата сравнения.	памятка по сравнению двузначных чисел, счетный материал, иллюстративный материал памятка по сравнению двузначных чисел, счетный материал, иллюстративный материал
12	Числа четные и нечетные.	ур. смешан. типа	1	знакомство с понятиями четные\нечетные числа; выделение четных\нечетных чисел с опорой	двухцветный числовой ряд, счетный материал, наглядный материал

				на числовой ряд	
13	Меры длины. 1 м = 100 см.	ур. смешан. типа	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер длины, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	мерки, линейки, демонстрационные карточки, различные предметы для измерения, таблицы, содержащие соотношения мер длины, карточки визуальной поддержки
14	Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.	ур. смешан. типа	1	перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные) с опорой на таблицы соотношения мер времени, запись и решение примеров на основе предметно-практических действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	календарь, макет часов, демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер времени, карточки визуальной поддержки
15	Сложение и вычитание круглых десятков.	ур. смешан. типа	1	устные приемы сложения и вычитания круглых десятков в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков) с использованием необходимого счетного и наглядного материала	счетный материал, наглядный материал, карточки визуальной поддержки
16	Порядок арифметических действий. Скобки	ур. смешан. типа	1	порядок действий в примерах со скобками, решение примеров со скобками в случае необходимости	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости

				с индивидуальной помощью учителя или тьютора	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
17	Окружность, круг.	ур. смешан. типа	1	знакомство с понятиями окружность, центр окружности и радиус; отличия окружности от круга	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
18	Построение окружности.	ур. смешан. типа	1	черчение окружностей различного радиуса с помощью циркуля.	циркули, демонстрационные карточки, карточки визуальной поддержки
19	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров

					примеров
20	Составные задачи на умножение и деление.	ур. смешан. типа	1	решение текстовых задач на умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
21	Сложение двузначных и однозначных чисел: $64 + 3$ , $3 + 64$ .	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
22	Вычитание однозначных чисел из двузначных: $64 - 3$ .	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
23	Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $64 + 30$ , $30 + 64$ .	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
24	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $64 - 30$ .	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения

					соответствующих типов примеров
25	Решение составных арифметических задач	ур. смешан. типа	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
26	Сложение и вычитание двузначных чисел круглых десятков.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
27	Вычитание двузначных чисел: 64 – 31.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
28	Сложение и вычитание двузначных чисел.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие

					алгоритмы решения соответствующих типов примеров
29	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
30	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения и вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
31	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	ур. систематиз. зн-й	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие

	Контрольная работа.	ур. развив. контроля		на сложение и вычитание самостоятельное выполнение заданий	алгоритмы решения соответствующих типов примеров контрольные задания, карточки визуальной поддержки
<b>IV четверть 22 часа</b>					
1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	ур. смешан. типа	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
2	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначных чисел.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи сложения	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров

3	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на соответствующие случаи вычитания	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
4	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	ур. смешан. типа	1	решение примеров на все случаи сложения и вычитания без перехода через разряд	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров
5	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными

					заданиями
6	Примеры и задачи с мерами стоимости.	ур. смешан. типа	1	Решение примеров и задач, содержащих единицы измерения стоимости в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	демонстрационные карточки, счетный материал, наглядный материал
7	Примеры и задачи с мерами времени.	ур. смешан. типа	1	решение примеров и задач, содержащих единицы измерения времени в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров и задач
8	Меры времени.	ур. смешан. типа	1	описание явлений и событий с использованием единиц времени, перевод одних единиц измерения в другие (более мелкие или более крупные)	демонстрационные карточки, таблицы, содержащие соотношения мер времени, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
9	Определение времени по часам	ур. смешан. типа	1	определение времени по часам с точностью до 5 минут в случае необходимости с индивидуальной помощью тьютора или учителя	макеты часов по количеству обучающихся; памятка, содержащая алгоритм действий при

					определении времени с точностью до часа, карточки визуальной поддержки
10	Числа, полученные при счете и при измерении.	ур. смешан. типа	1	сравнение чисел, полученных при измерении, запись и решение примеров и задач на основе предметно-практических действий	демонстрационные карточки, счетный материал, наглядный материал
11	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
12	Порядок арифметических действий.	ур. смешан. типа	1	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
13	Решение составных арифметических задач.	ур. смешан. типа	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа

				индивидуальной помощью учителя или тьютора	задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
14	Четырехугольники	ур. смешан. типа	1+-	квадрат и прямоугольник: их сходства и различие, построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника с помощью линейки	демонстрационные карточки, иллюстративный материал
15	Счет и счетные операции в пределах 100	ур. систематиз. зн	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров; таблицы умножения и деления
16	Счет и счетные операции в пределах 100	ур. систематиз. зн	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание; изученные табличные случаи умножения и деления	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения соответствующих типов примеров; таблицы умножения и деления
17	Контрольная работа.	ур. развив. контроля	1	самостоятельное выполнение заданий	контрольные задания, карточки визуальной

					поддержки
18	Работа над ошибками.	ур. систематиз. зн-й	1	выполнение заданий под контролем педагога	индивидуальные карточки с адаптированными заданиями, карточки визуальной поддержки
19	Решение составных арифметических задач	ур. систематиз. зн-й	1	решение задач, запись краткого условия, решения и ответа задачи в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
20	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	повтор.	1	различение монет и купюр разных достоинств; решение задачи с величинами: цена, количество, стоимость; вычисление цены, стоимости или количества товара по двум известным значениям величин на основе предметно-практических действий	иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритм решения соответствующего типа задач, индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
21	Порядок арифметических действий.	повтор.	1	решение примеров в 2 действия с соблюдением порядка действий в случае необходимости с индивидуальной помощью учителя или тьютора	счетный материал, наглядный материал, в случае необходимости индивидуальные карточки с адаптированными заданиями
22	Счет и счетные операции в пределах 100	повтор.	1	образование чисел из десятков и единиц; сравнение чисел в пределах 100; решение примеров на сложение и вычитание;	счетный материал, иллюстративный материал, памятки, содержащие алгоритмы решения

				изученные табличные случаи умножения и деления	соответствующих типов примеров; таблицы умножения и деления
	Итого 102 часа				

## **Учебно-методический комплекс**

1. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2013.
2. Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018.
3. Алышева Т.В., Эк В.В. Рабочая тетрадь по математике 3 класс. в 2 ч.— М.: Просвещение, 2018